**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Росинка»**

**города Балашова Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждаю  Заведующая МДОУ ОреховаГ.Г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**первой младшей группы**

**(2-3 года)**

**«Капелька»**

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена на основе  образовательной программы ДОУ  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2013 г | Составители: воспитатель Сергеева А.Г.  воспитатель 1 квалификационной категории Новгородова Н.А. |

# г. Балашов

2013-2014 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Стр**. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Характеристика контингента воспитанников | 5 |
|  | Список детей группы | 5 |
|  | Сведения о детях и родителях | 6 |
|  | Статус семей | 9 |
|  | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы | 10 |
|  | 4.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет | 10 |
|  | 4.2. Индивидуальные особенности воспитанников группы | 12 |
|  | Физкультурно-оздоровительная работа в группе | 14 |
|  | 5.1 Лист здоровья | 14 |
|  | 5.2. Анализ заболеваемости воспитанников группы | 16 |
|  | 5.3. Здоровьесберегающие технологии | 16 |
|  | 5.4. Система закаливания | 18 |
|  | 5.5. Двигательный режим | 19 |
|  | Режим дня (холодный и теплый период года) | 21 |
|  | Учебный план | 23 |
|  | Интеграция образовательных областей | 24 |
|  | Формы и приемы работы с детьми | 29 |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | 36 |
|  | Тематический план | 43 |
|  | Перспективный план | 44 |
|  | Календарный план | 53 |
|  | Взаимодействие со специалистами | 53 |
|  | Тематика групповых развлечений | 53 |
|  | Содержание психолого-педагогической работы | 54 |
|  | Рабочая программа инструктора по физкультуре | 55 |
|  | Рабочая программа музыкального руководителя | 76 |
|  | Планируемые промежуточные результаты освоения Программы | 77 |
|  | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 79 |
|  | Взаимодействие с родителями | 85 |
|  | План работы с родителями на 2013 – 2014 учебный год | 98 |
|  | Список литературы и учебно-методических пособий | 103 |
|  | **Приложения** | 113 |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе (2-3 года) и  направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Нормативной базой рабочей программы являются:

**- Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**- Федеральные государственные требования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009г.)**

**- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года**

**- Устав ДОУ**

**- Образовательная программа ДОУ**

**- Положение о рабочей программе МДОУ «Росинка»**

Рабочая программа составлена на основе Образовательной Программы ДОУ, разработанной на базе примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/.

При составлении данной рабочей программы учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования,целью которого является развитие ребенка.Развивающий характер образования реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение указанных целей возможно путем решения следующих **задач:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**Концепция программы** - найти признание и отклик в сердце ребенка, быть понятной и созвучной детской природе, стать путеводной звездочкой для ребенка в дошкольном детстве.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей.** | **Взаимодействие с семьёй** |

**Содержание** рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2013 -2014 учебный год)

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ**

В первой младшей группе « Капелька» ( от 2 до 3 лет) 20 детей, из них 10 девочек, 10 мальчиков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Количество**  **детей** | **Л.** | **С.** | **Т.** |
| **1.09.2013 г.** | **20** | **13** | **6** | **1** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**На сентябрь месяц**

**Адаптацию легкой степени прошли 6 детей:** Бесецкая Вика, Лиманская Лиза, Тимошенко Данил, Ильина Арина, Филюк Виолетта, Загайнов Влад, Шикин Денис, Малюгин Ваня, Губанова Аня, Храмов Максим, Чурсин Миша, Колганов Влад, Булдыгина Алина.

**Адаптацию средней степени прошли 9:** Мишина Вероника, Тамразов Артем, Распопов Кирилл, Жеребцов Ярослав, Блинохватов Артем, Миронов Марк,

**Адаптацию тяжелой степени прошли 1детей:** Омелянчук Рита.

**СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения ребенка** |
| 1 | Ильина Арина | 23.09. 2010г. |
| 2 | Омелянчук Рита | 03.05.2011г. |
| 3 | Тимошенко Данил | 20.10.2010г. |
| 4 | Лиманская Лиза | 04.09.2011г. |
| 5 | Малюгин Ваня | 27.08.2011г. |
| 6 | Храмов Максим | 30.07.2011г. |
| 7 | Загайнов Влад | 11. 11.2010г. |
| 8 | Мишина Вероника | 01.06.2011г. |
| 9 | Распопов Кирилл | 07.02.2011г. |
| 10 | Блинохватов Артем | 25.06. 2011г. |
| 11 | Чурсин Миша | 15.02.2011г. |
| 12 | Колганов Влад | 29.09.2010г. |
| 13 | Жеребцов Ярослав | 12.01.2011г. |
| 14 | Филюк Виолетта | 17.11.2010г. |
| 15 | Губанова Аня | 14.05.2011г. |
| 16 | Миронов Марк | 30.05.2011г. |
| 17 | Тамразов Артем | 17.03.2011г. |
| 18 | Булдыгина Алина | 14.05.2011г. |
| 19 | Шикин Денис | 10.06.2011г. |
| 20 | Бесецкая Вика | 01.03.2011г. |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |
| 31 |  |  |
| 32 | 3 |  |
| 33 |  |  |
| 34 |  |  |
| 35 |  |  |
| 36 |  |  |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 подгруппа** | | **2 подгруппа** | |
| № | **Фамилия, имя ребенка** | № | **Фамилия, имя ребенка** |
| **1.** | **Блинохватов Артем** | **1.** | **Булдыгина Алина** |
| **2.** | **Бесецкая Вика** | **2.** | **Филюк Виолетта** |
| **3.** | **Тимошенко Данил** | **3.** | **Храмов Максим** |
| **4.** | **Тамразов Артем** | **4.** | **Загайнов Влад** |
| **5.** | **Губанова Аня** | **5.** | **Шикин Денис** |
| **6.** | **Жеребцов Ярослав** | **6.** | **Малюгин Ваня** |
| **7.** | **Лиманская Лиза** | **7.** | **Колганов Влад** |
| **8.** | **Распопов Кирилл** | **8.** | **Чурсин Миша** |
| **9.** | **Омелянчук Рита** | **9.** | **Миронов Марк** |
| **10.** | **Мишина Вероника** | **10.** | **Ильина Арина** |
| **11.** |  | **11.** |  |
| **12.** |  | **12.** |  |
| **13.** |  | **13.** |  |
| **14.** |  | **14.** |  |
| **15.** |  | **15.** |  |
| **16.** |  | **16.** |  |
| **17.** |  | **17.** |  |
| **18.** |  | **18.** |  |
| **19.** |  | **19.** |  |
| **20.** |  | **20.** |  |
| **21.** |  | **21.** |  |

**2. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И РОДИТЕЛЯХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя*** | ***Д / р*** | ***Фамилия, имя, отчество матери*** | ***Место работы матери,***  ***телефон*** | ***Фамилия, имя, отчество отца*** | ***Место работы отца,***  ***Телефон*** | ***Домашний***  ***адрес*** | | ***Статус семьи*** |
| 1. | Бесецкая Вика | 01.03.2011 | Бесецкая Екатерина Георгиевна | ООО «Центр рестуктуризации», кассир-оператор  9279109212 | Бесецкий Андрей Владимирович | военнослужащий | ул. Калинина д. 26, кв.3 | | Полная, благополучная |
| 2. | Загайнов Владислав | 11.11.2010 | Дегтярёва Екатерина Алексеевна | Балашовская дистанция пути, инженер  33-6-20, 9626166521 | Загайнов Владимир Алексадрович | ДИЦДМ Воронеж, зам.начальника путевой машины  9063021293 | ул. Привокзальная д. 10, кв.11 | | Полная, благополучная |
| 3. | Ильина Арина | 23.09.2010 | Ильина Валентина Юрьевна | В/Н  89053215233 | Кодатенко Олег Михалович |  | ул. Привокзальная д.3, кв.73 | | Неполная |
| 4. | Лиманская Лиза | 04.09.2011 | Лиманская Наталья Александровна | Роспотребнадзор, старший специалист  9030211573 | Лиманский Роман Александрович | Пожарный поезд  9053852984 | ул. Б. Садовая д.27 | | Полная, благополучная |
| 5. | Тимощенко Данил | 10.10.2010 | Шафеева Фара Тарасовна | 89172162337 |  |  | ул.Б. Садовая д.39 | | Опека |
| 6. | Филюк Виолетта | 17.11.2010 | Филюк София Николаевна | В/н  9063089296 | Филюк Виктор Викторович | Полицейский  89053690559 | ул.167 Стрелковой Дивизии д.3, кв.32 | | Полная, благополучная |
| 7. | Мишина Вероника | 01.06.2011 | Мишина Зинаида Александровна | Магазин «Все в дом», продавец  9050323708 | Мишин Михаил Владимирович | ООО Газпром энерго  9053250039 | ул. Агеева д.54 | | Полная, благополучная |
| 8. | Блинохватов Артем | 22.03.2011 | Блинохватова Ирина Анатольевна | Д/Х  89056783421 | Блинохватов  Анатолий Васильевич | г. Москва  охранник | ул. Нефтяная д. 6 кв. 13 | | Полная, благополучная |
| 9. | Жеребцов Ярослав | 12.01.2011 | Морозова Анна Сергеевна | М.Р. Балашовский дом престарелых, санитарка -буфетчица  9270577752 | Жеребцов Роман Юрьевич | г. Москва  охранник. | ул. Нефтяная д.42, кв.16 | | Полная, благополучная |
| 10. | Чурсин Миша | 15.02.2011 | Чурсина Анна Владимировна | АТЗС, кассир-оператор  9271544407 | Чурсин Андрей Германович | ГОУСПО «Балашовское музыкальное училище»,  преподаватель  9271323603 | ул. Спартаковская д. 54 | | Полная, благополучная |
| 11. | Миронов Марк | 30.05.2011 | Миронова Елена Валерьевна | В/н  9873536508 | Миронов Александр Викторович | 9603447211 | ул. Нефтянаяд.52, кв.59 | | Полная, благополучная |
| 12. | Тамразов Артем | 27.03.2011 | Мазалова Наталия Юрьевна | В/н  9063133278 | Тамразов Эдгар | В/н  9603447262 | ул. Железнодорожная д. 26, кв.2 | | Полная, благополучная |
| 13. | Малюгин Ваня | 28.08.2011 | Малюгина Марина Владимировна | Гор. Больница, врач  9372439081 | Малюгин Дмитрий Юрьевич | Врач  9271284191 | ул. Энгельса д. 26, кв.58 | | Полная, благополучная |
| 14. | Губанова Аня | 06.05.2011 | Федотова Светлана Алексеевна | Д/х  9050308032 | Губанов Денис Николаевич | ЛИУ-3, оператор связи  9050456558 | Пер. Железнодорожный д.5 | | Полная, благополучная |
| 15. | Колганов Владислав | 29.09.2010 | Колгавнова Наталия Андреевна | МУЗ Балашоскя ЦРБ поликлиника, медсестра  9658870043 | Колганов Алексей Валерьевич | Вневедомственная охранаЖДТ, стрелок  9658870048 | ул. К.Маркса д.81, кв.48 | | Полная, благополучная |
| 16. | Храмов Максим | 30.07.2011 | Храмова Нина Сергеевна | Д/х  9616407805 | Храмов Иван Александрович | ППС, старший сержант  9626295170 | ул. Ленина д. 210 | | Полная, благополучная |
| 17. | Булдыгина Алина | 14.05.2011 | Булдыгина  Олеся Александровна | ПТУ-47, студенка | Булдыгин Сергей Александрович | Водитель  9061506942 | с. Репное , ул. Комсомольская д. 87 | | Полная, благополучная |
| 18. | Шикин Денис | 12.07.2011 |  | В/н  9093367553 | Шикин Евгеий Валерьевич | ИП «Чаплыгин», продавец | ул. Ф. Энгельса д. 26, кв.42 | | Полная, благополучная |
| 19. | Распопов Кирилл | 07.02.2011 | Распопова Наталья Викторовна | ОАО «Сбербанк России», менеджер  9271231027 | Распопов Виталий Викторович | Балашовское АПУМГ Газпромтрансгаз, инженер ГКС  9172052308 | ул. Привокзальная д. 20, кв. 4 | | Полная, благополучная |
| 20. | Омелянчук Рита | 03.05.2011 | Омелянчук Анна Юрьевна | Салон «ВЕАИТА», парикмахер-универсал  9050301072 |  |  | ул. Астраханская д. 86 | | Неполная |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 33.  34. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 35. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 36. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 37. |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**3. СТАТУС СЕМЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  | | | | |  | | | | |
| **Количество** | | | | | **%** | | | | |
| **Количество детей в группе** | **20** | **24** | **27** | **32** | **33** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Количество детей инвалидов** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Количество родителей** | **38** | **44** | **49** | **59** | **61** | **95** | **92** | **91** | **92** | **92** |
| **Состав семьи:**  Неполные | Ильина  Омелянчук | Евлюкова  Волков  Ильина  Омелянчук | Чурсин  Ильина  Омелянчук  Евлюкова  Волков | Ильина  Омелянчук  Евлюкова  Волков | Ильина  Омелянчук  Евлюкова  Волков  Чурсин | **10** | **17** | **19** | **16** | **15** |
| Многодетные | Велиметов | Плахова  ВилковаВелиметов | ПоздняковаПлахова  ВилковаВелиметов | ШарыповаПозднякова Плахова  ВилковаВелиметов | Шарыпова Позднякова Плахова  Вилкова | **13** | **15** | **15** | **16** | **12** |
| неблагополучные с одним ребёнком | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Уровень образованности родителей**:  Высшее | **15** | **15** | **15** | **18** | **18** | **39** | **34** | **31** | **31** | **30** |
| незаконченное высшее | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | 7 | 6 | 5 | 5 |
| средне-специальное | **15** | **17** | **21** | **26** | **28** | **39** | **37** | **43** | **44** | **46** |
| Среднее | **7** | **9** | **10** | **12** | **12** | **18** | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **Социальное положение семей:**  Служащие | **15** | **17** | **19** | **24** | **24** | **39** | **39** | **39** | **41** | **39** |
| Рабочие | **9** | **11** | **14** | **15** | **15** | **24** | **25** | **29** | **25** | **25** |
| Безработные (в/н) | **8** | **8** | **6** | **6** | **6** | **21** | **18** | **12** | **10** | **10** |
| Студенты | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| частные предприниматели | **5** | **7** | **9** | **13** | **15** | **13** | **16** | **18** | **22** | **25** |

