**Совместная непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями.**

**Встреча №1« В гостях у ёжика»**

**Интегрированные образовательные области развития:**

« Познавательная», «Социально-коммуникативная», « Физическое», « Речевое», « Художественно-эстетическое».

Цель: Приобщение детей к русскому народному фольклору.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с особенностями осени, как времени года (листья на деревьях меняют окраску, животные делают запасы на зиму, сбор урожая).
* Познакомить детей с пальчиковой игрой « Здравствуйте, глазка…», потешками «Водичка - водичка», « Потягушеньки…»
* Привлечь родителей к формированию у детей представлений об основных частях тела и лица человека.
* Обучать детей и родителей нетрадиционной форме изобразительной деятельности.

**Развивающие:**

* Развивать внимания, память, речь.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать умение подражать действиям взрослого в игре.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Развивать творчество в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
* Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки.
* Воспитывать умение слушать и слышать.
* Снятие психоэмоционального напряжения.
* Обогащение сферы эмоционального общения за счёт игр и упражнений в диаде мать – дитя.

**Форма проведения: Игра**

**Материалы и оборудование:**

Игрушки для театра: девочка, силуэт яблоньки с яблочком, птичка, ёжик, «волшебная коробочка». Платок.

Оборудование: кубики для перешагивания h=10 см, скамейка, воротики для подлезания, Гимнастический мат, доска, массажные мячики.

Для худ. творчества: трафареты кленового листа белого цвета, пальчиковые краски – красного, жёлтого, оранжевого, зелёного цветов, листы белой бумаги.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

I.Приветствие (стулья стоят по кругу)

Воспитатель поёт приветственную песенку «Колыбелька»:

В колыбельке золотой (*родители сажают малышей на колени, ручки малышей складывают перед грудью, образуя «колыбельку»).*

Спало солнце за рекой (*Имитация качания младенца на руках).*

Встало солнце поутру, (*руки плавно поднимаются, разъединяются),*

Разбудило детвору. (*Плавно опускаются).*

Вышли детки погулять, (*хлопки ладошками по ножкам)*

Стали прыгать и скакать, (*поочерёдно, одновременное похлопывание).*

И «имя ребёнка» здесь, (*показываем открытыми ладошками на называемых детей и родителей).*

Мама/ папа «имя родителя» здесь.

II. Пальчиковая гимнастика: *(дети сидят у своего родителя на коленях, мама держит ладонь малыша в своей руке и помогает ему делать пальчиковую гимнастику)*

Водичка, водичка,  *(ладошки перед собой, имитация умывания)*

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели, *(дотрагиваемся до глаз, трём щёки, дотрагиваемся до рта ,показываем зубки)*

Чтобы щёчка краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Здр. глазки, глазки, глазки, *(выполняем движения по тексту)*

Здр. ушки, ушки, ушки,

Здр. носик, носик, носик,

Здр. ротик, ротик, ротик,

Здр. ручки, ручки, ручки,

Здр. ножки, ножки, ножки,

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают.

«Потягушеньки»

Потягушеньки, порастушеньки, *(руки вверх, в стороны)*

Поперёк толстушеньки *(ручки скрестить, развести)*

А в ручки – хватушеньки *(сжимаем, разжимаем кулачки)*

А в ножки – ходушеньки *(топаем ножками)*

А в роток – говорок *(указательный палец к губам)*

А в головку – разумок. *(ручки на голову)*

«Большие ноги»

Воспитатель: Маму за руку берём и в далёкий путь пойдём

Большие ноги шагали по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке. Шли, шли и до места дошли. *(Движения по тексту)*

«Полоса препятствий»

1. Скамейка
2. кубики для перешагивания h=10 см
3. воротики для подлезания
4. гимнастический мат
5. доска

*Родители с малышом начинают движения по кругу, выполняя упражнения (4-5 кругов)*

Мы по мостику шагали тили – тили, да тили – тили,

А потом мы проползали тили – тили, да тили – тили,

*Дети держат маму за руку, перешагивают через кубики, проходят по низкой скамейке, спрыгивают на гимн. мат, пролезают в воротики. Садятся на ковёр, отдыхают. Вношу игрушку Ёжика.*

Ёж: Я всегда фыр – фыр фырчу.

Воспитатель: Посмотрите, что нам ёжик принёс. *(Достаю из мешка массажные мячики)*. Какие красивые мячики. На кого они похожи?

Правильно на ёжиков. Покатаем их в ладошках, затем по ручкам (начиная с плеча) и по ножкам.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается дальше.

Большие ноги шагали по дороге, топ – топ,(2 раза)

Маленькие ножки бежали по дорожке, топ – топ, топ – топ.

Шли, шли и корзину нашли. (*В корзинке лежит трафареты кленовых листьев, вырезанные из белой бумаги)*. Это последние осенние листочки, только они совсем не красивые. А ещё ёжик принёс нам краски, значит, будем рисовать и листочки украшать. А рисовать мы будем по-особому, и нам помогут листы белой бумаги, которые лежат на столе. Погладим пальчиком белый лист. Вот он какой гладкий. А теперь превратим его в комочек. Сжимаем лист в ручке сильно – сильно. А теперь другой ручкой сожмём сильно – сильно. Вот молодцы, силачи просто. Красивые комочки получились. Этими комочками и будем раскрашивать наши кленовые листья. Комочек «прыгнул» в краску, и «прыгает» по кленовому листу. Прыг, прыг. Ах, как стало красиво! (*Обратить внимание на цвет)*

Воспитатель: Ёжику понравились ваши листочки, и он предлагает поиграть. Музыка играет, все танцуют; музыка заканчивает играть, все приседают и закрывают глаза*. ( Одного ребёнка укрыть платком)* Кто спрятался? (*Играем 2-3 раза)*

Воспитатель: Ау- ау! Всех на сказочку зову!

Дили – дон, дили – дон,

К нам приходит сказка в дом.

Облачко поднимается, сказочка начинается. *(Поднимаем ткань, которой накрыта сценка и сказка)*

Сказка «Девочка и яблочко»

Жила-была девочка. Пошла она в сад погулять (*звучит мелодия «Пойду ль, выйду ль я...»*). Шла, шла и до яблоньки дошла. Видит — стоит яблонька высокая, красивая, а на самом верху — яблочко висит, одно-единственное. Потянула она ручки вверх (дети тянут ручки вверх), тянет — никак достать не может.

Летит птичка, крылышками машет: «Чив, чив!»

Девочка просит:

— Птичка, птичка, помоги мне яблочко достать. Птичка села на веточку и запела песенку *(звучит флейта).* Спела песенку и улетела. А яблочко висит и не падает. Опять девочка ручки вверх потянула (дети тянут ручки вверх). Тянет — никак достать не может. Что делать? Как яблочко достать? Тут ветер подул: «Ф-ф-ф-ф!» (дети дуют).

— Ветер, ветер, помоги мне!

Ветер подул сильнее: «Ф-ф-ф-ф-ф-ф!» — яблочко и упало. Девочка подняла яблочко.

— Спасибо тебе, ветер! — и домой с яблочком пошла (*звучит «Пойду ль, выйду ль я...»).* Вот и сказочки конец, а кто слушал — молодец! Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

*Педагог закрывает легкой тканью сказку, подходит к каждому ребенку, берет его за ручки и поет прощальную попевочку:*

Воспитатель: «До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять. До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть».