**«Современные технологии развития дошкольников».**

**Цель**: определить и обобщить представления относительно современных технологии развития дошкольников, научиться их анализировать, выделять достоинства, недостатки, возможности реализации и изменения. **Будем изучать технологии**: Никитина, Гоголевой, Зака, ТРИЗ-технологию, Компьютерные игры (Эльконина), А.А. Смоленцевой (сюжетно-дидакт. игры).

**Тема 1. Понятие педагогические технологии.**

**Определение.** Технологии (Т.) – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (Толковый словарь).

**Педагогическая т.-** совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств (организационно-методический инструментарий педагогического процесса) (Б.Т. Лихачев). П.Т. –техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

В современных исследованиях часто используют слова технология и методика как синонимы. Но это не так. Методика – как некоторый содержательный минимум, технология – как инструментарий. (но единой точки зрения нет).

**Литература. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии. М., 1998.**

**Структура П.Т. :** 1) **Концептуальная основа** ( те научные идеи, которые лежат в основе Т.: например в математика: записывали в 1 лекции: Гальперина Теория формирования действий, и Пиаже и др.); **2) Содержательная часть** (*цели обучении*: Общие - например, развитие интеллектуальных, творческих способностей в ТРИЗ), конкретные (освоение противоречий, умений анализировать объекты и т.п.); *содержание учебного материала* (логика, этапы, усложнение материалы, принципы системности, спиральности и т.п.). 3) **Процессуальная часть** (организация учебного материала; методы и формы познавательной деятельности; методы и формы работы учителя; диагностика учебного процесса.

По данным критериям можно оценить любую технологию, сконструировать свою (если разрабатываете свой проект).

**Критерии оценивания Т.: 1.** **Концептуальность** (опора на научную концепцию - философскую, психологическую, дидактическую, социально-педагогическую и т.п.); У Никитина – развитие (свободное воспитание, развитие интеллекта в деятельности и т.п.). 2. **Системность** (логика процесса, целостность). 3. **Управляемость** (целепологание, диагностика, проектирование процесса, варьирование методов и приемов**.). 4. Эффективность (**гарантировать определенного стандарта обучения, развития**). 5. Воспроизводимость (**возможность применения - повторения, воспроизведения). Часто авторские технологии менее эффективны и воспроизводимы, т.к. на их реализацию влияет личность педагога.

**Виды т.** По уровню применения: общепедагогические (Никитин, Зак), частнометодические (Смоленцева – ролевая игра), локальные (Никитин Стосчет).

По философской основе: материалистические или идеалистические; научные - Религиозные; свободного воспитания или принуждения и др. По ведущему фактору: биогенные, социогенные, психогенные (т. комплексны, но есть акцент на 1 из более значимых факторов). Никитина т. – психогенная. По ориентации на личностные структуры - информационные) ЗУН), операционные (Умственные действия - Гальперин, Зак); т. саморазвития (рефлексии), эвристические (творческие способности) и т.п. По характеру содержания и структуры: обучающие, воспитывающие, развивавшие; общеобразовательные и профессионально-ориентированные и т.п. По типу организации и управления познавальной деятельности (лекционное обучение, информационными средствами, система «репетитор», программированное обучение и т.п. По отношению к ребенку: авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, т. свободного воспитания.

**Технология Бориса Павловича Никитина.**

**Заслуга:** в 70 гг. в момент дидактизмам – активно подчеркивал роль не просто освоения знаний, а умений, развитие интеллекта, личностных качеств. Нашел в народной педагогике в разных культурных традициях – интересные пособия и игры, сконструировал методику, внедрял в практику семейного и позже дошкольного образования.