**4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ**

**4.1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**5.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ**

**(НА ОСНОВАНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ АНКЕТ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и. ребенка | Предпочтение в общении с детьми | Предпочтение партнеров по играм | Что вызывает страхи | Что вызывает обиды | Предпочитаемые правила игры | Отходчивость при наказании |
| 1 | Бесецкая В. | Л | СВ, МД, СТ | - | Запрет чего-либо | ПС | ОТ |
| 2 | Блинохватов А. | Л | СВ, СТ, СП, ПП | Темнота | Невыполнение желаний | УП, ПС | ОБ |
| 3 | Булдыгина А. | Л | СВ, МД, СТ, СП, ПП | - | Невыполнение желаний | УП | ОТ |
| 4 | Губанова А. | ПО | СВ | - | Повышенный тон | УП, ПС | - |
| 5 | Жеребцов Я. | Л | СВ, СТ | - | - | УП, ПС | - |
| 6 | Загайнов В. | Л | СВ, СТ | - | Наказания | УП, ПС | ОТ |
| 7 | Ильина А. | Л | СВ, МД, СТ, СП, ПП | Темнота | - | ПС | - |
| 8 | Колганов В. | Л | СВ, МД, СТ, СП, ПП | - | Невыполнение желаний | УП, ПС | ОТ |
| 9 | Лиманская Е. | Л | СТ | Расставание с родителями | Запрет чего-либо | ПС | Не наказываем |
| 10 | Малюгин И. | Л | СВ, МД, СТ, СП, ПП | - | Невыполнение желаний | ПС | - |
| 11 | Миронов М. | Л | СТ | - | - | УП, ПС | - |
| 12 | Мишина В. | Л | СВ, МД, СТ, СП, ПП | - | - | ПС | ОТ |
| 13 | Омелянчук М. | Л | СВ, СТ | - | Невыполнение желаний | ПС | ОТ |
| 14 | Распопов К. | Л | СВ, СТ | - | Отказ в чем - либо | УП, ПС | ОТ |
| 15 | Тимошенко Д. | Л | СВ, МД, СТ | Высота | - | УП, ПС | ОТ |
| 16 | Тамразов А. | Л | СТ | - | Отказ в чем - либо | УП | ОТ |
| 17 | Филюк В. | Л | СТ | Баба Яга | Отказ в чем - либо | УП | ОТ |
| 18 | Храмов М. | Л | СВ, СТ | Больших животных | Отказ в чем - либо | ПС | ОТ |
| 19 | Чурсин М. | Л | СВ | - | Запрет чего-либо | ПС | ОТ |
| 20 | Шикин Д. | Л | СВ, МД, СТ, СП, ПП | - | Что – либо забирают | УП, ПС | ОТ |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Л** | - любит общаться | **УП** | - установленные правила |
| **ПО** | - предпочитает одиночество | **ПС** | - предлагает свои |
| **СВ** | - сверстники | **ОТ** | - отходчив |
| **СТ** | - старшие дети | **ОБ** | - обидчив |
| **МД** | - младшие дети |  |  |
| **СП** | - свой пол |  |  |
| **ПП** | - противоположный пол |  |  |

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ**

**ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Количество детей | % |
| 1. **Предпочтение в общении:** |  |  |
| а) любит общаться с детьми |  |  |
| б) предпочитает одиночество |  |  |
| 1. **Предпочтение партнеров по играм** |  |  |
| а) сверстники |  |  |
| б) старшие дети |  |  |
| в) младшие дети |  |  |
| г) свой пол |  |  |
| д) противоположный пол |  |  |
| 1. **Что вызывает страхи** |  |  |
| а) темнота |  |  |
| б) высота |  |  |
| в) насекомые |  |  |
| г) Баба Яга |  |  |
| д) асоциальное поведение людей |  |  |
| 1. **Что вызывает обиды** |  |  |
| а) несправедливость |  |  |
| б) резкие слова |  |  |
| в) невыполнение желаний |  |  |
| г) повышенный тон |  |  |
| д) отсутствие внимания |  |  |
| е) наказание |  |  |
| 1. **Предпочитаемые правила игры** |  |  |
| а) установленные правила |  |  |
| б) предлагает свои |  |  |
| 1. **Отходчивость при наказании** |  |  |
| а) отходчив |  |  |
| б) обидчив | **-** |  |

**5. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППЕ**

**5.1. ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Год рождения** | **Группа здоровья** | **Показатели физического развития** | **Группа по физ.воспитанию** | **Заключение о состоянии здоровья** | **Назначение врача** | **Рекомендации психолога** |
| **1.** | Бесецкая Вика | **II** | **средние** | **основная** | **Вальгусные голени** | **Режим и стол группы,**  **ЛФК, массаж** | **В норме** |
| **2.** | Загайнов Владислав | **I** | **средние** | **Основная** | **Здоров** | **Режим и стол группы.** | **В норме** |
| **3.** | Ильина Арина | **II** | **Средние** | **Основная** | **Здорова** | **и стол группы.** | **В норме** |
| **4.** | Лиманская Лиза | **II** | **Средние** | **Основная** | **Вальгусные голени, гипетрофия н/м**  **II ст** | **Режим и стол группы,**  **Наблюдение у лор врача.** | **В норме** |
| **5.** | Тимощенко Данил | **II** | **Средние** | **Подготовительная** | **Синдром в/ ч гипер**  **тензии** | **Режим и стол группы**  **Наблюдение у невролога 2 р. в год.** | **В норме** |
| **6.** | Филюк Виолетта | **I** | **Средние** | **Основная** | **Здорова** | **Режим и стол группы** | **В норме** |
| **7.** | Мишина Вероника | **II** | **Средние** | **Основная** | **Пупочная грыжа**  **Вальгусные голени** | **Режим и стол группы**  **Наблюдение у хирурга**  **ЛФК, массаж** | **В норме** |
| **8**. | Блинохватов Артем | **I** | **Средние** | **Основная** | **Здоров** | **Режим и стол группы.** | **В норме** |
| **9.** | Жеребцов Ярослав | **I** | **Средние** | **Основная** | **Здоров** | **Режим и стол группы.** | **В норме** |
| **10.** | Чурсин Миша | **II** | **Средние** | **Основная** | **Плоскостопие II**  **Ст, Фимоз** | **Режим и стол группы**  **Наблюдение у хирурга**  **ЛФК** | **В норме** |
| **11.** | Миронов Марк | **II** | **Средние** | **Основная** | **Синдром в/ ч гипер**  **тензии** | **Режим и стол группы**  **Наблюдение у невролога 2 р. в год.** | **В норме** |
| **12.** | Тамразов Артем | **II** | **Средние** | **Основная** | **Плоскостопие Ш** | **Режим и стол группы**  **ЛФК, массаж** | **В норме** |
| **13.** | Малюгин Ваня | **I** | **Средние** | **Основная** | **Здоров** | **Режим и стол группы** | **В норме** |
| **14.** | Губанова Аня | **II** | **Средние** | **Основная** | **Плоскостопие II** | **Режим и стол группы**  **ЛФК, массаж** | **В норме** |
| **15.** | Колганов Владислав | **II** | **Средние** | **Основная** | **Плоскостопие I,**  **Гемангиома в области ягодиц** | **Режим и стол группы**  **ЛФК, массаж** | **В норме** |
| **16.** | Храмов Максим | **II** | **Средние** | **Основная** | **Аденоиды I-II cт.** | **Режим и стол группы,**  **Наблюдение у лор врача** | **В норме** |
| **17.** | Булдыгина Алина | **II** | **Средние** | **Основная** | **Вальгусные голени**  **и стопы** | **Режим и стол группы**  **ЛФК, массаж** | **В норме** |
| **18.** | Шикин Денис | **I** | **Средние** | **Основная** | **Здоров** | **Режим и стол группы** | **В норме** |
| **19.** | Распопов Кирилл | **I** | **Средние** | **Основная** | **Здоров** | **Режим и стол группы** | **В норме** |
| **20.** | Омелянчук Рита | **III** | **Средние** | **Подготовительная** | **Синдакптилия**  **II- III правой стопы** | **Режим и стол группы** | **Консультация психиатра** |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **31.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** |  |  |  |  |  |  |  |

