Классный час

Тема занятия: Мы – экскурсоводы.

Составление экскурсии «Основание Российского флота»

Учитель начальных классов Тарасова Н.Ю.

План-конспект внеурочного занятия в системе классных часов.

Класс: 1 «А»

Тема занятия: «Мы – экскурсоводы». Составление экскурсии «Основание Российского флота».

Форма проведения: игровое занятие.

Технология занятия: проектно-исследовательская.

Образовательная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, составления текста экскурсии на основе экспонатов музея.

Развивающая цель: развивать исследовательские и коммуникативные навыки.

Воспитательная цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, Российскому флоту, его символам.

Формирование УУД:

Личностные: ценить и принимать базовые ценности « Родина», «Российский флот». Уважение к Родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные:определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, оценивать выполнения своего задания, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в экспозиции музея, добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, образовательное пространство школьного музея, раздаточный материал для работы в группах (часть экскурсии), Мольберт с картой-схемой дельты Невы, опорные карточки для рефлексии, музыкальная запись марша.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат совместной деятельности; УУД |
| 1. Мотивацион-ный этап | Добрый день! Мы рады приветствовать вас в нашем школьном музее. Перед началом занятия пожелайте друг другу добра, улыбнитесь. А теперь соберите внимание (большой палец зажимается внутрь кулака), я желаю вам удачи! | психологический настрой на занятие: (большой палец зажимается внутрь кулака) | Создание положительного настроя на занятие, быстрое включение детей в деловой ритм. |
| 2. Этап актуализации знаний | Ребята, а что такое музей?  Наш музей военно-морской, т.к. рассказывает о кораблях и моряках. Зачем же приходят в музей посетители?  А помогает им в этом работник музея, которого называют…(экскурсовод).  Хотели ли бы вы попробовать стать экскурсоводами?  Экскурсовод должен очень хорошо изучить все экспонаты музея и только тогда он сможет составить интересный рассказ для своих слушателей.  А слушатели ( их зовут экскурсанты) бывают разные. Маленькие дети, ученики – старшеклассники, взрослые люди, иностранцы…  И экскурсии тоже бывают разные.  Вы **смогли бы** рассказать экскурсию для малышей или для взрослых ребят?  Хорошо, значит вы сегодня - экскурсоводы и должны создать свою экскурсию для малышей. | Фронтальная беседа | Готовность учащихся к активной учебной деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.  Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. |
| 3. Этап целеполагания | Теперь определимся с темой экскурсии. О чем вы будете рассказывать?  **Попробуйте определить тему экскурсии и поставить перед собой цели.**  Скажите, с какой страницы нужно читать книгу, чтобы понять её содержание? (с первой)  Так с какого стенда и витрины мы начнем экскурсию? (С первого)  А о чем рассказывает первый стенд нашего музея, прочитайте название над стендом: («Морскому флоту быть!»).  Это слова указа о создании русского морского флота и вот об это мы с вами будем составлять экскурсию для наших посетителей - малышей из детского сада .  Как нам будет удобно, быстро составить экскурсию: каждый будет составлять свою экскурсию или разделимся на группы и будем работать вместе?  О чем же мы можем рассказать? Из чего будет состоять наша экскурсия, какие стенды и витрины мы можем использовать?   1. - Давайте обратимся к указу, который мы уже читали**: «Морскому флоту быть!»** Какой-то человек издал этот указ. Необходимо ли нам узнать, что это был за человек?   ( Итак первая группа будет искать ответ на этот вопрос)   1. - Корабли где-то строили, а вот где, об этом составит рассказ еще одна группа.   (Изучением этого вопроса займется вторая группа ребят)   1. – Нужно ли нам узнать, какие корабли появились в то время?   *(О*твет на этот вопрос будет искать третья группа)  Создайте три рабочие группы (Не забудьте о распределении обязанностей в группе и правилах поведения при работе в группе)  Назовите цели нашего занятия:  ***- Узнать, кто основал российский флот***  ***- Где стали строить корабли?***  ***- Какие корабли появились в России?***  Каждая группа получает свое задание (на карточке написана часть экскурсии, в которую дети вставляют пропущенное слово или понятие, которое они находят в результате своего исследования экспонатов музея). | Называют тему занятия.  Создают рабочие группы.  Называют цели занятия | Определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Готовность учащихся к активной поисково-исследовательской деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.  Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  Умение самостоятельно формулировать учебную задачу. |
