### Конспект непосредственно образовательной деятельности по информатике детей подготовительной группы

### Тема: «Формирование понятия «алгоритм»»

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Формировать умение разбивать группу на подгруппы с заданными признаками.
* Развивать умение разбивать действие на этапы.
* Развивать воображение.
* Формировать понятие «алгоритм».
* Учить расставлять события в правильной последовательности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Формировать умение аргументировать свои ответы, умение работать с ноутбуком;
* Воспитывать самостоятельность, культуру поведения.

**Методы и приемы:**

- практические – игровые ситуации, наблюдения.

- наглядные – рассматривание картинок.

- словесные – беседа, вопросы.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, рабочая тетрадь «Всё по полочкам» Горячев А.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, **физминутки**, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| **Игровая** | **Игровые ситуации**, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| **Познавательно-исследовательская** | **Наблюдения,** экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, звуковой анализ. |
| **Коммуникативная** | **Беседы**, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, **вопросы** |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| Изобразительная | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества  |
| Восприятие(художественной литературы и фольклора) | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель говорит детям, что пришел их друг Зайка и просит помочь ему постирать белье. | Дети соглашаются помочь. | Дети научились разбивать действия на этапы. |
| 2 | Воспитатель предлагает детям выполнить задание № 22 в рабочей тетради «Всё по полочкам». | Дети делают задание по тетради. | Дети научились разделять группу на подгруппы с заданными признаками. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям сделать физминутку «Зайцы». | Дети делают физминутку «Зайцы». | Дети сняли напряжение и расслабились |
| 4 | Воспитатель знакомит детей с понятием «алгоритм» и рассказывает, как работает носитель. | Дети слушают воспитателя. | Дети закрепили знания о понятии «алгоритм» и с работой носителя. |
| 5 | Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунок в программе Paint. | Дети рисуют рисунок. | Дети научились рисовать в правильной последовательности.  |
| 6 | Воспитатель предлагает сделать гимнастику для глаз «Ослик». | Дети делают гимнастику для глаз «Ослик». | Дети сняли напряжение с глаз. |

Итоговое мероприятие: совместная игровая деятельность с воспитателем.

**Приложение.**

1. **Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришел Зайка.**

В.: Ребята, пришел Зайка, весь мокрый и в мыльной пене! Еле его помыла и высушила! Зайка, что такое с тобой приключилось? («Слушает ответ».) Зайка сказал, что сегодня в заячьей школе был урок веселой стирки. Разве стирка бывает веселой? Ребята, а что веселого или приятного в стирке?

Д.: (Варианты ответов - мыльная пена, интересно белье в машине крутится, много чистых вещей, вкусно пахнет чистое белье и т.п.)

В.: Зайка, а почему у вас в заячьей школе учат стирать? Разве это так сложно? («Слушает ответ».) Ребята, Зайка говорит, что это не очень сложно, но надо знать некоторые хитрости, и он нас сейчас научит. Оказывается, цветное белье раскрашивают специальными красками. И если недоглядеть, положить в один тазик для стирки цветное белье и белое, - эта краска и белые вещи может покрасить! В тетради для стирки приготовлено белье. Давайте разложим его на две кучки — белое и цветное.

1. **Задание в рабочей тетради №22.**
2. Разложи белье. Соедини линиями.
3. Выполни действия по образцу.
4. Соедини рисунки с «лентой времени».
5. **Физминутка «Зайцы».**

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

Руки возле груди, как лапки у зайцев (прыжки).

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек (Прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали. На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

1. **Воспитатель знакомит детей с понятием «алгоритм».**

Воспитатель сообщает, что для удобства стирки мы используем Робота — стиральную машину. Но сам Робот, как мы помним, думать не умеет, мы должны придумать для него программу-команды. В них мы расскажем, что и когда надо делать. Дети предлагают варианты команд, типа: «налить воду», «насыпать порошок», «полоскать», а воспитатель рисует на доске

схему команд: капли, коробку и т.п. При этом он может шутливо комментировать неточные команды, например: «Правильно, засыпали порошок, а белье не положили. Пусть хоть вода постирается, будет чистая!».

В результате получается следующий алгоритм (пиктограммы):

- залить воду (капля);

- засыпать порошок (коробка);

- положить белье (майка);

- простирать белье (закрашенный кружок);

- вылить грязную воду (закрашенная капля);

- залить чистую воду (капля);

- прополоскать белье (незакрашенный кружок);

- отжать белье (рука)

1. **Гимнастика для глаз «Ослик».**

*(Дети совершают движения глазами в соответствии с текстом)*Ослик ходит выбирает,
Что сначала съесть не знает.
Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива,
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква,
Снизу - свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Закружилась голова,
Кружится в глазах листва,
*(Выполняются круговые движения глазами.)*Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег *(Закрывают глаза.)*