**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Владивостока»**

***Программа***

***духовно-нравственного воспитания***

***младших школьников:***

***«Я – Гражданин России»***

    Программу разработала

 учитель начальных классов:

Корсикова Марина Николаевна

**2013г.**

**Содержание программы:**

***1.***     ***Пояснительная записка***

*2.*     *Концептуальные основы программы*

*3.*     *Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников*

***4.***     ***Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания***

*5.*     *Основные направления, ценностные основы и содержание   
духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования*

***6.***     ***Мероприятия по реализации направления***

***7.***     ***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию младших школьников***

***8.***     ***Планируемые результаты***

***9.***     ***Оценка качества воспитания школьников, управление воспитательным процессом по результатам***

***10.***     ***Литература***

***11.***     ***Приложение.***

***Пояснительная записка.***

**Наименование программы:**  Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы «Я – Гражданин России ».

**Основная цель:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Конкретизируя общую цель духовно-нравственного развития и воспитания к ступени начального общего образования необходимо  перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности.

Получится примерно следующее:

·        добрый, не причиняющий зла живому,

·        честный и справедливый,

·        любящий и заботливый,

·        трудолюбивый и настойчивый,

·        творящий и оберегающий красоту мира,

·        стремящийся к знаниям и критично мыслящий,

·        смелый и решительный,

·        свободолюбивый и ответственный,

·        самостоятельный и законопослушный,

·        чувствующий связь со своим народом, страной, культурой,

·        бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам,

·        патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» -  класса, школы, поселка, России)

·        толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания будут способствовать решение следующих основных **задач:**

создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;

реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младшего школьника на уроке;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников;

начало формирования коллектива в классах младших школьников;

налаживание социального партнерства школы с семьями учащихся;

налаживание методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;

координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Участники программы:**

Ученики 1-4 классов

Педагоги

Родители

Социальный педагог

Библиотекарь

Медицинский работник

**Сроки реализации: 2013 – 2017 годы.**

***Концептуальные основы программы.***

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик видит, как сотрудник ГИБДД или контролёр в электричке берут взятки, или наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, обшарпанные и исписанные стены).

Да  и от школы нельзя требовать ПОЛНОГО решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 40 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живет школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.

Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живёт ученик, работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Всё это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы. Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В  реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются сегодня в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

**В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным. Здесь же перечислены важнейшие из этих ценностей – справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.

**Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:**

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

**в области формирования личностной культуры:**

·        формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

·        укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

·        формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

·        формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·        принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

·        формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·        формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

·        формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

·        развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

·        осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

·        формирование нравственного смысла учения.

**В области формирования социальной культуры:**

·        пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

·        формирование патриотизма и гражданской солидарности;

·        развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

·        укрепление доверия к другим людям;

·        развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

·        становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

·        формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

·        формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

·        формирование отношения к семье как к основе российского общества;

·        формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на  школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Нормативно-правовые документы:**

ØЗакон РФ «Об образовании»1992г. №3266-1

ØКонституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

ØЗакон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г.

ØСтандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, Основные направления деятельности Правительства РФ (от 17. 11. 2008)

ØПриоритетный национальный проект «Образование» на 2009 – 2012 г..

ØНациональная образовательная инициатива « Наша Новая школа».

ØФедеральная целевая программа развития образования.

ØДекларация прав и свобод человека.

ØКонвенция о правах ребёнка.

ØКонцепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ØКонцепция долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года(раздел III  Образование)

ØУстав школы.

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания***

***младших школьников.***

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин России» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

§  **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

§  **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

§  **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

§  **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

§  **труд** и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

§  **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

§  **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

§  **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

§  **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

§  **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.***

**1 принцип – детско-взрослая общность**, без которой эффективного воспитания, взаимопонимания построить невозможно. Общность возникает через непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей и проявляется как нечто подобное групповому единству, основанном на эмпатии. Детско-взрослая общность возникает  между людьми через пребывание их в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций).

**2 принцип – совместная деятельность педагога и школьника**. Духовно-нравственное развитие и воспитание должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых, при условии реализации педагогического воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъект  деятельности.

**3 принцип – системность организации воспитания**, духовно-нравственное развитие и воспитание не допускает фрагментарности, оторванности дел друг от друга, все направления связаны друг с другом, мероприятия вытекают одно из другого.

**4 принцип – опора на педагогический авторитет**. В младшем школьном возрасте ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах.

***Основные направления, ценностные основы и содержание   
духовно-нравственного развития и воспитания учащихся***

***на ступени начального общего образования.***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**Направление «Ученик – патриот и гражданин»**

**Цель**: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности**:  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Содержание и формы деятельности:**

üполучение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Приморского края(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

üознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

üознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

üзнакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

üзнакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

üучастие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

üполучение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

üучастие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Мероприятия по реализации направления «Ученик -  патриот и гражданин» (приоритетное направление деятельности).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Формапроведения | Ответственные |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Встречи с почётными гражданами района | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Экскурсии в музей | в течение года | Экскурсии | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:   * «Овеянные славой Флаг наш и герб», * «Символы Родины», * «Москва – столица великой страны» и т.д.; * Символы  Приморского края * Школьная и классная символика. | в течение года | Кл. час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| **День учителя**   * «Золотое сердце учителя» * «Моя любимая учительница» * «Мой учитель лучше всех» | октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков | Администрация, учителя музыки классные руководители |
| «Город, в котором я живу»  «Мой любимый уголок» (3-4 классы) | октябрь | Фотовыставка | Администрация,  классные руководители |
| **День школы**     * Посвящение в первоклассники. * «День Рожденья только раз в году» * Акция «Подарок школе своими руками» * КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | в течении года | Комплекс мероприятий:  ритуал посвящения    Концертная программа  трудовая акция    КТД | Администрация школы,  классные руководители |
| **День народного единства** | ноябрь | Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация, соц.педагог, учителя истории и права,  классные руководители |
| **День защитника Отечества:**     * «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). * «Поклон тебе, солдат России» * «Чтоб Защитником стать» * «Герои живут рядом» * «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) | февраль | Комплекс  мероприятий:    Выставка рисунков    Фестиваль патриотической песни    Встреча с военнослужащими    Беседа    Творческий проект | Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители |
| «Аты–баты, шли солдаты»  (1-4 классы) | февраль | Смотр строя и песни | Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| * «Я люблю тебя, Россия» (1-4 классы) * «Знай и люби свой край» (1-2 классы), * «Край родной » (1-4 классы) * «Пою моё Отечество» (3-4 классы) * «История города в истории моей семьи» (4-е классы) | март | Конкурс чтецов    Викторины    Игра-путешествие    Конкурс стихов собственного  сочинения    Исследовательская работа | Администрация,                             учителя-предметники,            классные руководители |
| **День космонавтики**  **«Россия в освоении космоса»**     * «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) * «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) | 12 апреля | Комплекс  мероприятий:    Кл. час    Выставка рисунков | Администрация, учителя-предметники, классные руководители |
| **День Победы «День Победы – праздник всей страны»**     * «Цвети мой город» (1-2 классы)        * «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)      * «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы)      * «Страницы великой Победы»      * «Стена Рейхстага» | май | Комплекс  мероприятий:    Конкурс детского рисунка на асфальте  Конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  Фотовыставка      Книжная выставка    Творческий проект | Администрация школы,  библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, |

