**МБУ детский сад №153 «Олеся»**

**Конспект образовательной деятельности**

 **«Путешествие в тайгу»**

**подготовительная группа**

**Подготовила:**

**Лухманова О.В.**

**г. Тольятти**

**Задачи:**

**Познавательное развитие.** Формировать представления о взаимосвязях животных с местом обитания. Совершенствовать знания детей о животном и растительном мире тайги. Расширять у детей экологические представления, воспитывать любовь к природе. Воспитать у детей любовь и доброту ко всему живому на нашей планете.

**Социально – коммуникативное развитие.** Формировать образное мышление через работу по карте-схеме. Побуждать детей к активному общению. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. Содействовать развитию воображения, памяти дошкольников.

**Речевое развитие.** Развивать связанную речь при составлении рассказов по схемам. Учить дошкольников анализировать .Воспитывать самостоятельность, умение высказывать своё мнение. Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением.

**Физическое развитие.** Развивать умение детей двигаться в соответствии с музыкой.

**Педагогические технологии**:

*Здоровьесберегающая:*  физ.упражнения.

# *Информационно - коммуникационная:* мультимедийная презентация «Путешествие в тайгу»

*Игровая технология*: игровое упражнение «**Какие животные живут в тайге?**», дидактическая игра «Угадай с чьей ветки детка»

**Оборудование:** проектор, ноутбук, карандаши простые, листок бумаги, магнитофон. Пейзажные картинки, фотографии с изображением леса, растений и животных, обитающих в тайге и лесах (ели, сосны, кедра, березы, орешника, дуба, ольхи, черники и др. pастений; медведя, лисы, волка, зайца, ежа, рыси и др. животных). Природный материал (грибы, ягоды, цветы, шишки ели, сосны, и других хвойных деревьев, ветки лесных растений и т.д.), Ботаническое лото; карточки с обозначениями условий жизни: много тепла, воды, почвы, по три карточки на каждое условие много – достаточно - мало), игрушечная белка.

*Ход образовательной деятельности*

 Слайд №1»Сюрпризный момент»

К детям приходит белочка и приглашает их к себе домой, в лес. Она убегает, чтобы всех предупредить о гостях.

- Ребята, какую одежду нужно одеть в лес? Она должна быть какой?

 Слайд №2

 Для создания необходимой атмосферы рекомендуется опираться на воспоминая детей о посещении леса. Взрослый просит детей отобрать из разложенных на столе картинок изображения растений и животных - которых они «видят» в лесу, и рассказать, как они приспособились к условиям жизни в нем. Например, у зайца к зиме отрастает теплый мех белого цвета, хвойные растения имеют листья - колючки, которые испаряют очень мало воды, что дает возможность растениям не сбрасывать их на зиму.

 Слайд№3

**Физкультминутка.**

Руки подняли и покачали, это деревья в лесу.

Низко присели и посмотрели, это жучок пьёт росу.

В стороны руки, ими помашем, это к нам птицы летят.

Где они сядут, тоже покажем , сядем все вместе назад.

 Слайд №4

Затем детей встречает белочка и рассказывает им о тех животных и растениях, о которых дети еще не вспомнили. При этом главное внимание обращается на приспособленность к условиям жизни. Оказывается их очень много, лучше нарисовать волшебнуюкартинку, на которой бы изображались главные черты большинства зверей леса. Рисуем схему внешнего вида животных тайги, а дети подсказывают, на что обратить внимание и как это связано с приспособленностью к условиям жизни.

 Слайд№4

 Показ презентации»Путешествие в тайгу»

 Слайд№5

Игра»Какие Животные живут в тайге». Я буду называть животных, а вы показывать: если животное живёт в тайге-руки вверх,а если не живёт –то руки опущены.

 Слайд№7

Белочка предлагает поиграть в игру «Угадай, чьей ветки детка», в которой необходимо догадаться с какого дерева или куста шишка или веточка (используется ботаническое лото).

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слайды | Вид деятельности  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1260226115_kid-4 | Коммуникативная.Познавательно-исследовательская |  Воспитатель спрашивает детей, какую одежду нужно иметь в лесу | Отвечают на вопросы воспитателяДети «идут в лес», рассматривают природный материал, пейзажные картинки с изображением леса и тайги |  Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. |
| тайга 2.png | Познавательно-исследовательская |  Взрослый просит детей отобрать из разложенных на столе картинок изображения растений и животных - которых они «видят» в лесу, и рассказать, как они приспособились к условиям жизни в нем.  | Дети отбирают из картинок изображения растений и животных - которых они «видят» в лесу  |  Освоение действия использования моделей, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в лесу |
| i | Двигательная  | Воспитатель предлагает выполнить упражнения. | Дети выполняют упражнения  | Развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом |
| игровая.jpeg | Игровая | Воспитатель рисует схему внешнего вида животных тайги, а дети ему подсказывают, на что обратить внимание и как это связано с приспособленностью к условиям жизни. | Дети зарисовывают животных , обитающих в лесу (тайге) | Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге.  |
| тайга.jpg | Познавательно-исследовательская  | Показ презентащии «Путешествие в тайгу» | Дети смотрят презентацию. | Совершенствовать знания детей о животном и растительном мире тайги. |
|  | Игровая | Воспитатель называет животных | Дети выполняют движения | Поддерживать , внимание и хорошее настроение. |
| тайга 1.jpg | Игровая | Воспитатель показывает картинки | Дети отгадывают с какого дерева или куста шишка или веточка |  Умение различать и называть по листьям, шишкам, веткам деревья |