**Конспект занятия по гендерному воспитанию в подготовительной к школе группе**

**«Хорошо быть мальчиком,**

**хорошо быть девочкой».**

**Цели занятия:**

- Обучение осознанному восприятию половой принадлежности и адекватной полу модели поведения.

**Задачи:**

- формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек;

- воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов;

-развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие через игровую деятельность.

**Виды деятельности:**

Игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Материалы:**

Набор фломастеров;

Листы бумаги с рисунками - путаницами;

Иллюстрации – картинки к загадкам

**Ход занятия:**

**Психолог:**

**-** Здравствуйте, ребята!

**Дети:**

**-** Здравствуйте!

**Психолог:**

**-** Давайте попробуем поздороваться по-другому.

**Упражнение «Приветствие».**

Когда я хлопну в ладоши 1 раз, вы пожмете друг другу руки, когда хлопну 2 раза, вы здороваетесь плечиками вот так (показать), когда хлопну 3 раза, вы обнимаете друг друга.

(Дети выполняют упражнение)

**Психолог:**

**-** Вот какие молодцы! А теперь давайте вспомним правила, существующие в нашей группе.

**Дети:**

**-**Не перебивать друг друга, помогать друг другу, поднять руку, если готов отвечать и т.д.

**Психолог:**

**-** Хорошо. Сегодня я приглашаю вас в мир общения. Но чтобы туда попасть, нужно отгадать, что я хочу вам сказать при помощи рук и лица.

**Упражнение «Угадай, что я хочу тебе сказать».**

С помощью мимики и жестов психолог демонстрирует детям следующее:

- здоровается с ребенком за руку («Здравствуйте»);

- подносит палец к губам – знак молчания («Тише»);

- грозит пальцем («Так нельзя»);

- аплодирует, выставляет вперед руку, сжатую в кулак с поднятым большим пальцем («Браво, молодец»);

- подзывает ребенка к себе («Иди сюда»);

- машет рукой на прощанье («До свидания»).

**Психолог:**

**-** Сегодня у нас очень интересное занятие, мы постараемся больше узнать друг о друге, лучше узнать друг друга. Посмотрите, ребята, кто рядом с вами сидит?

**Дети:**

**-** Маша, Вася…(называют имена рядом сидящих детей)

**Психолог:**

**-** А кто Маша, Вася?

**Дети:**

**-** Маша- девочка, Вася- мальчик.

**Психолог:**

**-** Верно. А вы знаете, что любят девочки, что любят мальчики? Какие наши девочки, какие наши мальчики? Сейчас мы это проверим.

(ответы детей)

**Психолог:**

**-** Всё верно, молодцы! Но мы попробуем ещё лучше узнать друг друга. А для этого нам нужно, разделиться на две команды.

*Разделить детей на команды.*

**Психолог:**

**-**  Нам нужно назвать наши команды. Вот послушайте загадки, в отгадке которых и прячется название команд. Слушайте первую загадку, только отвечать сначала будет первая команда. Слушайте внимательно:

*- Ранним утром ей не спится*

*Очень хочется трудиться*

*Вот и мёду принесла*

*Работящая…(пчела)*

**Дети:**

**-** Пчела!

**Психолог:**

**-** Молодцы! Смотрите, верно! (показывается картинка- отгадка). Итак, первую команду мы назовём « Пчела».

**Психолог:**

**-** Вторая загадка, отвечать теперь будет вторая команда. Слушайте внимательно:

*- Погляди на молодцов-*

*Веселы и бойки*

*Волокут со всех сторон*

*Материал для стройки*

*Без работы хоть убей,*

*Жить не может…(муравей)*

**Дети:**

**-** Муравей!

**Психолог:**

**-** Молодцы! Смотрите, верно! (показывается картинка- отгадка). Вторую команду назовём «Муравей». А теперь мы будем отгадывать загадки, в которых, скрыто название предметов, в которые любят играть мальчики и девочки. Только отвечать  будем по-  очереди по одной загадке, сначала команда «Пчела», а затем команда «Муравей». Готовы?