**5.3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения в режиме дня** | | **Особенности методики проведения** | | **Ответственные** |
| **Технология сохранения и стимулирования здоровья** | | | | | |
| **Подвижные игры** | | Как часть НОД «Физическая культура»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени. | Игры подбираются в соответствии с ОП ДОУ | Инструктор  по физкультуре, воспитатели. | |
| **Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки** | | как часть НОД «Физическая культура», побудки, утренней гимнастики. | Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ | Инструктор по физкультуре, воспитатели. | |
| **Прогулки** | | В первой и второй половине дня | Организуются в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН | Воспитатели, младший воспитатель | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | В НОД, или любой удобный отрезок времени | Индивидуально, с подгруппой или всей группой. | Воспитатели, воспитатель  по ИЗО, музыкальный руководитель | |
| **Дорожки здоровья** | | После дневного сна со всей группой ежедневно. | Ходьба по сухому раздражителю, используется музыкальное сопровождение | Воспитатели. | |
| **Гимнастика пробуждения** | | После дневного сна со всей группой | Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке, с музыкальным сопровождением. | Воспитатели | |
| **Гимнастика для глаз** | | Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки | Используется наглядный материал, показ педагога | Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, инструктор по физкультуре | |
| **Физкультминутки** | | В НОД ежедневно | Используются комплексы в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке | Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО | |
| **Дыхательная гимнастика** | | В НОД или любое свободное время | Проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели, музыкальный руководитель | |
| **Витаминизация** | | Ежедневно | Прием фитонцидов: лук, чеснок; овощные салаты, фрукты. | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| **Технология обучения здоровому образу жизни** | | | | | |
| **Физкультурные занятия** | | 2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю на воздухе. | В соответствии с требованиями ОП ДОУ | Инструктор по физкультуре | |
| **Утренняя гимнастика** | | Ежедневно в группе | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. | Воспитатели | |
| **Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни** | | Как часть НОД «Познание», в режимные моменты согласно циклограмме. | В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП ДОУ. | Воспитатели | |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | Ежедневно в различные режимные моменты. | В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| **Физкультурные развлечения** | | Один раз в месяц в музыкальном зале или на прогулке | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие. | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. | |
| **Музыкальное развлечение** | | Один раз в месяц в музыкальном зале | Одна из эффективных форм активного отдыха. |  | |

**5.4 .СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ**

Система закаливания в группе представлена следующими здоровьесберегающими технологиями:

- побудки после дневного сна; (**Приложение №7)**

- воздушные ванны (проветривание**) (см. График проветривания)**

**5.5.ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных форм организации, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Число занятий в неделю** | | **Продолжительность занятий (мин)** | **Всего**  **мин. в неделю** | **Кол-во недель**  **в учеб. году** | **Общее**  **кол-во годовых часов** | **% двигат.**  **активности** |
| **1.** | Подвижные игры во время утреннего приема | **5** | | **3** | **15** | **49** | **74** | **10%** |
| **2.** | Утренняя гимнастика | **5** | | **5** | **25** | **49** | **123** | **16%** |
| **3.** | Физкультурные занятия | **3** | | **10** | **30** | **36** | **180** | **33%** |
| **4.** | Музыкально –ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка») | **2** | | **5** | **10** | **36** | **36** | **7%** |
| **5.** | Физкультминутки | **5** | | **2** | **10** | **36** | **36** | **7%** |
| **6.** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером) | **5** | | **20** | **100** | **49** | **490** | **67%** |
| **7.** | Индивидуальная работа по  закреплению основных движений и воспитанию физических качеств | **5** | | **5** | **25** | **49** | **123** | **17%** |
| **8.** | Гимнастика после дневного сна | **5** | | **3** | **15** | **49** | **74** | **10%** |
| **9.** | Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья» | **5** | | **3** | **15** | **49** | **74** | **10%** |
| **10.** | Самостоятельная двигательная активность | В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года | | | | | | |
| **11.** | Физкультурное развлечение |  | **10-15 минут** | | **1 в месяц = 3 мин /нед** | **36** |  |  |
| **12.** | Музыкальное развлечение |  | **10-15 минут** | | **1 в месяц=**  **3 мин/нед** | **36** |  |  |

**6. РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные

психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности,

обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности

с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются

климатические условия (режим на холодный и теплый период года). Прогулка

организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую

половину – после ужина. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра

более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится

при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для

детей до 4 лет.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям (ежедневно),

что способствует эффективности решении программных задач. Для детей 2-3 лет

длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут. При

этом, детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься своим

делом.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| в дошкольном учреждении |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00- 9.25 |
| Самостоятельная деятельность | 9.25-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.30 |
| Обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность | 12.00-15.00 |
| Дневной сон | 12.20-12.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45-16.10 |
| Самостоятельная деятельность | 16.10-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность | 16.40-16.50 |
| Ужин | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 17.00-17.15 |
| Прогулка | 17.15-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Объем образовательной нагрузки дозируется педагогом, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(теплый период)**

В теплый период года самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, досуги, праздники проводятся на воздухе.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.30-8.50 |
| Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, сасссасамостоя | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.30 |
| Обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка ко сну. самостоятельная деятельность | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 15.30-15.40 |
| Прогулка | 15.40-16.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.35-16.45 |
| Ужин | 16.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 17 00-17.10 |
| Прогулка, уход домой | 17.10-19.00 |

**7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

По действующему Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Задача** | | **Периодичность**  **в неделю** | **время**  **мин** |
| **Инвариантная часть** | | | | | |
| ***Физическое направление развития*** | | | | ***3*** | ***30*** |
| **Физическая культура** |  | | | **3** | **30** |
| ***Познавательно-речевое направление развития*** | | | | ***3*** | ***30*** |
| **Познание** | | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | **-** | **-** |
| ФЭМП | | **-** | **-** |
| ФЦКМ | | **1** | **10** |
| **Коммуникация** | |  | | **2** | **20** |
| ***Художественно-эстетическое направление развития*** | | | | ***4*** | ***40*** |
| **Музыка** | |  | | **2** | **20** |
| **Художественное творчество** | | Рисование | | **1** | **10** |
| Лепка | | **1** | **10** |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| **Региональный компонент** «Родной край – Саратовская область» | | Как часть НОД по ОО «Познание» (ФЦКМ), «Коммуникация»,  « Художественное творчество», «Музыка», а также в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | | | |
| **Итого** | | |  | **10** | **1ч. 40мин.** |