Все наследие можно разделить на 2 части:

|  |  |
| --- | --- |
| В области естественного развития детей | В области развития интеллектуального и творческого начала. |
| Из проблемы заболевания собственных детей пытался переосмыслить медико-физиологические механизмы. Определил необходимость изменения практики акушерства: перерезание пуповины, молозиво (раннее прикладывание к груди), закаливание, не стерильное питание \*(воды из колодца). В современности многие идеи приняты в Отечественной и зарубежной практике. | Разработал технологию развития детей посредством использования некоторых пособий,  Условно выделяют 2 варианта: |

**Концептуальная часть**: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, активности. (идеи Гальперина, Пиаже; свободного воспитания – Монтессори).

**Содержательная:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кубики и цвет**  Ребенок опирается в сборе постройки на анализ цвета; цвет подсказывает способ решения.  Относятся игры: Сложи узор, Уникуб, Куб-хамелеон, пирамида | **Кубики и форма,**  Ребенок опирается на форму (кубики могут быть цветные, но для сбора необходимо анализировать форму).  Относятся игры: кубы (сейчас их 7 вариантов) |

**Технологическая часть: Требования, приемы и методы:**

-Соблюдение последовательности в освоении игр. - Варьирование игровой задачи, увеличение степени сложности; - Включение в игру детей с разным уровнем развития (малыши - подсматривают способы сложения, старшие - в субъектной позиции); активизация самостоятельности, догадки (подскажи, соревнования, ведение дневников успехов, в которых фиксируются все успехи (зарисовываются, записываются, фиксируется время выполнения и т.п.)), приемы: «интерес приходит волнами» (по мере снижения интереса убрать материал на время), «метод ледокола» (если не получается , вернуться к более простым вариантам игр).

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства | Недостатки |
| В практической деятельности (действия);  Развитие познавательной сферы, вариативны; в разных возрастах; накопление чувственного опыта; в играх осваивается много математических представлений (форма, размер, количество, пространство и т.п.); активизация активности и творчества детей). | Субъективные моменты: дети обучались в 1 классе 3-4 месяца, что не способствовало налаживанию социальных контактов (проблемы в общении потом);  К 20 гг. успехи детей в интеллектуальном плане сгладились (показывали такие же результаты, как и обычные дети). |

**Технология Анатолия Залманович Зака.**

Развитие интеллектуальные способностей детей 6-7 лет. ( есть 7-8 лет).

**Заслуга:** школьный психолог - проблема трудностей в освоении математики детей в 1 классе - недостаточный уровень развития логических операций. Необходимость их развития и в более раннем возрасте (В ДОУ). **Концептуальная основа:** развитие логических операций (Пиаже, Гальперин, Раев – начальная школа). В начальной школе умения **анализировать, планировать, рассуждать, преобразовывать являются основными! Содержательная:** Технология развития интеллектуальных способностей включает задания на развитие умений анализировать (на доске - не похожие один к одному объекты - дети выделяют чем они сходны, чем – нет, поясняют); рассуждать (логические задачи про детей, представленные в вербальном плане!); преобразовать (на доске - карточки с фигурами); планировать (как шахматное поле, но с фигурами). Есть сборники заданий на развитие математических действий и закрепление представлений («Почтальон»). **Технологическая**: В заданиях есть строгая последовательность (определено количество, усложнение: от анализа, к поиску ошибки, выделению по ответу – действий, которые осуществляют дети и т.п.). Все конспекты занятий есть! Проводиться как дополнительные занятия (уроки!). Все методы и приемы как в школе! (разбор у доски, выполнение заданий в тетради и т.п.). Есть домашние задания!

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства | Недостатки |
| На развитие логических операций; нетипичные задания, способствующие развитию не узкой операции, а интеллекта в целом;Задания ориентированы на развитие логического мышления ( в практике ДОУ мало заданий на это). | Не рассчитаны на возраст дошкольников (необходимо «оживление» процесса развития (использование сюжетов, мотивация игр; отмена домашних заданий);  Сложно все время решать на логическом уровне (для дошкольников необходимы действия практические).  Усложнение заданий есть, но системы (к чему это все) нет.  Однообразны занятия. |