***«Работа над правильным употреблением предлогов в речи у детей с ОНР»***

         Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа  по изучению и закреплению предлогов.

        ***Предлог в грамматике*** ***– это служебное слово, выражающее отношения между словами (словосочетаниями и формой слова).***

Однако у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

        Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

        Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают  предлоги:

**НА** – это значит на поверхности чего-то (на столе)

**В** – это означает внутри чего-то (в столе)

**ПОД**– внизу под чем-то (под столом)

**НАД**– вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом)

**ОКОЛО** – рядом с чем-то (со столом)

**ЗА**– как бы спрятано позади чего-то (позади стола)

**ПЕРЕД** – впереди чего-то (впереди стола)

        Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах.*Например,* объяснив ребёнку значение предлога  НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф (совершает соответствующие действия).

        То же самое проделывается и с предлогом В (каждое действие «оречевляется»). При объяснении значений предлогов можно использовать наглядность – схемы.

        После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на них изображено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов. Примеры «оречевления» картинок:

**\* Чайка летит над водой.**

**\* Белка сидит в дупле.**

**\* Птица  сидит на ветке.**

**\* Мяч лежит под книгой.**

**\* Дети играют около дома.**

       Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т.д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

        В ходе следующих упражнений ребёнок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться).

Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т.д.» Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).

       Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т.п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

        Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью ребёнку предлагается «оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

**\* Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.**

**\* Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.**

**\* Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.**

**\* Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.**

       В ходе упражнений снова обращается внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания (под столом, под сосной, под солнцем, под дверью и т.д.)

      Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку надо задавать вопросы: «Где лежит мяч? Где кукла?» и др.

       Постепенно в упражнения необходимо включать разные предлоги. Например, ребёнку предлагается ответить на вопрос о том, с чем можно пить чай. Помогут картинки, которые «оречевляются» следующим образом:

**\* Чай можно пить с конфетами**

**\* С пирожными**

**\* С сахаром**

**\* С мёдом**

**\* С тортом**

**\* С лимоном**

**\* С вафлями**

**\* С вареньем**

     Далее ребёнку можно предлагать и такие вопросы: «С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, с сыром, с колбасой и т.д.). «Из чего делают игрушки?»             (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т.д.)

      Значительную помощь при обучении детей грамотному использованию предлогов в устной, а в последующем и в письменной речи,  Вам окажут игры.

1. **Игра «Что мы делали, не скажем…»**

Взрослый изображает какое-то действие с задуманным предлогом, ребёнок составляет предложение по демонстрируемым действиям.

*Например:*

***Мама вышла  за дверь.***

***Папа положил газету на стол.***

***Бабушка налила чай в чашку.    И т.д.***

**2. Игра «Сделай, не ошибись»**(закрепление употребления предлогов).     Взрослый предлагает ребёнку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, слева, справа, между, перед, сзади и др.)

***Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? Где она стоит?***

***Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?***

***Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?***

***Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?***

***Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?***

**3.Игра «Скажи наоборот»**(закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: **В – ИЗ, НА – С, К – ОТ**).

     Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

***Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.***

***Девочка налила воду в кувшин. - …***

***Мама положила яблоки на стол. - ...***

***Ваня поставил лампу на тумбочку. - …***

***Машина подъехала к магазину. - …***

1. **Игра «Исправь ошибки Незнайки»**

(закрепление употребления предлогов **ПО, ЧЕРЕЗ**).

Взрослый говорит ребёнку, что Незнайка всё перепутал и ему надо помочь.

***Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки:***

***Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через  лужу.***

***Машина едет через дороге. - Машина едет по  дороге.***

***Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через  кресло.***

***Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через  ручей.***