| 4.Этап «открытие» нового знания  (проектно-исследовательский)  (10 мин) | Используя опорные карточки, ребята дополняют текст экскурсии, используя информацию стендов, витрин музея.  Оформляют карту-схему.  **Физкультминутка «Бинокли», упражнение на концентрацию внимания.** | Работа в группах.  Оформление карты –схемы экскурсии. | Развитие самостоятельности при решении поставленной задачи,  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать информацию и понимать прочитанное, выбирать нужную информацию.  Самостоятельно организовывать рабочее пространство в соответствии с целью выполнения заданий.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «терпение».  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения при работе по восстановлению текста    Использование экспозиции музея |
| 5. Этап усвоения новых знаний (представление результата деятельности) | **Текст экскурсии:**   1. Давным-давно,300 лет назад, Россией правил молодой царь  ***(Петр I)*** **см. стенд №1**. В то время у России не было военных кораблей, не было возможности плавать по морям. А вот у соседних государств Швеции, Турции были корабли, поэтому они смело торговали, бывали в разных странах, завоевывали новые земли.   Петр I решил, что у России, должен быть свой флот, который мог бы бывать в разных странах, защищать свою Родину!  Для этого Петр I издает указ ***(«Российскому флоту быть!»)* см. стенд №1**  А для моряков Российского флота Петр I написал книгу с правилами, которую назвал **«Морской устав» см. витрина**   1. В 1703 году, на берегах реки ***(Невы),*** Петр I приказал заложить новый город ***(Санкт-Петербург)*. см. витрина**   Первой постройкой стала ***(Петропавловская)***крепость, чтобы защищать жителей от нападений врагов. Она была построена на (***Заячьем***) острове.  Для защиты нового города нужны были корабли.  Место, где строятся корабли называется ( ***Верфью)***.  В новом городе, на левом берегу, строится (**Адмиралтейская)** верфь.  **см. витрина**   1. В то давнее время, корабли строили из **( дерева)**. **Макет**   Это были большие **( парусные )** суда с высокими мачтами и множеством пушек.  На то, чей стране принадлежит корабль, указывал ***(* Флаг)***,* который развевался на самой высокой мачте. **стенд №1**  Петр 1 решил, что Флаг Российского флота будет **( Белый)** с голубым косым крестом и называться он будет **(«Андреевский»)** **см. витрина**  В петровское время на Адмиралтейских верфях были построены корабли: ***(«Полтава», «Ингерманланд», «Штандарт».* стенд №1** | Выступление групп | Восприятие, осмысление и первичное запоминание обучающимися текста экскурсии.  Систематизировать информацию.  Самоконтроль и коррекция. |
| 6.Рефлексия | Вернемся к теме нашего занятия. Получилась ли у нас экскурсия?  Использовали ли мы в своем рассказе экспозицию музея?  Выполнили ли мы задачи нашего занятия?  - Кто является основателем Российского флота?  Петр I всем сердцем хотел, чтобы Россия стала сильной морской державой, которой не страшны никакие враги.  Для этого он :  - закладывает новый город – крепость Санкт- Петербург,  - для постройки судов он строит Адмиралтейскую верфь.  - На верфи были построены парусные корабли (Полтава, Штандарт, Ингерманланд)  **Петр I создает Российский флот для защиты своей страны.**  -Как вам работалось в группах?  -Кто вам помогал?  -Понравилось ли вам составлять экскурсию, изучая экспонаты музея?  -Почему нам удалось так быстро составить интересную экскурсию?  -Кому мы ее сможем рассказать?  -В завершении нашего занятия, я предлагаю вам устроить салют в честь Российского флота. | Фронтальная беседа  Учащиеся одной из групп прикрепляют салют, другие группы аплодируют и выражают свой восторг: «Российскому флоту ура!» | Умение соотносить цель и результат исследовательской деятельности и личностные результаты урока  Участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  Умение делать обобщение и вывод.  Ценить и принимать базовые ценности « Родина»,  «Российский флот». Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  Умение адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих в совместной деятельности.  Самоконтроль.  Самооценка. |