**Направление «Ученик и его нравственность» .**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание и формы деятельности:**

o   получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

o   получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;

o   ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

o   участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

o   ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

o   усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и  школы- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

o   посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

o   получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

o   расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Мероприятия по реализации направления «Ученик и его нравственность».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | октябрь | Сбор вещей, школьных принадлежностей и т.д. | Соц.педагог |
| «Устав школы»,  «Законы коллектива» | сентябрь | Классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:   * «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», * «Ваши права, дети», * «Имею право» и т.д. | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»:  «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):   * «Если добрый ты», * «Без друзей меня чуть-чуть», * «Чем сердиться лучше помириться», * «Почему чашка воды больше моря?», * «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | Кл.час | Классные руководители |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы) | сентябрь | Экскурсия по школе | Классные руководители |
| **День пожилого человека (1-4 классы)**   * «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. * Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи | октябрь    в течение года | Концертная  программа    Трудовые акции | Администрация,  учитель музыки, классные руководители |
| **День матери (1-4 классы)**     * «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» * «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) * «Славим руки матери» (3-4 классы) | ноябрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа    выставка рисунков    конкурс стихов и сочинений | Администрация,  учителя ИЗО и музыки, классные руководители |
| **День Конституции и День права:**     * Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. * Встречи с работниками УВД и прокуратуры | декабрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация, соц.педагог,  учителя истории и права,  классные руководители, |
| «Рождество Христово» | январь | Конкур детского рисунка | Учитель ИЗО |
| Татьянин день | 25 января | Концертная программа | Администрация,  учитель музыки |
| Праздник «Масленица – широкая» | февраль-март | Концертно-развлекательная программа | Администрация, учитель музыки |
| **Святая Пасха (1-4 классы):**   * конкурс «Пасхального яйца» * выставка рисунков * беседы | апрель | Комплекс мероприятий | Администрация,  учитель ИЗО |
| **День семьи (1-4 классы)**       * «Ценности трех поколений»      * «Я и мои родственники» (3-4 классы) * «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий:    классный час с родителями  конкурс проектов    беседы | Администрация, классные руководители |
| Акции «Открытие птичьей столовой» и «Птичий домострой» | ноябрь – март | Линейки | Классные руководители,  родители |
| «Последний звонок» (1-е классы) | май | Участие в торжественной линейке | Администрация, учитель музыки, классные руководители |

**Направление «Ученик и его отношение к труду» .**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость.

**Содержание и формы деятельности:**

Øэкскурсии  по поселку, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

Øзнакомство с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

Øполучение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

Øприобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления  школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

Øтворческое  применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

Øприобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

Øприобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома;

Øучастие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и  жизни.

***Мероприятия по реализации направления***

***«Ученик и его отношение к труду» .***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| «Мир профессий» | в течение года | Экскурсии на производственные предприятия  поселка | Администрация, классные руководители, |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | в течение года | Беседы | Администрация, классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы) | ноябрь | Творческие проекты | Администрация, классные руководители |
| «Фантазии Осени» (1-4 классы) | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | Учитель ИЗО, классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы) | декабрь | Трудовая акция | Классные руководители |
| Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы) | в течение года | Трудовая акция | Библиотекарь и классные руководители |
| Оформление кабинета и школы к праздникам и мероприятиям | в течение года | Трудовая акция | Администрация, классные руководители |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы) | в течение года | Трудовая акция | Классные руководители |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы) | февраль - март | Выставка работ | Классные руководители |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) | май | Выставка детского творчества | Классные руководители |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы) | в течение года | Презентация увлечений и хобби | Классные руководители |
| «Чистый класс, чистая школа» | в течение года | Генеральная уборка класса | Классные руководители |
| «Птичья столовая» | ноябрь | Изготовление кормушек для птиц | Классные руководители  Родители |
| «Птичий домострой» | март | Изготовление скворечников | Классные руководители |

**Направление «Ученик и его здоровье» .**

**Цель**: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Содержание и формы деятельности:**

Øприобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

Øучастие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

Øпрактическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях  школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

Øсоставление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

Øполучение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

Øполучение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального - психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы , медицинскими работниками, родителями;

Øполучение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

***Мероприятия по реализации  направления «Ученик и его здоровье».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы) | в течение года | Беседы, викторины, встречи | Классные руководители, соц.педагог, медицинский работник |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):   * «Уроки Мойдодыра», * «Откуда берутся грязнули?», * «Ослепительная улыбка на всю жизнь», * «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, встречи | Классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» | в течение года | Беседы, викторины, игры | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Цикл классных часов по ПДД:   * «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Выступление победителей районного конкурса «Безопасное колесо» | апрель | Встреча | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Анкетирование учащихся:   * «Вредные привычки и мы», * «Мой режим дня», * «ЗОЖ»(1-4 классы) | в течение года | Анкетирование | Социальный педагог, , классные руководители |
| Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних | в течение года | Акции, ток-шоу, викторины, просветительская работа и т.д. | Соц.педагог., |
| Осенний  Кросс наций | ежегодно в сентябре | Кросс | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» | в течение года | соревнования | Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители, |
| **Проведение тематических декад «Здоровый я - здоровая страна»:**    §  «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)    §  Встречи с мед. работниками (1-4 классы)    §  Выпуск тематического «Школьного вестника» и оформление информационного тематического стенда | ноябрь | Комплекс мероприятий:    конкурс рисунков и плакатов    беседы      газета, стенд | Учитель ИЗО,    классные руководители, мед.работник    зам.директора по ВР, |
| «Весне – физкульт-ура!» | март | Спортивная эстафета | Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители |

**Направление «Ученик и его отношение к природе» .**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Содержание и формы деятельности:**

üусвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

üполучение первоначального опыта эмоционально-чувственного  непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

üполучение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в  школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

üусвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой,  (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

***Мероприятия по реализации направления «Ученик и его отношение к природе».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию:   * «О братьях наших меньших», * «Русские берёзки», * «Цветы в былинах и мифах», * «Мой домашний любимец», * «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. | Классные руководители |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» | в течение года | Трудовая акция | Классные руководители |
| «Древо познания» 1 класс | сентябрь | Трудовая акция | Классные руководители  Родители |
| **«Чудесный огород»:**     * Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) * Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) * Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) | октябрь | Комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины | Администрация,  ИЗО и музыки, классные руководители |
| **День Земли:**       * Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» (1-4 классы)      * Акция «Сделай город чище» (2-4 классы)      * «Судьба  города в твоих руках» (3-4 классы)      * Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)        * «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)      * Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы)      * «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) | апрель-май | Комплекс  мероприятий:    субботник      листовки      экологическая фото-выставка    выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.  викторина      игра    конкурс экологических проектов | Администрация,  учителя-предметники, классные руководители |

**Направление «Ученик и Мир прекрасного».**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание и формы деятельности:**

·        получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;

·        (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

·        ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы , посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

·        обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы  и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего  мира через художественные образы;

·        обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

·        получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

·        участие вместе с родителями в проведении выставок семейного, художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

·        получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

·        участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Мероприятия по реализации направления «Ученик и мир прекрасного».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма    проведения | Ответственные |
| «Город - в котором ты живёшь» | сентябрь | Экскурсии по городу | Классные руководители |
| «Прикоснуться к вечности» (3-4 классы) | в течение года | Экскурсии | Администрация, классные руководители |
| «Фильм, фильм, фильм…» (1-4 классы) | в течение года | Просмотр к/ф и мультфильмов | Классные руководители |
| Экскурсии на художественные выставки | в течение года | Экскурсии в музей | Классные руководители |
| Организация экскурсий по культурным центрам города | в течение года | Экскурсии | Администрация, классные руководители |
| Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) | в течение года |  | Администрация, классные руководители |
| **«Чудесный огород» (1-4 классы):**   * Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) * Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы) * Осенняя ярмарка «Арся гаж» | октябрь | Комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий) | Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители |
| «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) | октябрь | Выставка рисунков | Классные руководители |
| «Шедевры русской живописи» (3-4 классы) | декабрь | Беседа | Классные руководители |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы) | январь | Музыкальная игра | Классные руководители |
| «Мои любимые книжки» (1-4 классы) | март | Выставка-презентация | Библиотекарь,  классные руководители |

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.***

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), налаживание социального партнерства с родительской общественностью.

**Задачи:**

·        создать условия для активного и полезного взаимодействия  школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

·        позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

·        преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

·        способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

·        создавать условия для духовного общения детей и родителей;

·        создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Содержание работы с родителями:**

·        создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

·        изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

·        сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

·        создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

·        удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

·        разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

·        организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

·        создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

·        привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

·        демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

·        поощрение родителей, активно участвующих в жизни  школы.

**Формы внеклассной работы:**

·        родительские собрания, посещение семей учащихся;

·        анкетирование;

·        тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

·        семейные праздники;

·        спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

·        календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

·        тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

·        походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

·        дни творчества, дни открытых дверей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| **Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):**   * «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | в течение года | Беседы ,викторины, игры, презентации проектов и т.д. | Классные руководители |
| **Семейные праздники (1-4 классы):**   * «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями | Классные руководители |
| **«Семейный забег»**в рамках осеннего  Кросса наций | Ежегодно (сентябрь) | Соревнования | Классные руководители |
| **«Папа, мама, я - спортивная семья»**            (1-4 классы) | в течение года | Соревнования | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Прощание с азбукой**(1-е классы)  **Выпускной вечер в начальной школе** (4-е классы) | февраль  май - июнь | Праздничная программа | Администрация, классные руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы) | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Публичный доклад | 1  раз в год | Собрание | Администрация |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы) | В течение года | Праздники  Проекты  Походы  Классные дела | Классные руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку  школы | в течение года | Буклеты, листовки, методические сборники | Библиотекарь, администрация, классные руководители |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей | в течение года | Статьи | Администрация, библиотекарь |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию | в течение года | Методические сборники | Администрация, библиотекарь |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК учете | в течение года |  | Соц.педагог, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года |  | Соц.педагог, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года |  | Соц.педагог, классные руководители |

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**• эффекта — последствия резуль**тата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Результаты первого уровня**— приобретение обучающимися социально значимых знаний - узнавание мира:

Ø***по направлению «Ученик – патриот и гражданин»:***

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

      - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,

      семьянина, товарища;

      - о нормах и традициях человека как гражданина и патриота;

Ø***по направлению «Ученик и его нравственность»:***

- знание главных нравственных правил, норм;

– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

– умение отделять оценку поступка от оценки человека;

– различение хороших и плохих поступков;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

Ø***по направлению «Ученик и его отношение к труду»:***

   - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Ø***по направлению «Ученик и его  здоровье»:***

- знание о  ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и  о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

–  знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

Ø***по направлению «Ученик и его отношение к природе»:***

– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

Ø***по направлению «Ученик и Мир прекрасного»:***

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

**Результаты второго уровня**— развитие отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом - отношение к миру.

Ø***по направлению «Ученик – патриот и гражданин»:***

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

    – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам

     истории и культуры, религии разных народов России и мира;

Ø***по направлению «Ученик и его нравственность»:***

– уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

– отрицательная оценка  плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

– избегание плохих поступков, капризов;

– признание собственных плохих поступков;

Ø***по направлению «Ученик и его отношение к труду»:***

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности;

–  уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

Ø***по направлению «Ученик и его здоровье»:***

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Ø***по направлению «Ученик и его отношение к природе»:***

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий,  разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе

Ø***по направлению «Ученик и Мир прекрасного»:***

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

**Результаты третьего уровня**— получение обучающимся опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия -социальное закаливание, опыт жизни вне школы.

Ø***по направлению «Ученик – патриот и гражданин»:***

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный  разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное  и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

Ø***по направлению «Ученик и его нравственность»:***

– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Ø***по направлению «Ученик и его отношение к труду»:***

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте;

- опыт организации совместной деятельности с другими;

- желание сделать полезное для других (социальное проектирование).

Ø***по направлению «Ученик и его здоровье»:***

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

- организация мероприятий по здоровому образу жизни для  учащихся 1-2 классов, детских садов.

Ø***по направлению «Ученик и его отношение к природе»:***

– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, уборка территории школы, памятников культуры, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Ø***по направлению «Ученик и Мир прекрасного»:***

– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

– соблюдение правил этикета,  поддержание опрятного внешнего вида.

– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

– реализация себя в художественном творчестве, организуя творческие проекты;

В результате реализации Программы в учреждении, как в образовательной системе **ожидается:**

§  **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

§  **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

§  **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

***Оценка качества воспитания школьников, управление воспитательным процессом по результатам.***

Новые стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы не могут являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. То есть оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть  неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования*недопустимы*). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

Итак, оценка качества воспитания школьников:

                                           I.                       не является оценкой конкретного ребенка;

                                        II.                       производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;

                                     III.                       осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;

                                    IV.                       используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В *начальной школе* в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В основной и старшей школе(нами рекомендовано использование данного опросника с 4 класса) используются специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост» (Приложение 5) .

Диагностика развития духовно-нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д. Предлагаются следующие методики:

- метод «Беседа» для учащихся 6-7 лет (Приложение 1),

- методика «Сюжетные картинки» предназначена для детей 1-2 классов (Приложение 2),

-методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Приложение 3)

- диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) (приложение 4).

Для управления воспитанием необходимо оценить  и качество воспитательной деятельности  педагогов, насколько разнообразны те виды деятельности школьников, которые используются педагогом в воспитательных целях, и насколько оправдано это разнообразие. Ведь иногда сделанный педагогом акцент на использовании воспитательного потенциала какого-то одного вида деятельности (например, туристско-краеведческой) может быть весьма результативным. Тогда как попытка другого заняться сразу всем может стать безрезультатной из-за невозможности «объять необъятное». Необходимо проанализировать, носят ли проводимые педагогами учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные и т.п. дела воспитывающий характер. Какие ценности они несут детям? Какие их личностные качества развивают? Если, к примеру, это урок, то только ли он проводится для того, чтобы научить ребят чему-то? Если это спортивный турнир, то только ли для победы в нем ведется подготовка команды? Если это дискотека, то только ли для развлечения и заполнения досуга детей она проводится?

Наконец, самое главное: стараются ли педагоги достигать неких воспитательных результатов в своей деятельности, и каких именно.

Как уже отмечалось выше, для оценки качества воспитательной деятельности педагогов предлагается использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Анкета, предложенная для  оценки качества воспитательной деятельности педагогов (Приложение 6), носит во многом рефлексивный характер. Она позволяет не только оценить работу воспитателей, но и (и это куда важнее!) помогает им взглянуть на свою профессиональную деятельность со стороны. В процессе анкетирования у педагогов появляется возможность:

- проанализировать цели, которых они хотят достичь,

- сравнить эти цели с результатами, которые они получают,

- задуматься над тем, как используется ими та деятельность, в которую они включают школьников,

- критически взглянуть на используемые ими формы работы с детьми,

- осмыслить степень собственного влияния на своих воспитанников.

Оценка качества управления воспитательным процессом производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации станут результаты анкетирования заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

Анкету, которая поможет экспертам (а ими могут быть директор образовательного учреждения или специалисты Управления образования) оценить качество управления воспитательным процессом, предложена ниже (Приложение 7).

***Приложение 1***

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

o   Вопросы для беседы:

o   Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

o   Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

o   Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

o   Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

o   Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

o   Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Приложение 2***

**Диагностика эмоционального компонента духовно- нравственного развития**

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)

( по Р.Р.Калининой)

 Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Приложение 3***

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

***Приложение 4***

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (1 – 2-е классы)**

 (методика Н.П. Капустиной)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:   * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ:   * я старателен в  учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| 3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:   * к земле * к растениям * к животным * к природе |  |  |  |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:   * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:   * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:   * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов:

3 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                           3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                          2,8 – 2 – низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (3–4-е классы)**

(методика Н.П. Капустиной)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:   * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашние задания * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 2. ПРИЛЕЖАНИЕ:   * я старателен в  учебе * я внимателен * я старателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:   * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу |  |  |  |
| 4. Я И ШКОЛА:   * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:   * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                           3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                          2,8 – 2 – низкий уровень

(Гуткина  Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

***Приложение 5***

 Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+2» до «–2». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди четвероклассников,

- второй раз – среди шестиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),

- третий раз – среди девятиклассников,

- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5(4) – 8-Х КЛАССОВ

(опрос проводится не чаще одного раза в два года)

Часть 1.

(время заполнения – не более 45 минут)

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (–1 или –2).*

*«+2» – несомненно, да (сильное согласие);*

*«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«–1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» – нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!*

1.     Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2.     Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

3.     Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

4.     Я люблю трудиться.

5.     То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

6.     Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

7.     Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

8.     Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9.     Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.

10.                       Я часто недоволен тем, как я живу.

11.                       Мне повезло, что я живу именно в России.

12.                       Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

13.                       Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

14.                       Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.

15.                       Нецензурные выражения – признак бескультурья.

16.                       Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

17.                       Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

18.                       Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19.                       Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

20.                       Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

21.                       День Победы – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

22.                       Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23.                       Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

24.                       Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.

25.                       Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.

26.                       Учеба – занятие для зануд и зубрил.

27.                       Казнь человека может быть оправдана, если она совершена ради торжества справедливости.

28.                       Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

29.                       Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

30.                       Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

31.                       Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

32.                       Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.

33.                       Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.

34.                       Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.

35.                       Меня нисколько не смущают надписи и рисунки в подъездах и на заборах: люди самовыражаются как могут.