**Дети:**

**-** Да!

**Психолог:**

**-**Слушайте внимательно:

*- Четыре колеса,*

*Резиновые шины,*

*Мотор и тормоза…*

*И что это?...( машина)*

**Дети:**

**-** Машина!

**Психолог:**

**-** Молодцы, девочки! Верно ( показывается картинка- отгадка). А кто играет с машиной?

**Дети:**

**-** Мальчики!

**Психолог:**

**-** Правильно! Теперь загадка для команды «Муравей», слушайте внимательно:

*- Эти шарики на нити*

*Вы примерить не хотите ль?*

*На любые ваши вкусы*

*В маминой шкатулке… (бусы)*

**Дети:**

**-** Бусы!

**Психолог:**

**-** Молодцы! Верно (показывается картинка- отгадка). А кто одевает бусы?

**Дети:**

**-** Девочки!

**Психолог:**

**-**  Молодцы! Следующая загадка для команды «Пчела», слушайте внимательно:

*- Вот стальная птица*

*В небеса стремится,*

*А ведёт её пилот.*

*Что за птица?...( самолёт)*

**Дети:**

**-** Самолёт!

**Психолог:**

**-** Молодцы! Верно! (показывается картинка- отгадка). Кто любит играть с самолётом?

**Дети:**

**-**Мальчики!

**Психолог:**

**-** Молодцы! Теперь загадка для команды «Муравей», слушайте внимательно:

*- В ушках маминых сверкают,*

*Цветом радуги играют.*

*Серебрятся капли- крошки*

*Украшения…(серёжки)*

**Дети:**

**-** Серёжки!

**Психолог:**

**-** Верно! (показывается картинка – отгадка). А кто одевает серёжки?

**Дети:**

**-** Девочки!

**Психолог:**

**-** Верно! Обе команды хорошо справились с загадками, а теперь мы с вами немного разомнемся. Ведь для хорошего общения тоже необходима зарядка, только психологическая.

**Разминка.**

**Мимическая разминка (с использованием соответствующих карточек):**

- улыбнись как солнышко;

- нахмурься как тучка;

- рассердись;

- изобрази испуганного зайчика.

**Упражнение «Ладошка-шарик»** (на расслабление и напряжение рук).

Дети превращают свои ладошки в шарики (мягкая, круглая ладошка), солнышко (пальчики вытянуты в стороны, напряжены), дождик (пальцы расслаблены), флажок (пальцы выпрямлены, напряжены, сжаты вместе).

**Голосовая разминка** «У меня все получится!».

Детям предлагается повторить эту фразу сначала шепотом, затем громко и, наконец, очень громко.

**Психолог:**

**-** Хорошо. Послушайте следующее задание: «Какое имя лишнее?». Слушайте внимательно, ответит сначала команда «Пчела»:

- Ира, Оля, Серёжа, Наташа, Катя. Какое имя лишнее и почему?

**Дети:**

**-** Серёжа, потому что имя мальчика, а остальные имена девочек.

**Психолог:**

**-** Молодцы! Теперь слушайте команда «Муравей»:

- Витя, Артём, Оксана, Вася, Никита. Какое имя лишнее и почему?

**Дети:**

**-**Оксана, потому что это имя девочки, а остальные имена мальчиков.

**Психолог:**

**-** Молодцы! Обе команды хорошо справились с заданием. Теперь мы с вами правильно подышим.

**Дыхательная гимнастика**.

Ребенок находится в положении сидя. Даётся установка: после каждой строчки вдохи и выдохи носиком, ротик закрыт. Взрослый произносит рифмовку:

*Носиком дышу свободно,*

*Тише - громче, как угодно.*

*Без дыханья жизни нет,*

*Без дыханья меркнет свет.*

*Дышат птицы и цветы,*

*Дышим он, и я, и ты.*

**Упражнение на доверие.**

Разделить команды на пары (с помощью карточек «Найди половинку»). Одному ребенку завязывают глаза, другой обводит его вокруг стульчиков. И так по очереди все участники команд.

**Психолог:**

**-** Ну что, не страшно было? Вы молодцы, хорошо справились с заданием!

Замечательно!

- Продолжим, следующее задание: **«Найди и раскрась»**

(Раздаются листы бумаги, на которых изображены «путаницы», и фломастеры). Посмотрите внимательно на листы, на них изображено и спрятано  несколько предметов. Вам нужно найти их все и раскрасить.

**Психолог:**

**-**Давайте, посмотрим, как вы справились с заданием.

(Дети показывают, какие предметы нашли на рисунках).

**Психолог:**

**-**Ребята,вспомним еще раз, как называются наши команды?А какие пчела и муравей?

**Дети:**

**-**Работящие и трудолюбивые!

**Психолог:**

**-**Верно! А про мальчиков и девочек можно сказать, что они трудолюбивые и работящие?

**Дети:**

**-**Да, можно!

**Психолог:**

**-** Конечно, и пусть мальчики и девочки играют в разные игры, одеваются по- разному, есть качества, которые их объединяют!(Дружба, внимание друг к другу, доверие, уважение).

Рефлексия:

**Психолог:**

**-** Давайте вспомним, что мы с вами делали на занятии?

 (Дети перечисляют задания, упражнения)

**Психолог:**

**-** Хорошо! Наше занятие подошло к концу, давайте скажем друг другу до свидания.

Дети уходят в группу.

Литература:

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
3. Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М, 2010.