**Проект : "Тайна в твоем имени"**

**Цели:**

***Образовательные:***

- формирование системы специальных знаний, умений, навыков, относящихся к выступлению;  
- формирование навыков работы в группах.

***Развивающие:***

- поиск информации в различных источниках;  
- формулирование вопроса по теме выступления;  
- развитие самообразовательной активности учащихся;  
- развитие мыслительной и познавательной деятельности учащихся;

***Воспитательные:***

- уважительное и внимательное отношение к выступающему;  
- умение оценивать и ценить чужой труд;  
- овладение проектным методом мышления.

**Оборудование:**компьютер, проектор, магнитофон, слайды, кассета с попурри, экран, современный толковый словарь русского языка.

**Ход урока:**

**«Имена, имена, имена –**

**В нашей речи звучат неслучайно:**

**Как загадочна эта страна –**

**Так и имя – загадка и тайна»**

**А.Бобров**  
  
 **Игра «Здравствуйте, меня зовут…»**

- Прежде, чем начать наше мероприятие я предлагаю поиграть в игру «Меня зовут…», а заодно и познакомиться с гостями.

- По цепочке каждый произносит фразу « меня зовут…или моё имя» и называет своё имя.

- Начнём с меня: меня зовут Людмила Ивановна.

**Загадка:**  
**Нас не было – оно было   
Нас не будет – оно будет   
Никто ни у кого его не видел,   
А у каждого есть.**

**- Конечно же это имя. У нас сегодня необычный день – праздник имени!**  
Эпиграфом нашего урока будут следующие строки:   
**Имя у тебя одно.   
Навсегда оно дано.   
Жизнь длинна, и оттого   
Ты побереги его.(Слайд 3)**

- Личное имя играет для человека большую роль. Все его хорошие и плохие поступки делаются достоянием гласности благодаря имени. **Говорят: “У него доброе имя” или “Не позорь моего имени”.**

- Как вы понимаете эти выражения?

**Мы с работали над интересным и увлекательным проектом, постарались ответить на вопрос: «Какую тайну хранят наши имена?». Вы исследовали ваши имена и фамилии, писали рефераты, сообщения. Сегодня мы подведём итоги работы.**

- У каждого из нас есть прекрасное имя. Но раньше мы не знали его тайны (значение).  
Сегодня нам предстоит обобщить знания, полученные в ходе работы над проектом и ответить на вопрос: «Что такое имя: набор звуков, который отличает одного человека от другого или у имени есть своё значение и свой смысл? А также ответим на другие вопросы, которые мы поставили перед собой перед началом проекта.

Каждый из нас защитил свой мини–проект, отвечая на эти вопросы.

**Проблемные вопросы проекта**

- Какую тайну хранит моё имя?

- Как появилось мое имя?

- Какое значение имеет мое имя?

- Из какого языка пришло мое имя?

- Кто дал мне такое имя? Как это произошло?

- Дата моего рождения, дата именин. Чем отличаются эти даты?

- Какие формы моего имени существуют?

**- Для того, чтобы ответить на другие вопросы мы разделились на три группы:**

**антропонимики, социологи и литераторы.**

**Гипотеза**: если современный человек будет знать историю своего имени, он будет лучше знать историю своего рода, своей семьи, будет чтить традиции семьи, а также интересоваться историей родного языка.

**Антропонимики.**

- Самое удивительное создание на земле – это человек. Не менее удивительно то, что человек имеет собственное имя.   
- Мы узнали, что такое имя. На этот вопрос мы нашли ответ в толковом словаре русского языка.

**Имя – это наименование человека, даваемое ему при рождении и отличающее его от других,**

Имя - слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему в индивидуальном порядке для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими.   
  
- Если спросить человека о том, какое слово он слышит чаще всего, то, скорее всего, этим словом окажется имя человека.   
  
 Имя – это первое, что получает человек, что слышит при рождении. Он еще не понимает, что означает имя, но чаще других слов слышит именно свое имя.  
  
Существует даже специальная наука, изучающая имена –**ОНОМАСТИКА.**

В 60-е годы 20 века на основе ономастики образовалась наука **антропонимика.** Объектом изучения антропонимики являются антропонимы – имена людей, их формы и отдельные составляющие (фамилии, отчества, псевдонимы и т.п.)

Большой вклад в изучение имён внес русский философ П.А.Флоренский

- Действительно, имя - это личное название человека. Ведь неспроста у человека на Руси было 2 имени. Одно- ложное, для всех, другое тайное, только для самого человека и его очень близких людей. Эта традиция существовала как защита от недобрых людей.

- Часто первое славянское имя было заведомо непривлекательным*(Крив, Некрас, Злоба)* для ещё большей защиты от недобрых. Ведь не имея ключа к сути человека причинить зло гораздо сложнее.