36.                       Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

37.                       Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

38.                       Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39.                       В жизни очень важно поддерживать хорошую физическую форму.

40.                       Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

41.                       Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

42.                       Ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

43.                       Уступить в споре – значит показать свою слабость.

44.                       Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.

45.                       Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

46.                       Я думаю, что устроиться на неплохую работу я смогу и без получения хороших знаний.

47.                       Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

48.                       Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из отсталых стран, так как их приток увеличивает уровень преступности.

49.                       Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

50.                       Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

51.                       Я хотел бы и в будущем остаться жить в России.

52.                       Я стараюсь подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

53.                       Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия – это плохо, его количество можно было бы уменьшить.

54.                       Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

55.                       Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

56.                       Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.

57.                       Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

58.                       Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

59.                       Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.

60.                       Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

61.                       Если честно, то я не люблю трудиться.

62.                       Мне не повезло в том, что я живу в России

63.                       9 мая – наш общероссийский праздник.

64.                       Учеба – важное и полезное для всех занятие.

***Бланк для ответов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 |  |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 |  |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 |  |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 |  |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 |  |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |  |

**Часть 2.**

(время заполнения строго не ограничивается)

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно-значимых делах ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.

2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

0– считаю это дело бесполезной тратой времени,

1– считаю это дело малозначимым,

2– считаю это дело полезным,

3– считаю это дело очень важным и полезным для меня.

Если тебе не понятны значения каких-то слов, обратись за разъяснениями к учителю. И не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела – у тебя еще все впереди.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)** | **2. Статус**  **твоего участия**  **(«О» или «У»)** | **3. Оценка**  **важности и полезности дела** |
| Беседы, круглые столы, дискуссии, дебаты с представителями общества | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п. | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Благоустройство улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском  их родственников | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Восстановление памятников истории и культуры | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Оказание шефской помощи малышам | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Фольклорные, этнографические, краеведческие экспедиции | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом:

**I этап. Обработка результатов первой части опросника**

Внимание! Вначале необходимо обратить внимание на то, как школьник оценил утверждения под №№ 61, 62, 63 и 64. Если знаки хотя бы двух из этих оценок совпадают со знаками оценок утверждений под №№ 4, 11, 21 и 26 соответственно, то дальше обрабатывать результаты опросника не имеет смыла – скорее всего, школьник отнесся к проводимому вами опросу несерьезно и попросту ставил свои оценки наугад.

После отсеивания испорченных бланков можно приступать к подсчету результатов – при этом учитываться будут только оценки первых 60-ти утверждений (61-е, 62-е, 63-е и 64-е не учитываются).

Итак, оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника 60-ти утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов:

1.     Характер отношений школьника к *Отечеству* показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51.

2.     Характер отношений школьника к *природе* показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52.

3.     Характер отношений школьника к *миру* показывают его оценки высказываний     №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53.

4.     Характер отношений школьника к *труду* показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54.

5.     Характер отношений школьника к *культуре* показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55.

6.     Характер отношений школьника к *знаниям* показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56.

7.     Характер отношений школьника к *другим людям* показывают его оценки высказываний  №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57.

8.     Характер отношений школьника к *иным людям*, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний  №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58.

9.     Характер отношений школьника к *своему здоровью*, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний  №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59.

10.                       Характер отношений школьника к *своему внутреннему миру*, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний  №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60.

Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака. При этом знак некоторых оценок в процессе обработки бланков ответов необходимо будет заменить на противоположный. Сделать это поможет специальный ключ, в котором указано,  оценки каких утверждений необходимо скорректировать (буквы «пз» - означают «противоположный знак»):

***Ключ к бланку для ответов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1          пз | 11 | 21          пз | 31          пз | 41 | 51 | 61 |
| 2          пз | 12          пз | 22 | 32          пз | 42          пз | 52 | 62 |
| 3 | 13          пз | 23          пз | 33          пз | 43          пз | 53 | 63 |
| 4 | 14          пз | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
| 5          пз | 15 | 25          пз | 35          пз | 45          пз | 55          пз |  |
| 6          пз | 16 | 26          пз | 36 | 46          пз | 56          пз |  |
| 7          пз | 17          пз | 27          пз | 37 | 47 | 57          пз |  |
| 8 | 18          пз | 28          пз | 38          пз | 48          пз | 58          пз |  |
| 9 | 19          пз | 29          пз | 39 | 49 | 59          пз |  |
| 10         пз | 20          пз | 30          пз | 40          пз | 50 | 60          пз |  |

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

§  от -12 до -7, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;

§  от -6 до -1, – о ситуативно-негативном отношении;

§  от 1 до 6, – о ситуативно-позитивном отношении;

§  от 7 до 12, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Результаты первой части опроса оформляются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 1. Характер отношений школьников к Отечеству  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 2. Характер отношений школьников к природе  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 3. Характер отношений школьников к миру  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 4. Характер отношений школьников к труду  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 5. Характер отношений школьников к культуре  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 6. Характер отношений школьников к знаниям  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 7. Характер отношений школьников к другим людям  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 8. Характер отношений школьников  к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 9. Характер отношений школьников к своему здоровью,  своему телесному «Я»  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 10. Характер отношений школьников к своему внутреннему миру,  своему душевному «Я»  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сводная таблица. Характер отношений школьников  к базовым общественным ценностям.  (в % школьников) | | | | | | | | | | | | |
| Характер отношений | Классы | | | | | | | | | | | |
| 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |
| устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II этап. Обработка результатов второй части опросника**

Для этого:

1) определяется процентное количество школьников каждого класса, принявших участие в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах: как в статусе организаторов (отмечается буквой «О»), так и в статусе участников (отмечается буквой «У»);

2) определяется средняя оценка степени важности и полезности дел для школьников.

Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие школьников в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах | | Классы | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п. | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших, розыском  их родственников | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Наведение чистоты и благоустройство  улиц, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление памятников истории и культуры | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Шефская помощь малышам | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Фольклорные, этнографические, краеведческие экспедиции | «О» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| «У» (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  оценка |  |  |  |  |  |  |  |

Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять ее результаты с данными педагогических наблюдений.

Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и производится в виде *экспертного заключения* по следующей схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается…** | **НЕДОПУСТИМЫМ** |
| **Если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается…** | **ДОПУСТИМЫМ** |
| **Если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается…** | **ОПТИМАЛЬНЫМ** |

***Чем полезна полученная информация?***

Изучение личностного роста школьников позволит педагогам:

§  делать общий вывод о результатах воспитания своих подопечных,

§  видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности,

§  видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом;

§  соответственно распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;

§  качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу: не в соответствии с, увы, распространенным в школах принципом «пол – палец – потолок», а в соответствии с выявленными проблемами, то есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания;

§  осуществляя регулярный (раз в два года) мониторинг результатов воспитания, у администрации образовательного учреждения получает возможность на основе получаемой информации регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания – то есть управлять воспитательным процессом по результатам!

***Кто должен осуществлять оценку качества воспитания?***

Изучение личностного роста школьников и осуществление (на основе данного критерия) оценки качества воспитания школьников производится только силами самого образовательного учреждения. Лучше всего, если эту процедуру будут осуществлять классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

***Как часто можно производить эту оценку?***

Не чаще одного раза в два года.

***Какие ограничения существуют?***

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования указывает, что личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества и т.п. – то есть все то, что мы называем результатами воспитания) *не могут являться предметом итоговой оценки* качества освоения школьниками основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. То есть оценка качества воспитания школьников *ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих этих школьников*, но лишь как оценка результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. И, следовательно, результаты мониторинговых исследований личностного роста школьников *не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки этим школьникам*. Результаты подобных исследований – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов данного образовательного учреждения. Это внутренняя, не разглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих  органов) информация, используемая педагогами только лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования*недопустимы*). То есть информация о личностном росте школьников – это*неперсонифицированная информация*.

Недопустимо использование результатов опросов для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

***Приложение 6***

**АНКЕТА**

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

(заполняется педагогами, имеющими классное руководство

и/или внеурочную нагрузку в 4-11 классах)

Пожалуйста, укажите Ваши ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если Вы классный руководитель, укажите класс, с которым Вы работаете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если Вам выделены часы на организацию внеурочной деятельности детей, укажите, чем заполнены эти часы и с детьми из каких классов Вы проводите внеурочные занятия *(например: театральная студия, учащиеся из 7-а и 7-б классов)****[1]***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Колонка  вопросов | Колонка  ответов | | | | Колонка эксперта**[2]** |
| **1. Какие социально-значимые знания Вы старались в первую очередь передать своим воспитанникам за последние год или два работы в этой школе?**  **(выберите не более четырех вариантов и поставьте напротив них знак «Х»)** | | | | | |
| О нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества |  | | | |  |
| О нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни |  | | | |
| О нормах и традициях миротворческой деятельности человека |  | | | |
| О нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего |  | | | |
| О нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве |  | | | |
| О нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности |  | | | |
| О нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми |  | | | |
| О нормах и традициях поведения человека в многонациональном, много конфессиональном, много культурном обществе |  | | | |
| О нормах и традициях здорового образа жизни |  | | | |
| О нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека |  | | | |
| **2. Формирование каких социально-значимых отношений школьников было приоритетом Вашей воспитательной работы за последние год или два?**  **(выберите не более четырех вариантов и поставьте напротив них знак «Х»)** | | | | | |
| Ценностного отношения к Отечеству |  | | | |  |
| Ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам |  | | | |
| Ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию в целом |  | | | |
| Ценностного отношения к труду и людям труда |  | | | |
| Ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения |  | | | |
| Ценностного отношения к знанию |  | | | |
| Ценностного отношения к другим людям,гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку |  | | | |
| Ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии |  | | | |
| Ценностного отношения к здоровью |  | | | |
| Ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышение самооценки школьников |  | | | |
| **3. В какие социально-значимые дела Вы включали своих воспитанников**  **за последние год-два работы в этой школе, как часто Вы это делали?**  **(обведите наиболее подходящие варианты ответов)** | | | | | |
| Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других ОУ) | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Митинги, соцопросы, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Помощь ветеранам, пожилым, инвалидам, детским домам и т.п. | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Наведение чистоты и благоустройство улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в великой отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском  их родственников | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Восстановление памятников истории и культуры | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Оказание шефской помощи малышам | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Фольклорные, этнографические, краеведческие экспедиции | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| **4. В рамках каких видов деятельности Вам удается передавать детям те социально-значимые знания, которые Вы отметили в ответах на вопрос №1?**  **(отмечайте только те виды деятельности, которые Вы используете в своей работе)** | | | | | |
| Учебно-познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Внеурочная познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Игроваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Трудовая  деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Досугово–развлекательнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Туристско-краеведческаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Художественное творчество | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Социально-преобразующая деятельность[3] | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Проблемно-ценностное общение | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| **5. В рамках каких видов деятельности Вам удается формировать у детей те социально-значимые отношения, которые Вы отметили в ответах на вопрос №2?**  **(отмечайте только те виды деятельности, которые Вы используете в своей работе)** | | | | | |
| Учебно-познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Внеурочная познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Игроваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Трудоваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Досугово-развлекательнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Туристско-краеведческаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Художественное творчество | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Социально-преобразующая деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Проблемно-ценностное общение | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| **6. В рамках каких видов деятельности Вам удается включать детей в те социально-значимые дела, которые Вы отметили в ответах на вопрос №3?**  **(отмечайте только те виды деятельности, которые Вы используете в своей работе)** | | | | | |
| Учебно-познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Внеурочная познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Игроваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Трудоваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Досугово-развлекательнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Туристско-краеведческаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Художественное творчество | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Социально-преобразующая деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Проблемно-ценностное общение | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| **7. Как Вы думаете, в рамках каких видов Вашей совместной с детьми деятельности школьники сильнее переживают чувство своей общности с Вами, чувство причастности к тому, что вы вместе делаете и о чем говорите?** | | | | | |
| Учебно-познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Внеурочная познавательная деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Игроваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Трудоваядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Досугово-развлекательнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Туристско-краеведческаядеятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Художественное творчество | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Социально-преобразующая деятельность | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Проблемно-ценностное общение | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| **8. Используете ли Вы в своей воспитательной работе:** | | | | | |
| Организацию коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа дел (мероприятий) самими школьниками | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Организацию и реализацию вместе с детьми социальных проектов | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Организацию дискуссий по поведенческим, нравственным или социальным проблемам | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |  |
| Организацию игр или упражнений, моделирующих решение детьми поведенческих, нравственных или социальных проблем | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |
| Организацию индивидуальных или групповых занятий, связанных с проблемами самопознания, самоопределения и самореализации школьников | Никогда | Редко | Часто | Регулярно |