**8. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса** |
| **Образовательная область «Социализация»** | | |
| **«Познание»**  **(сенсорное развитие)** | | Практическое применение в играх умения выделять цвет, форму, величину предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам |
| **« Познание»**  **( Ф Ц К М )** | | Расширение и обогащение сюжетов игр за счет знакомства с ближайшим окружением ( основными объектами городской инфраструктуры), с доступными пониманию детей профессиями; практическое применение в играх знаний о диких и домашних животных, насекомых, птицах, сезонных изменениях в природе. |
| **« Познание» ( развитие продуктивной конструктивной деятельности)** | | Формирование умения использовать в сюжетно-ролевых, театрализованных играх постройки, разнообразно действовать с ними; побуждение к созданию вариантов конструкций для игр; обыгрывание построек, объединяя их по сюжету. |
| **«Познание» (ФЭМП)** | | Закрепление в играх представлений о форме и величине предметов, их количестве, использование в играх умения ориентироваться в пространстве и во времени |
| **« Коммуникация»** | | Формирование первичных ценностных представлений о себе, семье, детском саде, родной стране в процессе развития свободного общения с взрослыми и детьми. Формирование умения общаться спокойно, без крика.  Развитие умения вступать в диалог в процессе ролевого взаимодействия; сопровождать речью характерные действия персонажей в театрализованных играх, |
| **« Чтение художественной литературы»** | | Формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, детском саде, родной стране путем использования художественных произведений. Содействие возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты сказок, песенок и т.д. |
| **«Художественное творчество»** | | Обогащение содержания игр за счет продуктивных видов деятельности; формирование первичных гендерных представлений, знакомство с родной культурой и изделиями народных мастеров в процессе продуктивной деятельности. |
| **« Труд»** | | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения несложных трудовых поручений, расширение и обогащение сюжетов игр за счет формирования представлений о трудовых действиях взрослых, результатах труда. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в игровых уголках группы |
| **« Безопасность»** | | Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, снегом, водой; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в играх с мелкими предметами. |
| **«Физическая культура»** | | Развитие в играх нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. |
| **«Здоровье»** | | Обогащение и расширение сюжетов ролевых игр за счет развития умения различать и называть органы чувств, формирования представлений о полезной и вредной пище. |
| **Образовательная область «Познание» (Ф Э М П)** | | |
| **«Познание» (сенсорное развитие)** | | Развитие умения использовать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер).  Совершенствование восприятия детей путем активного использования зрительного, слухового, тактильного и двигательного анализаторов. |
| **« Познание»**  **( Ф Ц К М )** | | Формирование умения группировать, сравнивать путем наложения и приложения, сравнивать по величине предметы ближайшего окружения, «домашних и диких животных, и их детенышей», «растения», «насекомых», «птиц», «овощи – фрукты». |
| **« Познание»**  **(развитие продуктивной конструктивной деятельности)** | | Формирование умения сравнивать предметы по количеству и величине в процессе сооружения и изменения различных построек из крупного и мелкого строительного материала. |
| **« Коммуникация»** | | Совершенствование умения согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; развитие умения называть: числа по порядку, геометрические фигуры, части суток; отражение в речи результатов: сравнения, определения пространственных направлений |
| **« Чтение художественной литературы»** | | Закрепление представлений о количестве, величине, форме предметов, развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени в процессе использования потешек, считалок, загадок и заданий в стихотворной форме |
| **« Труд»** | | Побуждение детей к выполнению элементарных поручений: участие в раскладке и уборке раздаточного материала, |
| **«Социализация»** | | Закрепление знаний о форме, величине, цвете, умения ориентироваться в пространстве и времени в процессе решения игровых ситуаций, выполнения игровых упражнений; участия в дидактических и подвижных играх; |
| **Образовательная область «Познание» (ФЦКМ)** | | |
| **« Познание»**  **( Ф Э М П )** | | Формирование умения группировать однородные предметы ближайшего окружения по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Расширение представлений о насекомых, птицах, домашних и диких животных, растениях, овощах и фруктах в процессе сравнения их по величине и количеству. |
| **« Коммуникация»** | | Обозначение животных и их детенышей путем употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обогащение и уточнение представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, насекомых, домашних и диких животных, овощах, фруктах, сезонных изменениях в природе в процессе общения с взрослыми и другими детьми, |
| **« Чтение художественной литературы»** | | Расширение и обогащение представлений о предметном, социальном окружении, мире природы в ходе ознакомления с литературными произведениями различных жанров |
| **«Художественное творчество»** | | Привлечение внимания к красоте окружающих предметов, объектов природы в процессе продуктивной деятельности |
| **« Труд»** | | Расширение и обогащение представлений детей о трудовых действиях людей различных профессий (врач, полицейский, продавец, воспитатель, повар, шофер, строитель . Формирование умения выполнять несложные трудовые поручения в природе |
| **«Социализация»** | | Закрепление знаний о природном, предметном и социальном окружении в ходе сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и театрализованных игр. Формирования начальных представлений о человеке, первичных гендерных представлений. |
| **«Здоровье»** | | Расширение представлений об овощах и фруктах за счет знакомства с их полезными и вредными свойствами. |
| **Образовательная область «Познание» (продуктивная (конструктивная деятельность)** | | |
| **«Познание» (ФЭМП)** | Формирование представлений о количестве и величине деталей строительного материала, используемых для создания постройки, закрепление умения сравнивать детали между собой. | |
| **«Познание» (ФЦКМ)** | Расширение представлений о предметном мире в процессе создания построек различного назначения. | |
| **«Коммуникация»** | Расширение и обогащение словарного запаса детей названиями деталей строительного материала; формирование связной речи в процессе анализа построек. | |
| **«Труд»** | Расширение представлений о профессии строителя; формирование умения выполнять несложные трудовые действия в процессе уборки строительного материала. | |
| **«Социализация»** | Формирование умения обыгрывать создаваемые постройки | |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | |
| **«Познание» (сенсорное развитие)** | | Использование при характеристике предметов эпитетов и сравнений, фиксация в речи чувственного опыта детей |
| **« Познание»**  **( Ф Ц К М )** | | Отражение в речи результатов наблюдений за живыми и не живыми объектами природы, сезонными явлениями, предметами ближайшего окружения |
| **« Познание» ( развитие продуктивной конструктивной деятельности)** | | Закрепление умения называть основные строительные детали, проводить простейший анализ собственных построек |
| **« Познание»**  **( Ф Э М П )** | | Совершенствование умения согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; развитие умения называть: числа по порядку, геометрические фигуры, части суток; отражение в речи результатов: сравнения, определения пространственных направлений |
| **« Чтение художественной литературы»** | | Инсценирование, драматизирование небольших отрывков из сказок и песенок, чтение наизусть потешек и небольших авторских стихов, договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз из прочитанных произведений. |
| **«Художественное творчество»** | | Расширение и активизация словарного запаса в процессе рисования, лепки, аппликации; вовлечение детей в разговор во время рассматривания картин, предметов, иллюстраций. |
| **« Труд»** | | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| **«Здоровье»** | | Расширение и активизация словарного запаса на основе знаний об органах чувств, представлений о полезной и вредной пище. Развитие связной речи в процессе формирования умения описывать свое самочувствие. |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | |
| **«Познание» (ФЦКМ)** | | Отражение в продуктивной деятельности впечатлений от наблюдений за красотой окружающей природы, сезонными изменениями, наблюдений за социальными явлениями и представлений о предметах ближайшего окружения. |
| **«Музыка»** | | Усиление впечатлений от наблюдений за красотой окружающей природы, сезонными изменениями, наблюдений за социальными явлениями за счет использования музыкальных произведений различных жанров. |
| **«Труд»** | | Подготовка и уборка необходимого для продуктивной деятельности материала. |
| **Образовательная область «Труд»** | | |
| **« Безопасность»** | | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** | | |
| **« Безопасность»** | | На основе художественных произведений различных жанров формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |
| **«Здоровье»** | | Знакомство с литературными произведениями, способствующими формированию начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Художественное творчество»** | | Создание рисунков и поделок по мотивам знакомых литературных произведений различных жанров |
| **« Труд»** | | Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей |
| **«Музыка»** | | Использование музыкальных произведений как средства усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | |
| **«Познание»(ФЦКМ)** | | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| **«Социализация»** | | формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, детском саде , освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения |
| **« Коммуникация»** | | Развитие свободного общения с взрослыми и другими детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях . |
| **« Здоровье»** | | Формирование представлений о полезных и представляющих опасность для здоровья человека факторах. |
| **«Художественное творчество»** | | Закрепление знаний об источниках опасности в природе и дома в процессе продуктивной деятельности. |
| **« Труд»** | | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности |
| **«Физическая культура»** | | Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **«Безопасность»** | | Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. |
| **«Здоровье»** | | Выработка правильной осанки, разучивание комплекса закаливающих процедур; знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. |
| **«Труд»** | | Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования |
| **«Познание»** | | Проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире. |
| **«Коммуникация»** | | Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой |
| **«Чтение художественной литературы»** | | Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок |
| **« Музыка»** | | Выполнение основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных игр под музыкальное сопровождение. |