Обряд второго имянаречения производился в подростковом возрасте, когда человек сам должен был добыть себе имя в бою ,состязании, труде или иных занятиях. По своему характеру и личным достоинствам он и получал своё настоящее имя.

- После принятия христианства на Руси имя стали давать в церкви при крещении младенца. Вот как это было:

Был в старину такой обычай:  
Несли младенца в церковь. Там,  
В стариницы святцев пальцем тыча,  
Поп имена давал по дням.  
Коль ты родился в день Ефима,  
То назван именем таким.  
Но если в день Иеронима,  
То- хошь, не хошь- Иероним!"

**-** Посмотрим, **какова на самом деле роль имени в жизни человека:**

**Как мир меняется,   
и как я сам меняюсь!  
Лишь именем одним   
я называюсь!**

- Эти слова Николая Заболоцкого подчеркивают постоянство нашего имени, ведь оно дается человеку, как правило, один раз и на всю жизнь.

В течение двух недель мы собирали информацию о своих собственных именах. Узнали значение имени, его происхождение, энергетику и даже секреты общения.

И у нас получилась книга.

- Пожалуйста, Яна, познакомь нас с книгой.

**У. Какими источниками информации вы пользовались?**  
-Это были книги об именах, в Интернет.  
**У. Достаточными ли вы знаниями обладали, чтобы подобрать всю эту информацию?**- Нет, нам нужны были различные источники информации.

Спасибо.

**После работы над общеклассном проектом какие у вас остались впечатления?**

*(Ответы учащихся) (рефлексия).*

**Игра «Перекличка имён»**

- **- Встаньте те, у которых:**

Старославянские имена:

(Владимир, Людмила, Милена, Надежда)

Латинские имена:

(Виталий, Виктория)

Древнееврейские имена:

(Иван, Яна, Семён)

Греческие имена: Александр, Анастасия, Анатолий, Артём, Дмитрий, Ксения, Егор, Кристина, Полина)

- **Встаньте те, у которых следующее значение имени:**

Милость Божия (Яна, Иван)

Посвященная Христу (Кристина);

Гостеприимство (Ксения);

Милая (Милена)

Мужественный защитник (Александр)

Воскресшая (Анастасия)

Восточный, восходящий (Анатолий)

Невредимый, здоровый (Артём)

- МОЛОДЦЫ!

***Социологи***

***О своей работе расскажут социологи.***

***Мы получили задания: провести исследования и…***

1. **Выяснить какие имена самые распространенные в начальной школе, а какие редкие.**
2. **Выявить каких имен по происхождению больше.**
3. **Узнать, кто выбрал вам имя.**
4. **Нравится ли вам имя? Хотели бы вы заменить его на другое?**

Наша группа узнавала, какие имена самые **распространенные** (популярные). Для этого мы провели социологический опрос учащихся начальной школы

**В начальной школе – 147 учащихся**

**Из них женских имён – 76**

**Мужских имён - 71**

Проанализировали ответы, сосчитали, какие имена встречаются чаще других. **Соответственно,** мы можем сделать вывод о том, что в начальной школе самыми популярными именами являются:

.



- Я проанализировала результаты опроса и сделала вывод, что **редкими**

**( которые встречаются только один раз)** в начальной школе именами являются следующие:

****

****

**-Сейчас родители дают имя с надеждой, что ребёнок будет красивым и счастливым. Часто имя посвящается кому-то из любимых родственников, из героев своего времени. Родители хотят, чтобы с именем к ребёнку перешли лучшие качества людей предыдущего поколения.**  
**Чем же руководствовались ваши родители при выборе имени?**

- **Я провела исследование и выяснила,** почему нас так назвали.

Имена мои одноклассники получили в основном:

**в честь своих родственников**

**знаменитых людей**

А остальных учащихся назвали так, **потому что имя красивое**

**Также мы узнали, что выбрали имя для нас:**

Мамы -

Папы -

Вместе (мама и папа) - 48

Бабушка -

Дедушка -

Я вычислила, **каких имен по происхождению в начальной школе больше**, и пришли к выводу, что

**Греческих – 81**

**Латинских – 35**

**Древнееврейских – 15**

**Старославянских имён – 7**

**Кельтских -2**

**Скандинавских-1**

**Германских-1**

**Арабских -1**

**Тюркских -1**

Таким образом, выяснилось, **что больше всех имен греческого происхождения.**

**А ещё выяснился очень интересный факт**. На вопрос:

«Нравится вам ваше имя?»

Хотели бы заменить имя - 10 чел.

**Вывод: большинство детей довольны своими именами и**

**не хотят менять его их на другое.**

**Игра «Назови свое имя особенно»**

 Ребята! Один очень известный американский психолог Дейл Карнеги сказал об имени следующее: «Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке». Запомните это.