***Как производится оценка?*** Качество воспитательной деятельности педагогов оценивает школьный эксперт, которым может быть заместитель директора по воспитательной работе – сам или совместно с директором школы, заместителем директора по дополнительному образованию, школьным психологом и т.п. Оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога (результаты анкетирования, таким образом, являются лишь вспомогательным средством для выставления оценки). Оценивание производится следующим образом:

1. Эксперт анализирует ответы педагога на каждый из 8 вопросов анкеты, а затем оценивает их в соответствии с имеющейся у него информацией о деятельности этого педагога (оценки выставляются здесь же, в анкете – в «Колонке эксперта»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Рекомендации эксперту** | **Оценка** |
| 1 | Это вопрос о тех целях и результатах воспитания, на которые ориентируется в своей работе педагог. Точнее – о целях и результатах первого уровня: приобретении школьником социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях). Ответы педагога на этот вопрос должны соответствовать приоритетам образовательного учреждения, характеру педагогической деятельности учителя. Но самое главное, - они должны соответствовать тем проблемам воспитанности, которые за последние год или два были характерны для детей тех классов, с которыми педагог работает.[4] | от 1 до 4 |
| 2 | Это вопрос о воспитательных целях и результатах второго уровня: развитии социально-значимых отношений школьника (позитивных отношений к базовым общественным ценностям). Ответы педагога оцениваются так же, как и в первом случае. Они должны соответствовать приоритетам образовательного учреждения, характеру педагогической деятельности учителя и тем проблемам воспитанности, которые за последние год или два были характерны для детей тех классов, с которыми педагог работает. | от 1 до 4 |
| 3 | А в этом вопросе речь идет уже о воспитательных целях и результатах третьего уровня: накоплении школьником опыта социально-значимого действия. Оценивая ответы педагога, важно обратить внимание на следующее:  - практикует ли педагог в своей работе включение школьников в социально-значимые дела?  - насколько часто он это делает?  - соответствует ли эта частота специфике совместной деятельности педагога и школьников, а также возрастным особенностям детей?  - соотносятся ли ответы педагога с ответами его воспитанников[5] на аналогичный вопрос из опросника «Личностный рост» и в чем причина возможных расхождений? | от 1 до 4 |
| 4 | Это вопрос о достижении педагогом воспитательных целей и результатов первого уровня. Оценивая ответы педагога, важно обратить внимание на следующее:  - в каких видах деятельности достигаются эти результаты и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых педагог тратит свое основное рабочее время?  - насколько регулярно удается педагогу достигать этих результатов?  - соответствуют ли ответы педагога действительности, наблюдаемой экспертом в повседневной практике работы этого педагога? | от 1 до 4 |
| 5 | Это вопрос о достижении педагогом воспитательных целей и результатов второго уровня. Ответы педагога оцениваются так же, как и в предыдущем случае. Обратите внимание на следующее:  - в каких видах деятельности достигаются эти результаты и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых педагог тратит свое основное рабочее время?  - насколько регулярно удается педагогу достигать этих результатов?  - соответствуют ли ответы педагога действительности, наблюдаемой экспертом в повседневной практике работы этого педагога? | от 1 до 4 |
| 6 | Это вопрос о достижении педагогом воспитательных целей и результатов третьего уровня. Ответы педагога оцениваются так же. Обратите внимание на следующее:  - в каких видах деятельности достигаются эти результаты и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых педагог тратит свое основное рабочее время?  - насколько регулярно удается педагогу достигать этих результатов?  - соответствуют ли ответы педагога действительности, наблюдаемой экспертом в повседневной практике работы этого педагога? | от 1 до 4 |
| 7 | Данный вопрос предназначен в большей мере для профессиональной рефлексии педагога, чем собственно для оценки его деятельности. Это вопрос о воспитывающем влиянии педагога на школьников. Сила этого влияния зависит от переживания школьниками чувства общности как с самим педагогом, так и с теми людьми, которых он в своем лице представляет, о которых рассказывает, чьи знания, отношения и действия предъявляет детям в качестве образцов. Оценивая ответы педагога, важно обратить внимание на следующее:  - в каких видах деятельности, по мнению педагога, это чувство общности переживается школьниками в большей мере (*именно здесь педагог будет более успешен как воспитатель*) и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых педагог тратит свое основное рабочее время?  - как часто педагогу удается достигать этого эффекта?  - соответствуют ли ответы педагога действительности, наблюдаемой экспертом в повседневной практике работы этого педагога? | от 1 до 4 |
| 8 | Это вопрос об используемых педагогом некоторых наиболее эффективных и вместе с тем доступных форм работы с детьми. Оценивая ответы педагога, важно обратить внимание на следующее:  - насколько разнообразны эти формы?  - как часто педагог использует эти формы?  - соответствуют ли ответы педагога действительности, наблюдаемой экспертом в повседневной практике работы этого педагога? | от 1 до 4 |

2. Эксперт суммирует баллы и выставляет общий оценочный балл по каждой из анкет (ставится в нижней правой ячейке анкеты).

3. Эксперт суммирует общие баллы по всем анкетам, а полученную сумму делит на количество педагогов, принимавших участие в анкетировании: то есть определяет среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения. Если суммирование этих баллов дает:

|  |  |
| --- | --- |
| 8-15 баллов | Это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |
| 16-24 балла | Это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве  воспитательной деятельности педагогов |
| 25-32 балла | Это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |

***Чем полезна полученная информация?*** Полученная информация позволит администрации школы обнаружить проблемные аспекты организации педагогами воспитательного процесса, совместно с ними анализировать найденные проблемы и пытаться находить их решение в ходе планирования воспитательной работы, распределения полномочий своих сотрудников, поддержки их профессиональной мотивации и реализации иных управленческих функций.

***Кто должен осуществлять оценку качества воспитания?***Оценка качества воспитательной деятельности педагогов должна осуществляться только силами самого образовательного учреждения. Лучше всего, если эту процедуру будет осуществлять заместитель директора школы по воспитательной работе.

