## ****Особенности произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте.****

**В старшем дошкольном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.**

**В ходе непосредственной образовательной деятельности ребенок должен многое запоминать: заучивать материал, буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а, кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время.**

**В младшем дошкольном возрасте хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.**

**Виды непроизвольной памяти дошкольников к концу учебного года выявлялись в процессе выполнения учащимися задания по анализу нового для них понятия. В результате выявилось, что примерно 20% детей смогли правильно принять задачу, удержать ее, выполнить заданную цель действия и при этом непроизвольно запомнить и воспроизвести содержание теоретического материала.**

**Примерно 50-60% дошкольников переопределили поставленную задачу в соответствии со своими интересами к новым фактам. Они непроизвольно запомнили и воспроизвели лишь фактический материал задания и поэтому решали предложенную задачу недостаточно осознанно.**

**И, наконец, третья группа дошкольников (примерно 20-30%) не смогли вообще правильно удержать в памяти задание, непроизвольно запомнили лишь отдельные фрагменты фактического материала, и решение задачи проходило у них неосознанно.**

**Таким образом, к концу младшего школьного возраста складывается три качественно различных форм непроизвольной памяти. Только одна из них обеспечивает осмысленное и систематическое запоминание учебного материала. Две другие, которые проявляются более чем у 80% дошкольников, дают неустойчивый мнемический эффект, в значительной мере зависящий от особенностей материала или от стереотипных способов действий, а не от фактических задач деятельности.**

**Однако далеко не все из того, что приходится запоминать ребенку в подготовительной группе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная память оказывается здесь уже недостаточной.**

**Заинтересованность ребенка в занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития памяти.**

**Совершенствование памяти в старшем дошкольном возрасте обусловлено в первую очередь приобретением в ходе непосредственной образовательной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными.**

**Способность детей старшего дошкольного возраста к произвольному запоминанию неодинакова . Так, для детей 6 –7 лет «характерны ситуации, когда запомнить без применения каких-либо средств гораздо проще, чем запомнить, осмысливая и организуя материал. Испытуемые этого возраста на вопросы: «Как запоминал? О чем думал в процессе запоминания? и т. д.» - чаще всего отвечают: «Просто запоминал, и все». Это отражается и на результативной стороне памяти. Для дошкольников проще выполнить установку «запомнить», чем установку «запомнить с помощью чего-либо».**

**По мере усложнения учебных заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, и это вынуждает ребенка искать приемы организации памяти. Чаще всего таким приемом оказывается многократное повторение – универсальный способ, обеспечивающий механическое запоминание.**

**В подготовительной группе, где от ребенка требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, такой способ запоминания позволяет справляться с нагрузкой. Но нередко он остается у дошкольников единственным. Это связано в первую очередь с тем, что в дошкольном возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной.**

**Основой произвольной памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании.**

**В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор, составление плана и др.**

**Прежде чем использовать прием классификации для запоминания материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием.**

**Процесс развития произвольной памяти у дошкольников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению. Но, даже успешно освоив в ходе обучения способы смыслового анализа и запоминания, дети не сразу приходят к их применению в учебной деятельности. К этому необходимо специальное побуждение со стороны взрослого.**

**В развитии произвольной памяти дошкольников необходимо выделить еще один аспект, связанный с овладением в этом возрасте знаковыми и символическими средствами запоминания, прежде всего письменной речью и рисунком. По мере освоения письменной речи (в подготовительной группе) дети овладевают и опосредствованным запоминанием, используя такую речь, как знаковое средство. Однако и этот процесс у детей «происходит стихийно, неуправляемо, как раз на том ответственном этапе, когда складываются механизмы произвольных форм запоминания и припоминания».**

**Формирование письменной речи идет эффективно в ситуации, когда требуется не простое воспроизведение текста, а построение контекста. Поэтому для освоения письменной речи нужно не пересказывать тексты, а сочинять, при этом наиболее адекватный для детей вид словотворчества - сочинение сказок.**

**Подготовительный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемотехнической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка; ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная). Но независимо от этого каждый ребенок должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом.**

**В.Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приемов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация, ассоциации, повторение.**

**Целесообразно сообщить дошкольникам и младшим школьникам информацию о различных мнемотехнических приемах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка.**

**Намерение запомнить тот или иной материал еще не определяет содержание мнемической задачи, которую предстоит решить субъекту. Для этого он должен выделить в объекте (тексте) конкретный предмет запоминания, что представляет собой особую задачу. Одни школьники в качестве такой цели запоминания выделяют познавательное содержание текста (около 20% детей подготовительной группы), другие-его сюжет (23%), третьи-вообще не выделяют определенного предмета запоминания. Таким образом, задание трансформируется в разные мнемические задачи, что может быть объяснено различиями в мотивации и уровнем сформированности механизмов целеполагания.**

**Только в том случае, когда дети в состоянии самостоятельно определить содержание мнемической задачи, найти адекватные ей средства преобразования материала и сознательно проконтролировать их применение, можно говорить о мнемической деятельности, произвольной во всех своих звеньях. На этом уровне развития памяти к моменту окончания детского сада находится около 10% детей. Примерно столько же дошкольников самостоятельно определяют мнемическую задачу, но еще не достаточно владеют способами ее решения. Остальные 80% дошкольников либо вообще не осознают мнемическую задачу, либо она навязывается им содержанием материала.**

**Таким образом, любые попытки обеспечить развитие памяти разными способами без реального формирования саморегуляции (в первую очередь целеполагания) дают неустойчивый эффект. Решение проблемы памяти в старшем дошкольном возрасте - возможно только при планомерном формировании всех компонентов деятельности.**