Анализ классного часа «Я и моя семья»

1. Классный час был запланирован как занятие личностно-ориентированного характера, поэтому подход к теме занятия и его цель были сформулированы при непосредственном участии детей.

2 Главная цель была спланирована через результат.

 *Планирование через результат является одним из самых эффективных в целеполагании, поэтому занятие выстраивалось таким образом, чтобы каждый ребёнок концу занятия получил определённый продукт, результат.*

По данному классному часу: к концу занятия дети должны понять, что счастливая семья держится на любви и заботе друг о друге.

3. Задачи занятия:

* Создавать условия для эффективного взаимодействия между детьми, между учителем и учащимися;

*Определение условий эффективного взаимодействия учителя, учащихся и их родителей в образовательном процессе –возникновение доверительных отношений на занятии было очень важным для достижения цели и задач занятия.*

* Опираться на жизненный опыт учащихся.

*Для искреннего полноценного общения важно уметь выслушивать ребёнка, интересоваться его мнением, учитывать при ведении урока реплики детей, перестраиваться в нужный момент. От того, как дети будут поддерживать беседу, зависел общий результат занятия, поэтому всё было построено на ответах детей, занятие было спланировано именно таким образом.*

* Создавать детям условия для выбора: выбора задания, темпа и способа его выполнения.

4. Тема была сформулирована путём обозначения проблемы, изначально содержала в себе вопрос, поэтому основными методами были диалогичные методы: беседа, коллективный диалог. Использованные приёмы: сравнение, обобщение, рассуждение, опора на субъектный опыт детей способствовали осознанию детьми темы и цели занятия.

 5. Содержание занятия было направлено на создание условий для освоения детьми познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и эстетической деятельности. В результате занятия учащиеся получили опыт эмоционально-ценностных отношений (осознание понятий «любовь», «забота»).

*Для лучшего усвоения содержания было использовано оформление, в том числе и музыкальное. Дети этого возраста очень любят рисовать, поэтому при отборе содержания занятия это учлось.*

6. При подготовке к занятию было учтено, что в классе есть неполные семьи, семьи, где родители находятся в состоянии развода, поэтому например, задание - нарисовать семью, было дано на выбор (или реальную или фантазию).

7. Чередование видов деятельности, физминутки психологической направленности создавали атмосферу доброжелательности, помогали вести беседу откровенно, с учетом индивидуальных особенностей ребят.

8. Оформление класса было направлено на создание атмосферы праздника, чтобы дети учились делать приятное таким же образом своим родным и близким.

Мультимедийная установка нужна была для экономии времени занятия, наглядности, момента новизны. Иллюстрации тоже имели место, так как дети очень любят яркие картинки.

9. Итог урока был подведен с учетом цели занятия.