***Как часто можно производить эту оценку?*** Логично, если эта оценка будет производиться с той же регулярностью, что и оценка качества результатов воспитания – а именно, один раз в два года.

***Какие ограничения существуют?*** Недопустимо использование результатов оценки для сравнения педагогов друг с другом, для составления тех или иных профессиональных рейтингов, для какого бы то ни было поощрения или наказания педагогов или всего образовательного учреждения.

***Приложение 7***

**АНКЕТА**

**«УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ»**

(самостоятельно заполняется заместителем директора по ВР, педагогом-организатором, социальным педагогом, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД)

*Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представлен перечень некоторых ситуаций из жизни образовательного учреждения. Пожалуйста, прочитайте их и определите, характерны ли эти ситуации Вашему образовательному учреждению. Для этого обведите тот (один) вариант, который более всего соответствует действительности. Подписывать анкету не надо. Спасибо!*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | СИТУАЦИИ | ВАРИАНТЫ | | | |
| 1 | Постановка целейвоспитания и планирование воспитательной работы (как на уровне школы, так и на уровне классов)осуществляется на основеизучения проблем воспитанности школьников | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 2 | Цели воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей согласуются с администрацией школы | Чаще всего никак не согласуются | Требования и пожелания администрация предъявляет преимущественно на  педсоветах или заседаниях МО | Преимущественно согласуются в процессе проверки планов работы классных руководителей | Преимущественно согласуются в процессе индивидуальных встреч-бесед с классными руководителями |
| 3 | В нашем образовательном учреждении разработаны  нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс, а именно: общешкольный план воспитательной работы; планы воспитательной работы классных руководителей; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для образовательных учреждений, перешедших на новые стандарты общего образования); программы организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для образовательных учреждений, перешедших на новые стандарты общего образования). | Нет | Затрудняюсь ответить | Разработан лишь частично | Да |
| 4 | В нашем образовательном учреждении принято привлекать к разработке планов и программ воспитания различных представителей школьного сообщества: педагогов, родителей, школьников. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 5 | Я хорошо знаком со своей должностной инструкцией (заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя ГПД). | Нет | Лишь отчасти | Да, но не в полной мере | Да |
| 6 | В моей должностной инструкции все пункты описаны максимально конкретно, в ней нет противоречий и неясных мне формулировок, в ней четко прописано, что я должен и чего не должен делать, каковы мои права и обязанности. | Нет | Лишь отчасти | Да, но не в полной мере | Да |
| 7 | Администрация нашего образовательного учреждения обеспечивает полную информированность педагогов о планируемых и происходящих в школе изменениях, связанных с воспитанием, старается согласовывать с ними эти изменения. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 8 | Администрация нашего образовательного учреждения старается сокращать объем и упрощать процедуры оформления документации, которую ведут классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 9 | Администрация нашего образовательного учреждения поддерживает обратную связь со своими подчиненными, уделяет много внимания личному общению с педагогами-воспитателями, старается выслушивать их жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения, инициативы и т.п. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 10 | Администрация нашего образовательного учреждения отмечает все индивидуальные достижения своих педагогов в сфере воспитания детей, стараясь найти способы не только морального, но и материального поощрения педагогов, занимающихся воспитанием школьников. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 11 | Администрация нашего образовательного учреждения старается демонстрировать по отношению к педагогам, занимающимся воспитанием детей, свои оптимистические ожидания, авансировать их своим доверием. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 12 | Администрация нашего образовательного учреждения поощряет профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников: поощряя их участие в разного рода профессиональных конкурсах, выступление на научно-практических конференциях, публикацию их работ в профильных журналах и сборниках; направляя их на престижные семинары или конференции по проблемам воспитания; стимулируя их участие в исследовательской работе по воспитательной проблематике и т.п. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 13 | Администрация нашего образовательного учреждения старается согласовывать с  классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД процедуры контроля их деятельности. | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
| 14 | В нашем образовательном учреждении осуществляется контроль динамики воспитанности школьников | Никогда | Очень редко | Нерегулярно | Регулярно |
| 15 | В нашем образовательном учреждении осуществляется контроль динамики развития детских коллективов | Никогда | Очень редко | Нерегулярно | Регулярно |
| 16 | В нашем образовательном учреждении осуществляется контроль реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | Никогда | Очень редко | Нерегулярно | Регулярно |

***Как производится оценка?*** Оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта об управлении процессом воспитания в школе, полученных в ходе наблюдения, собеседования с педагогами, анализа школьной документации  (результаты анкетирования, таким образом, являются лишь вспомогательным средством для выставления оценки).

Оценивание производится следующим образом:

1. Эксперт оценивает ответы каждого педагога на все 16 вопросов анкеты. При этом за выбранный педагогом первый вариант ответа может быть поставлен 1 балл, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла, за четвертый – 4 балла.

2. Эксперт суммирует баллы и выставляет общий оценочный балл по каждой из анкет (ставится в нижней правой ячейке анкеты).

3. Эксперт суммирует общие баллы по всем анкетам, а полученную сумму делит на количество педагогов, принимавших участие в анкетировании: то есть определяет среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения. Если суммирование этих баллов дает:

|  |  |
| --- | --- |
| 16-31 балл | Это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |
| 32-47 баллов | Это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве  воспитательной деятельности педагогов |
| 48-64 балла | Это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве воспитательной деятельности педагогов |

***Чем полезна полученная информация?*** Полученная информация позволит обнаружить проблемные аспекты управления воспитательным процессом в школе, анализировать эти проблемы и пытаться находить их решение в сотрудничестве школьной администрации и Управления образованием.

***Кто должен осуществлять оценку качества воспитания?***Оценка качества воспитательной деятельности педагогов может осуществляться как руководителем образовательного учреждения, так и полномочными представителями его учредителя (например, специалистами Управления образования).

***Как часто можно производить эту оценку?*** Логично, если эта оценка будет производиться с той же регулярностью, что и оценка качества воспитания по двум другим направлениям – а именно, один раз в два года.

***Какие ограничения существуют?*** Нежелательно использование результатов оценки для составления рейтингов или иных способов сравнения друг с другом образовательных учреждений.

***Литература.***

Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.

Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.

Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.

Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.

Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.

Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.

Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008

Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004

Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.

Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.

Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007 Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978

От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001

Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.

Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006

Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010

Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.

Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.

Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.

Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.

Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.

Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.

Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.

Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002