**9. ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задача** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Непосредственная**  **Образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** |
| **«Познание»** | Сенсорное развитие |  | Дидактические, настольные игры и упражнения, показ способов действий, разъяснение, пояснение, | Настольные, настольно-печатные игры, | Рекомендации по подбору игр и упражнений для закрепления знаний о цвете, форме, величине и свойстве предметов |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |  | Сооружение различных построек, обыгрывание, беседы, показ образца выполнения, | Игры с различными видами строительного материала, простейшими конструкторами, обыгрывание построек с помощью игрушек. | Рекомендации по тематике и подбору напольного и настольного строительного материала в соответствии с возрастом детей |
| Формирование элементарных математических представлений |  | Дидактические, настольные игры и упражнения, показ способов действий разъяснение, пояснение | Настольные, настольно-печатные игры | Рекомендации по закреплению у детей умения ориентироваться в окружающем пространстве, формированию представлений о количестве. |
| Формирование целостной картины мира, расширение с кругозора | Наблюдения, беседы, экскурсии, дидактические, словесные игры. | Наблюдения, беседы, ситуативные разговоры, экскурсии, дидактические, словесные игры, сюжетные, сюжетно-ролевые игры | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры | Ориентирование родителей на развитие у ребенка стремления к познанию; совместных с ребенком наблюдений. |
| **«Коммуникация»** | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического с строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -диалогической и монологической форм), в различных формах и видах детской деятельности | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по картине. проговаривание звукоподражаний с разной громкостью, дидактические, словесные игры, беседы, инсценирование | Беседы, дидактические, словесные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрации к произведениям сюжетные, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры. | Консультация «Для чего нам нужна речь» -обратить внимание родителей на возможность развития коммуникативной сферы ребенка в семье. |
| **«Чтение художественной литературы»** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | Чтение художественных и познавательных книг, слушание народных песенок, сказок, авторских произведений, заучивание наизусть песенок, стихотворений, словесные, сюжетные игры, беседы, | Чтение художественных и познавательных книг, слушание народных песенок, сказок, авторских произведений, беседы, дидактические, словесные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры. | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, | Рекомендации: - показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка; |
| **«Труд »** | Развитие трудовой деятельности; воспитании; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Наблюдение за трудом взрослых, беседы, | Наблюдение за трудом взрослых, Трудовые поручения | Выполнение простейших действий ( с помощью педагогов); Наблюдение за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. | Рекомендации: привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, ориентировать родителей на совместное с детьми чтение литературы о различных профессиях |
| **«Социализация»** | Развитие игровой деятельности | Подвижные игры, Сюжетные игры, дидактические игры, словесные игры, | Дидактические, словесные, подвижные, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, строительные игры, | Игровые действия с предметами; настольные и настольно - печатные игры | Рекомендации по подбору игрушек, дидактических и настольно - печатных игр. Объяснять родителям необходимость развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| **« Здоровье »** | Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. | Физкультминутки, пальчиковые, зрительные и дыхательные гимнастики, | Проведение закаливающих мероприятий; утренняя гимнастика, побудки, пальчиковые зрительные и дыхательные гимнастики, беседы, настольно-печатные игры | Игровые упражнения**,** настольно-печатные игры | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, информирование о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша Консультация «Рациональное питание - залог здоровья». Родительское собрание «Бережем здоровье» |
| **«Музыка»** | Развитие способностей различать музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов( музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др) | Пение, слушание, музыкально-ритмические движения | Игры на детских музыкальных инструментах, пение, слушание, музыкально-ритмические движения | Игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, настольные игры, музыкально-дидактические игры. | Привлекать родителей к подготовке к различным музыкальным мероприятиям в детском саду, изготовлению костюмов и декораций к утренникам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Безопасность»** | Развитие интереса к животному и растительному миру. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными | | | Беседы, объяснение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах | | Беседы, объяснение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах, настольно-печатные игры | | Настольно – печатные игры, дидактические игры | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. |
| **«Художественное творчество»** | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашом, фломастерами, кистью, красками, глиной. | Показ приемов работы, беседы, объяснение, пояснение, поощрение, помощь, | | | Показ приемов работы, объяснение; помощь в выполнении работы, поощрение, помощь. | | |  | Поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Рекомендации по вопросам закрепления умений, полученных детьми в ходе изобразительной деятельности. |
| **«Физическая культура »** | Формирование умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | | Показ, объяснение, разъяснение | | Подвижные игры, игровые , спортивные упражнения, , | |  | | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику. |

**10. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***время*** |
| **Познание**  **Физкультура** | ***Iп.9.00-9.10***  ***IIп.9.15-9.25***  ***Iп.15.45-15.55***  ***IIп.16.00-16.10*** |
| ***Вторник*** |  |
| **Коммуникация**  **Музыка** | ***Iп.9.00-9.10***  ***IIп.9.15-9.25***  ***Iп.15.45-15.55***  ***IIп.16.00-16.10*** |
| ***Среда*** |  |
| **Физкультура**  **Художественное творчество**  **Развлечение** | **Iп.9.00-9.10**  **IIп.9.15-9.25**  **Iп.10.30-10.40**  **IIп.15.45-15.55** |
| ***Четверг*** |  |
| **Коммуникация**  **Художественное творчество** | **Iп.9.00-9.10**  **II п.9.15-9.25**  **Iп.15.45-15.55**  **IIп.16.00-16.10** |
| *Пятница* |  |
| **Художественное творчество**  **Физкультура** | ***Iп.9.00-9.10***  ***IIп.9.15-9.25***  ***Iп.15.45-15.55***  ***IIп.16.00-16.10*** |

