Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад общеразвивающего вида № 19 «Сказка»

г. Омутнинска Кировской области.

**Сценарий родительского собрания**

**«Разрешение конфликтов между детьми и взрослыми»**

(совместное мероприятие родителей и детей подготовительной к школе группы)

*Воспитатель:*

Чумакова Елена Алексеевна

г. Омутнинск 2015 г.

**Содержание**

1. Содержание………………………………………………………. стр.2
2. Пояснительная записка…………………………………………...стр.3
3. Цели и задачи …………………………………………………….стр. 3
4. Понятие «толерантности»………………………………………...стр.5
5. Педагогические ситуации………………………………………стр.5-6
6. Подведение итогов ……………………………………………….стр.7
7. Список литературы……………………………………………….стр. 8

 **Пояснительная записка.**

 «Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг.

Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов,

для всего, что не чуждо человеку»

Жан Жак Руссо

Часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур.

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Поэтому так важно, что бы родители участвовали в воспитании толерантности, предавая при этом личный опыт толерантного отношения.

***Время проведения***: март – апрель.

***Форма проведения:*** игра – тренинг.

***Продолжительность:*** 1 час.

**Цель:** Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с понятиями: «толерантность», воспитание в духе толерантности, толерантный подход к игровой деятельности ребёнка, разрешение конфликтов с позиции толерантного подхода.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросе «толерантного подхода к детям».

**Ход мероприятия:**

1. **Вступительное слово.**

Ведущий-педагог приветствует присутствующих на собрании.

1. **Проведение беседы.**

*Ведущий-педагог:* Что означает, по вашему мнению, быть толерантным? (Способность мирным путём решать проблему; способность вставать на место другого человека и понять его; терпимость к чужому мнению и другому образу жизни; лояльность; широта взглядов и т.д.)

*Ведущий – педагог обобщает ответы родителей.*

Толерантность – это общение и свобода мысли, совести и убеждений, гармония в многообразии, добродетель, которая делает возможным достижение взаимопонимание между людей, родителями и детьми мирным и бесконфликтным путём. Вопрос успешного воспитания детей в семье - не в мере родительской строгости или доброты. Он гораздо сложнее, потому что требует от всех родителей осведомлённости в психологии личности ребёнка, овладение системой воспитания в целом, толерантного подхода к процессу воспитания. Если вы терпеливы по отношению к маленьким детям, добры, объективны, вам нетрудно простить друг к другу серьёзную обиду, стараетесь понять поступок другого человека, не осуждаете его, то вы стоите на правильном пути к толерантности, что позволит вам быстро и легко разрешать все конфликты.

Предлагаю разрешить ситуацию.

1. **Решение педагогических ситуаций.**

***Ситуация первая: «Будь опорой и примером своему ребёнку».***

*Маруся (с радостью):* Мам, давай пойдём гулять, помнишь ты мне обещала?

*Мама (проблемы на работе):* Отвяжись! Мне не до тебя. Мало ли что я обещала!

*Маруся*: Пожалуйста, ну давай погуляем!

*Мама*: Какая же ты глупая. Иди почитай лучше!

*Ведущий-педагог*: Какую ошибку совершила мама? (не сдержала слово, оскорбила).

Как нужно поступить? (пообещать сходить завтра, предложить одной погулять.)

*Объяснение с позиции толерантности*: Марусе не так важно погулять, так как она могла бы сделать это одна, но для неё очень важно, чтобы мама посидела рядом, потому что дети стремятся походить на родителей, гордятся ими и восхищаются.

*Совет маме*: оставить проблемы за дверью и отвлечься с дочерью на прогулке, не создавая ещё больше конфликтов.

***Игра «Клубочек» (родители)***

Играющие становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение. После того, как клубочек полностью размотается (не останется играющих без нитки) - клубочек сматывают, посредствам называния имени и увлечения того, от кого пришла нить клубочка. Тот, от кого начал разматываться клубочек, должен назвать имя и увлечение последнего, кому пришла нить. О правилах сматывания клубочка заранее сообщать нельзя.

 ***Ситуация вторая: «Неразрешимые конфликты опасны»***

*Отец говорит дочке:* Настя, тише, не шуми. Опять у вас бардак. А вчера изрисовала новую куклу. Вставай в угол быстро! И хватит реветь, сама виновата… (папа на взводе и оправдания ребёнка не воспринимает)

*Ведущий-педагог:* Не многовато ли претензий в один момент? Как решить ситуацию? (ответы - научить прибирать игрушки, поиграл - положи на место).

*Объяснение с позиции толерантности*: Малышка, давай не будем шуметь, ведь уже поздно, и кукла Маша хочет спать. Пойдём её укладывать и другие игрушки не забудь взять. А чтобы им приснились цветные сны, мы их нарисуем.

*Итог*: решение найдено - конфликт не возник. Все счастливы!

*Вывод:* Когда на ребёнка сваливается куча обвинений, ему трудно это осознать. Поэтому отцу и дочери сложно их решить разом, следовательно, возникает конфликт.

Какова же причина конфликта? (причина конфликта - это поведение папы. Необходимо конкретизировать претензию и не расширять их количество. Не допустимы оскорбления на ребёнка, крики и унизительный тон). Помните, ребёнок это тоже личность, хоть и маленькая. И он тоже требует к себе уважения и понимания.

***Игра «Лавата» (дети)***

*Цель:* развитие навыков работы в коллективе, навыков общения, снятие тактильного напряжения.

*Ход игры*:Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий называет, что хочет (талия, плечи и т.п.), главное - снять у детей тактильное напряжение.

***Игра «Зеркало» (родители и дети)***

*Цель*: знакомство, сплоченность, отработка навыков общения, единства, воспитание собственным примером.

*Ход игры*: Родители - зеркало, ребёнок – человек, смотрящийся в зеркало. Ребёнок показывает движения, родители повторяют. Играющие меняются ролями. Задача игры: повторить лучше движения и мимику другого.

**4. Подведение итогов родительского собрания.**

В конце собрания родителям предлагается дома составить портфолио (фото и рассказ о каждом члене семьи и общих интересах).

*Вывод*: в каждой семье есть общие интересы, которые объединяют семью.

*Цель на будущее*: продолжать работу по ознакомлению родителей и детей с понятиями толерантности, познакомить с вопросами эффективного ведения переговоров и процессе воспитания детей.

 **Список литературы:**

1. Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания : культурно-педагогический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2008. - N 5. - С. 69-73.
2. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63
3. Бахчиева О. А. Формирование терпимости - основа духовно-нравственного развития общества // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008. - N 2. - С. 41-43.
4. <http://nauka-pedagogika.com/>
5. <http://www.docme.ru/doc/858363/tolerantnost._-dlya-roditelej>
6. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/09/15/vospitanie-tolerantnosti-v-seme-lektsiya-dlya>