 Давайте попробуем научиться мягко и ласково произносить свое имя и имена тех людей, которые нам очень близки и дороги. Давайте потренируемся.

Учитель готовит карточки, на которых написано, как надо произнести имя:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      Радостно  2.      Медленно  3.      Громко  4.      Звонко  5.      Быстро  6.      Весело  7.      Тихо  8.      Напевно  9.      Шепотом  10.   По слогам | 11.  Удивленно  12.   Восторженно  13.  Задумчиво  14.  Ласково (нежно)  15.  На разных языках  16.  Без звука  17.  Мягко  18.  Утвердительно  19.  Укоризненно  и т.д. |

**Интересную, увлекательную работу провела группа «Литераторы»**

***Мы получили задание:***

**Подобрать стихотворения, пословицы и поговорки, ребусы про имена.**

Я нашла пословицы…

Я прочитаю скороговорки…

Я приготовил ребусы…

А я прочитаю стихотворение

А вы заметили, ребята, что близкие, любящие нас с вами люди очень часто придумывают нам какие-либо ласковые прозвища, которые действительно нравятся нам. Вспомните, как вас ласково называют мама и папа, бабушка и дедушка, родные и близкие, друзья.

**Ромашки имён.**

Я обратила внимание на то, что у вас, дети, у всех очень красивые и необыкновенные имена. Они звучат мелодично, тепло, нежно. **Давайте попробуем пропеть своё имя.** (Желательно, чтобы все дети пропели свои имена).

На одном из уроков изобразительного искусства я просила вас нарисовать своё имя.

Посмотрите, какой у нас получился сад имен. Наши имена — как цветы, нет некрасивых цветов: и пышная роза, и гордый гладиолус, и скромная незабудка — все прекрасны по-своему. Также и наши имена, и мы сами. Каждый человек неповторим и уникален. Это означает, что не было, и нет на земле точно такого же человека, как ты (обращается к ребенку по имени), ты (обращается к другому ребенку по имени). А все вместе мы составляем чудесный сад.

**Чтение стихотворения В.Агапова “Дорожите именем своим!” (**дети)

Дорожите именем своим

Имена даются не случайно...

В них простая маленькая тайна.

Дорожите именем своим!

Ах, как много ласковых имён  
У мальчишек в школе и девчонок!  
Вечером и утречком спросонок.  
Слушайте их звучный перезвон:

Света, Миша, Сашенька, Максим...

Сколько знает каждый, сосчитайте!

Никого , друзья , не обижайте...

Дорожите именем своим!

**Ребята! Один очень известный американский психолог Дэйл Карнеги сказал об имени следующее: «Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке». Запомните, что имя каждого из вас – это самый сладостный и самый важный звук на любом языке.**

**Вашему вниманию был представлен проект “Тайна в твоём имени”:**

-Вспомним, какую гипотезу мы выдвигали в начале проекта?

- Достаточными ли вы знаниями обладали? Чему пришлось учиться?  
- Сколько времени потребовалось на реализацию проекта?  
- Где вы получали информацию?

Какой сделаем вывод? Обобщим ваши знания:

1. - Наше имя связывает нас с нашей семьёй, с нашими друзьями и знакомыми.   
2. - Наше имя связывает нас с малой и большой Родиной.   
3. - Имена людей – часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты.

**(Оценка успешности проекта)**

**Цветок проекта:**

1. Работа над проектом понравилась и я хотел бы ещё участвовать в работе над другим проектом – синий лепесток.
2. Работать над проектом было трудно, но я бы хотел ещё участвовать в работе над другим проектом – жёлтый лепесток.
3. Работать над проектом было трудно, неинтересно и больше я не хочу участвовать в работе над другим проектом – красный лепесток.

**Игра «От сердца к сердцу»**  
- Какие бы имена мы не носили, что бы ни предопределяли нам наши имена, мы всегда остаемся хозяевами нашей судьбы, только от нас зависит, какой след оставит наше имя на Земле.   
**- Давайте встанем в круг, вместе с рукопожатием передадим друг другу пожелание: «Настя, пусть твое имя принесет тебе…(счастье, успех, удачу, любовь, радость и т.д.)** Звучит музыка. Дети исполняют песню «Дорогою добра»

**Литература:**

1.Петровский Н.А. «Словарь русских личных имён» - АСТ, 2005 г.

2.С.И. Ожегов «Словарь» - М.:ИТИ Технологии, 2008 г.

3.Л.В. Успенский «Ты и твое имя». Л., Детская литература, 1972 г.

4. А.В. Суперанская, А.В. Суслова «О русских именах». Санкт-Петербург, Азбука-классика, 2001 г.

5.<http://www.imena.org>