**11. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, на­ходящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Временной период** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых**  **мероприятия** |
| **1.1. Детский сад**  **1.2 Игрушка** | 2-6 сентября  9-13 сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения - игрушки. Формировать умение обследовать предметы выделяя их цвета, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и. т. д. | Рисунки « Здравствуй детский сад» |
| **2. Осень**  2.1. Овощи, Фрукты,      2. 2. Сезонные изменения в природе    2.3. Обувь, одежда  2. 4. Домашние животные и их детёныши, домашние птицы.  2.5. Дикие животные их детеныши, птицы. | С 16 – 20 сентября  23-27 сентября  30-4 октября  7-25 октября  28-15 ноября | Формировать элементарные представления об осени( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о сборе урожая.  Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты ( яблоко, груша).  Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: прохладно, на деревьях пожелтели и опадают листья  Формировать элементарные представление об одежде и обуви; учить различать одежду( кофта, куртка, пальто, шапка).  Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и. т. д.) и их детенышей и называть их.  Формировать умение узнавать в натуре, на картинках некоторых диких животных( медведя, зайца, лису и.т.д.): называть их. | Праздник «Осень», Выставка детского творчества. |
| **3. Мой дом, мой город.**    3.1. Посуда  3.2. Мебель  3.3. Транспорт  3.4. Профессии | 18-22 ноября  25-29 ноября  2-6 декабря  9-13 декабря | Р. К. Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами ( улица, дом, магазин, поликлиника)  Формировать элементарные представления о посуде. Познакомить детей с названием посуды и ее назначением. Учить называть и различать кухонную ( кастрюлю, сковородки), столовую ( тарелки, ложки), чайную посуду ( бокалы, блюдца, чайные ложки).  Формировать элементарные представления о мебели. Формировать умение различать и называть предметы мебели ( стул, стол, кровать, диван)  Р. К. Формировать представление о некоторых видах общественного вида транспорта города Балашова.  Познакомить детей с профессиями ( врач, полицейский, повар), Формировать представление о профессиях. | Развлечение  « Мои любимые игрушки» |
| **4. Зима**  4.1. Сезонные изменения в природе одежда и обувь | 16-20 декабря | Формировать элементарные представления о зиме( зима белая, морозная, холодная, красивая). | Праздник « Зима» |
| **5. Новый год** | 23-10 января | Организовать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной художественного чтения.) | Новогодний утренник |
| **4. Зима**  4.2 .Домашние животные и птицы    4.3 Дикие животные и птицы  ( медведь, лиса, заяц, сорока) | 13 -17 января    20-24 января | Формировать представления о домашних животных. Закрепить знания о домашних животных. Уточнить признаки домашних животных.  Формировать представления о диких птицах и животных  Закрепить знания о диких птицах и животных. |  |
| **6. Я в мире человек** | 27-31 января  3-7 февраля | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни |  |
| **7 .Моя семья**  7.1. Семья  7.2**.**Папин праздник  7.3 Профессии родителей  7.4 Мамин праздник | 10-14 февраля  17-21 февраля  24-28 февраля  3-7 марта | Формировать умение называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.  Организовать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.  Формировать элементарные представления о профессиях родителей ( Врач, повар, полицейский)  Организовать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |  |
| **8. Народная культура и традиции**  8.1 Игрушка  8.2 Устное народное творчество | 10-14 марта  17-21 марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством ( песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы, Праздник народной игрушки. |
| **9.Весна**  9.1 Уголок природы  9.2 Одежда и обувь  9.3 Сезонные изменения  9.4 Домашние животные и птицы  9.5 Дикие животные и птицы  9.6 Изменения на участке детского сада | 24-28 марта  31-4 апреля  7-11 апреля  14-18 апреля  21-25 апреля  28-11 мая | .  Формировать представления о весенних изменениях в природе. Потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые, набухли почки  Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать представления о домашних животных. Закрепить знания о домашних животных. Закрепить признаки домашних животных.  Формировать умение узнавать в натуре, на картинках некоторых диких животных( медведя, зайца, лису и.т.д.): называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник  « Весна» Выставка детского творчества |
| **10.Лето**  10.1Сезонные изменения в природе  10.2 Домашние животные и птицы  10.3 Дикие животные и птицы | 12-16 мая  18-23 мая  25-30 мая | Формировать элементарные представления о лете ( сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада).  Продолжать расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник  « Лето» |

**12.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (Приложение № 1)**

**13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (Приложение № 2)**

**14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**(Приложение № 3)**

**15. ТЕМАТИКА ГРУППОВЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ (Приложение № 4)**

**16. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Направление «Физическое развитие»

**Образовательная область «Здоровье»**

«Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.[[1]](#footnote-1)

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия). Дифферен­цированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий.

Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению адми­нистрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Создание эмоционального благополучного климата в группе.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользования индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формирование умения во время еды правильно держать ложку.

Формирование умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности; при небольшой помо­щи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формирование у детей представлений о значении разных органов для нормаль­ной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, но­с - нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки—хватать, держать, трогать; ноги—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности

и физическом совершенствовании.

*Развитие физических качеств,*

*накопление и обогащение двигательного опыта*

Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действо­вать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движе­ния во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Формирование потребности в двигательной активности*

*и физическом совершенствовании*

Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.

Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержани­ем, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способству­ющие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, ка­тание).

Формирование выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взяв­шись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с измене­нием направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой од­ним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мя­ча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед гру­дью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разги­бать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-на­зад, вниз-вверх.

Упражнения **для развития и**  укрепления мышц спины и гибкости позвоночннка. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из ис­ходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднима­ясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и **бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и авто­мобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.-«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Направление «Социально-личностное развитие»

**Образовательная область «Социализация»**

"Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

*Развитие игровой деятельности*

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умение играть вместе со сверстниками.

Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; вы­полнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-за­местители.

Подведение детей к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развитие у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Побуждение к совместным играм небольшими группами. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждение интереса к театрализованным играм путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения кон­тактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Развитие интереса к играм-действиям со звуками (живой и нет живой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создание условий для систематического восприятия театрализован­ных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащение чувственного опыта де­тей в играх с дидактическим материалом. Развитие умения собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической моза­ики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четы­рех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); так­тильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

*Приобщение к элементарным общепринятым нормам*

*и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми*

*(в том числе моральным)*

Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоми­нанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,*

*патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому*

*сообществу*

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятель­ности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в кото­ром они живут.

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека»".

*Развитие трудовой деятельности*

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду,*

*труду других людей и его результатам*

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых,*

*его роли в обществе и жизни каждого человека*

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать жела­ние помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»

Безопасный отдых на природе

Развитие интереса к животному и растительному миру. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными.

Безопасность на дорогах

Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.

Знакомство с некоторыми видами транспорта.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко – тихо».

Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

"Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

*Сенсорное развитие*

Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Формирование умения обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму.

Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький,мягкий, пушистый и др.

*Развитие познавательно-исследовательской*

*и продуктивной (конструктивной) деятельности*

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

*Предметное и социальное окружение*

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Формировать умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).

Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Формирование умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида, характерных для данной местности) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц.

Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) фрукты (2-3вида).

Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи»\*.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с дру­гом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних жи­вотных). На картинках показывать состояния людей и животных: радует­ся, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полно­ценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи,

практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медве­жонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высо­ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, ле­чить, поливать), действия, противоположные по значению (откры­вать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, пода­рить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радо­ваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,

куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хоро­шо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»\*.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать уме­ние слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

**Примерные списки литературы для чтения детям**

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор* народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

Произведения поэтов *и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения* поэтов *и писателей* разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству»\*.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выде­ления формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Закреплять умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонталь­ные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платоч­кам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Способствовать формированию умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Упражнять в умении держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя паль­цами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лиш­нюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться пластическими матери­алами: глиной, пластилином.

Упражнять в умении отламывать комочки глины от большого куска; ле­пить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Закреплять умение раскатывать комочек глины круговыми движе­ниями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яб­локо, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, пече­нье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Упражнять в умении соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шари­ка (неваляшка) и т. п.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Закреплять представление о том, что каранда­шами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным нми на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисова­ли сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осоз­нанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Обращать внимание детей на народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку и другие, соответствующие возрасту детей, на их характер (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Образовательная область «Музыка»

«Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение \_ели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству»\*.

Развитие музыкально-художественной деятельности,

приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классичес­кую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, эмоционально реагировать на содержание.

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизво­дить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врас­сыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержа­ния песни.

**17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ (Приложение № 5)**

**18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (Приложение № 6)**

19. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигает­ся следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезон­ных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар­тинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простей­ших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двига­тельной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите­ратурно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихот­ворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг­рах -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объек­тов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением

и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми

умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**20. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**(**соответствует развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками»)

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Мониторинг осуществляется по 3 балльной системе 1 раза в год в апреле.

В ходе мониторинга образовательного процесса заполняются карты по каждой образовательной области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | | | Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) | | | Умеет принимать жидкую и твердую пищу | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)  - | | |
| сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей** | | | **Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед** | | | **Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать , катать мяч** | | | **Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | №4 | | | №5 | | |
| Сентябрь | Февраль | Май | сентябрь | Февраль | май | Сентябрь | Февраль | май | Сентябрь | Февраль | Май | сентябрь | Февраль | май |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого | | | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы- заместители | | | Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью | | | Следит за действиями героев кукольного спектакля | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | №4 | | |  | | |
| сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | Май |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Выполняет простейшие трудовые действия | | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | |
| сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | | сентябрь | февраль | май | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | №4 | | | |
| сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Продуктивная (конструктивная) деятельность | | | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| Различает основные формы конструктора | | | Сооружает со взрослым постройки | | | Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много» | | | Узнает шар и куб, называет размер (большой— маленький) | | | Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | | | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей | | | Различает некоторые овощи, фрукты | | | Различает некоторые деревья | | | | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе | | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | №4 | | | №5 | | | №6 | | | №7 | | | | №8 | | | №9 | | | | | №10 | | |
| **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | ф | м | с | ф | м | с | ф | м | с | ф | м | с | ф | м | с | | ф | м | | | с | ф | м | с | ф | м |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | **Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника** | | | **Сопровождает речью игровые и бытовые действия** | | | **Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | №4 | | |
|  |  | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| №1 | | | №2 | | |  | | |
| сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея | | | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | | | Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки | | | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| №1 | | | №2 | | | №3 | | | №4 | | | №5 | | |
| сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май | сентябрь | февраль | май |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Слушает муз.произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.** | | | **Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании(тихо-громко)** | | | **Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами** | | | **Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
| **№1** | | | **№2** | | | **№3** | | | **№4** | | | **№5** | | |
| с | ф | м | с | ф | м | с | ф | м | с | ф | м | с | я | м |

Полученные данные заносятся в сводную таблицу.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА** 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия**  **имя ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | | | |
| **Здоровье** | | | **Физическая культура** | | | **Социализация** | | | **Труд** | | | **Безопасность** | | | **Познание** | | | **Коммуникация** | | | **Чтение художественной литературы** | | | **Художественное творчество** | | | **Музыка** | | |
| **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **год** |

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка и осуществляется педагогами и психологом МДОУ. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов заполняет карту по каждому интегративному качеству

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Владеет соответствующими возрасту основными движениями** | | | **Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями** | | | **Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания** | | | **Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение** | | |
| **сент** | **фев** | **май** | **сент** | **фев** | **май** | **сент** | **фев** | **май** | **сент** | **фев** | **май** | **сент** | **фев** | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Принимает активное участие во всех видах игр** | | | **Проявляет интерес к окружающему миру, природе** | | | **Принимает активное участие в продуктив­ной деятельности** | | | | **Проявляет актив­ность при подпева-нии, выполнении тан­цевальных движений** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | | |
| **сент** | **фев** | **май** | **сент** | **фев** | **май** | | **сент** | **фев** | **май** | | **сент** | **фев** | **май** | | **сент** | **фев** | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Проявляет интерес к со­вместным играм со свер­стниками и взрослым** | | | **Может рассказать об изо­браженном на картинке, об игрушке, о событии из лич­ного опыта** | | | **Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
|  |  | **сентябрь** | февраль | **май** | **сентябрь** | февраль | **май** | **сентябрь** | февраль | **май** | **сентябрь** | февраль | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Проявляет положи­тельные эмоции в процессе самостоя­тельной двигательной деятельности** | | | **Проявляет эмо­циональную от­зывчивость и за­интересованность в литературно-художественных про­изведениях и куколь­ных спектаклях** | | | **Адекватно эмоцио­нально реагирует на произведения изобра­зительного искусства, на красоту окружаю­щих предметов и объ­ектов природы (рас­тения, животные)** | | | **Адекватно эмоцио­нально реагирует на доступные возрасту музыкальные произ­ведения, различает веселые и грустные мелодии** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
|  |  | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ**

**НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,**

**СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила поведения во вре­мя еды, умывания, в груп­пе, на улице** | | | **Соблюдает элементарные правила вежливости** | | | **Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
|  |  | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ**

**(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Проявляет желание са­мостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители** | | | **Сооружает элементарные постройки по образцу, про­являет желание строить самостоятельно** | | | **Ориентируется в помеще­нии группы и на участке детского сада** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
|  |  | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,**

**ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Знает свое имя** | | | **Знает свой пол** | | | **Знает имена членов семьи** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
|  |  | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** |

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру** | | | **Отвечает на простей­шие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)** | | | **Выполняет простей­шие поручения взрос­лого** | | | **Проявляет интерес к книгам, к рассматри­ванию иллюстраций** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
|  |  | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** | **сентябрь** | **февраль** | **май** |

Полученные данные заносятся в сводную таблицу.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА** 2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель** | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | **Любознательность,**  **активность** | | | **Эмоциональность, отзывчивость** | | | | **Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками** | | | **Способность управлять своим поведением и планировать свои действия** | | | | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | | | | **Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | | | | **Овладение предпосылками учебной деятельности** | | |
| **с** | **ф** | **м** | **с** | | **ф** | **м** | | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | | **с** | **ф** | **м** | | **с** | **ф** | **м** | | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **с** | **ф** | **м** | **год** |

1. [↑](#footnote-ref-1)