Принято «Утверждаю»:

на заседании педагогического совета № Заведующая МБДОУ Детский сад №72

МБДОУ Детский сад № 72 Тараканова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы

в старшей логопедической группе

для детей с ОНР

учителя-логопеда первой квалификационной категории,

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №72 «Калинка»

Города Калуги

Кузминковой Любовь Григорьевны

2013 г.

Оглавление:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение…3
2. Общие сведения об учреждении…4
3. Комплектование группы на 2013/2014 уч.год…4
4. Аналитическая справка…5
5. Ведущие цели рабочей программы…6
6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…7

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1.1.Особенности организации образовательной деятельности…8

1.2.Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности…8

1.3.Основные направления деятельности учителя-логопеда…9

РАЗДЕЛ II. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

[2.1.](#_Toc345663143) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения рабочей программы…11

2.2.Целевые ориентиры рабочей программы...11

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИя учителя-логопеда](#_Toc345663150)

[3.1.Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР…12](#_Toc345663151)

[3.2.Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ…13](#_Toc345663151)

[3.3.Взаимодействие с семьями воспитанников…15](#_Toc345663151)

[3.4.Организация предметно-пространственной развивающей среды](#_Toc345663151)…16

РАЗДЕЛ IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учителя-логопеда…16

ЛИТЕРАТУРА…17

ПРИЛОЖЕНИЯ…18

Пояснительная записка

Введение

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №72 «Калинка» в старшей логопедической группе для детей с ОНР Кузминковой Л.Г.** (стаж работы в отрасли образования – 19 лет) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями **(**Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с Программой развития и основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №72», с учетом положений общеразвивающей программы «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и научно-методических рекомендаций Р.М.Литвиновой «Региональная культура: писатели, художники, композиторы».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей логопедической группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детство», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

1. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г.Калуги «Детский сад комбинированного вида №72 «Калинка» (далее - МБДОУ) руководствуется законодательством Российской Федераций, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МБДОУ.

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю с 9.00 до 13.00 четыре дня в неделю и один день с 14.30-18.30 часов.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используются групповое помещение и логопедический кабинет МБДОУ, соответствующие требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. ****Комплектование группы с ОНР на 2013-14 уч.год****

**Согласно индивидуальным особенностям , заключениям ПМПК, уровню подготовленности детей к усвоению программы.**

1. **Аналитическая справка (см.Приложение №4)**

1. Ведущие цели рабочей программы

**Планирование данной рабочей программы** **составлено** с учетом профиля логопедической группы, возраста воспитанников **на основе** современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищевой Н.В., «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В и логокоррекционного опыта работы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Тумановой Т.В., Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.авторов.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др.

Задачи коррекционно-педагогического процесса вгруппе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами **логопедического воздействия,** которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью программы** являетсяпостроение системы коррекционно-развивающей работы в условиях старшей логопедической группы с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Ком­плексность педагогического воздействия направлена:

* На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и вы­равнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
* На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное* **направление рабо­ты,** за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру­ководитель физического воспитания осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные программой массо­вого детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
* Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
* Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
* Развитие навыков связной речи дошкольников.
* Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. Содержание деятельности учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка»

* 1. **Особенности организации образовательной деятельности**

Рабочая программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим уровнем речевого развития от 5 до 6 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам обучения **(Приложение коррекционной Программы №3** «Перспективный план»).Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

* 1. **Формы и средства организации**

**коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

**-**Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию фонетических представлений,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (**Приложение коррекционной Программы** «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка» **№ 2** ).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

-   речевую карту на каждого ребенка;

-   перспективный и календарный план работы;

-   индивидуальные тетради на каждого ребенка;

-   тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

-   годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

* 1. **Основные направления деятельности учителя-логопеда**

Функции деятельности учителя-логопеда:

* информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
* диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
* коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
* консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
* координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
* методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка»).

**Приложение коррекционной Программы** «Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка**» №1** .

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями про­граммы является ***тематический подход,*** обеспечивающий кон­центрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопле­ние и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемствен­ность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, ре­чевых и психических возможностей детей, при этом принима­ются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и ум­ственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффек­тивным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания (**Приложение №3** «Перспективное планированиекоррекционной работы в старшей группе с ОНР (1-й год обучения) на 2013-14 уч.год»).

**РАЗДЕЛ II. Логопедический мониторинг результатов усвоения программы**

**2.1. Система мониторинга достижения детьми**

**планируемых результатов освоения рабочей программы**

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группыдолжны научиться:

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть навыками диалогической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

-в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;

- в речевых картах воспитанников группы;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы по разработанным «Методическим рекомендациям к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу *речевое развитие*» (Поваляева М.А. «Справочник логопеда)

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка».

**2.2. Целевые ориентиры рабочей программы**

На этапе завершения коррекционного образования в старшей логопедической группе

-ребенок, не в полной мере овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения, овладевающий диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

РАЗДЕЛ III. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда

**3.1.Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи** **воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Специальные должностные обязанности

воспитателя логопедической группы:

* обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности воспитанников и установление их соответствия данной возрастной группе;
* проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию учителя-логопеда в первую и вторую половину дня;
* создание в группе комфортных условий, способствующих активизации речи детей;
* систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и во время проведения режимных моментов, прогулок;
* разъяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи

(группы для детей с ОНР):

* Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
* Изменение задач и содержания занятий:

-расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

-закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда,

контроль над грамматической правильностью речи;

-активизация фразовых высказываний;

-совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

* Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
* Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
* Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
* Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
* Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
* Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
* Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

* Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
* Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
* Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

**3.2.Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшей логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;

-игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда**

**со специалистами МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка»**

**при коррекции речевых нарушений воспитанников (см.Приложение №4)**

**В целом**, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. | -Психолого-педагогический, логопедический, социально-педагогический мониторинг.  -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.  -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.  -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. | -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.  -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). | -Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.  -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда

( «Тетрадь консультационной работы и участия в методической работе МБДОУ «Детский сад №72 «Калинка»).

* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации логопедических гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

* 1. **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями (Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» М.,2005г.);

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей сре­ды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

РАЗДЕЛ IV. Критерии результативности деятельности учителя-логопеда

* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников ПКП учителя-логопеда при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня логопедической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса воспитанников ПКП учителя-логопеда;
* функционирование системы мониторинга воспитанников с особыми образовательными потребностями;
* сформированность речевых, коммуникативных навыков воспитанников.

**Приложение №1**

**Цель** всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению Федеральных Государственных Требований в дошкольном образовании.

**Задачи:**

1. Разработать поэтапный план перехода к реализации в ДОУ ФГТ.
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГТ.
3. Внедрение новой аналоговой системы планирования работы в МБДОУ.

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Психолого-педагогическое обследование детей.  Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | май | Речевые карты, графики, мониторинг, речевой профиль |
| 2 | Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций. | По плану .  По мере необходимости | Журнал профработы, медицинские карты детей, тетрадь узких специалистов |
| 3 | Участие в МППК специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения трудных детей. | январь, май, по запросу | Протоколы МППК, индивидуальные карты развития ребенка |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1    2  3 | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»    Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи»  Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная  деятельность. | в течение учебного года  в течение учебного года  в течение учебного года | Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.  Календарный план.  Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи календарный план  Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности  учителя-логопеда.  Лист занятости детей по подгруппам |

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности | ноябрь | Списки групп |
| 2 | Составление циклограммы, графика работы. | ноябрь | циклограмма,  график работы |
| 3 | Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) | ноябрь | расписание занятий |
| 4 | Составление годового плана работы. | 4 неделя ноября | годовой план |
| 5 | Планирование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. | ноябрь | календарный,  тематический план занятий |
| 6 | Ведение индивидуальных тетрадей детей. | В течение года | Инд. Тетради |

# Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Консультации для педагогов ДОУ:  4. Работа по развитию артикуляционной моторики.  5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи  6. Вербальные и невербальные коммуникации.  7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами.  8. Развитие внимания и памяти детей.  9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.  Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. | Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Май | Практический  материал  Письменный материал.  Письменный материал  Письменный материал  Устная консультация, письменный материал  Устная консультация, письменный материал |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Выступления на родительских собраниях:  « Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».  «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период». | Декабрь  май  Май | тетрадь протоколов родительских собраний |
| 2 | Консультации для родителей:  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.  3. Формирование правильного речевого дыхания.  4. Роль родителей в развитии речи детей.  5. Развитие внимания и памяти детей.  6. Игры по развитию словаря.  7.Осуществление контроля за качеством детской речи  8.Рекомендации родителям на летний период | Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  март  Май | Устная информация.  Тетрадь консультаций |
| 3 | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение учебного года | Журнал учета консультативной работы. |

# Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Замена мебели в соответствии с современными требованиями.  - закрытые шкафы для пособий | Май | Мебель |
| 3 | Оснащение кабинета современными техническими средствами.  - магнитофон  - компьютер  - магнитная доска | в течение года | Технические средства |
| 4 | Пополнение учебно-методического комплекса.  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги  консультации |
| 5 | Пополнение учебно-дидактического комплекса  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 6 | Пополнение канцелярии | По необходимости в течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

# Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Участие в МО учителей-логопедов. | В течение года | Протоколы МО |
| 2 | Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 3 | Просмотр открытых занятий, мастер – классов. | В течении года | Методическая неделя |
| 4 | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д. | В течение года | Письменные материалы |
| 5 | Работа над темой: Ознакомление с ФГТ. Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствие с ФГОС | В течение года | Письменные материалы |
| 7. | Прохождение курсов повышения квалификации. | В течении года | Удостоверение |

**Приложение №2**

График работы учителя-логопеда Кузминковой Л.Г.

на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 7.45-14.30 | 7.45-14.30 | 14.00-18.30 | 7.45-14.30 | 8.00-14.00 |

Циклограмма работы учителя-логопеда Кузминковой Л.Г.

на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 7.45-8.00-КЗ-инд.е  8.00-8.15-КЗ инд-е  8.15-8.30-КЗ инд-е  8.30-8.45-КЗ инд-е  8.45-9.00-участие в режимных моментах  **Фонетическое**  9.00-10.00  Фронтальное, подгрупповое занятие  10.10-10.30-КЗ инд-е  10.30-10.50-КЗ инд-е  10.50-11.10-КЗ инд-е  11.10-11.30-КЗ инд-е  11.30-11.50-КЗ инд-е  11.50-12.10-КЗ инд-е  12.10-12.30-КЗ инд-е  12.30-12.45-КЗ инд-е  12.45-13.00-КЗ инд-е  13.00-14.00-работа с документацией | 7.45-8.00-КЗ-инд.е  8.00-8.15-КЗ инд-е  8.15-8.30-КЗ инд-е  8.30-8.45-КЗ инд-е  8.45-9.00-участие в режимных моментах  **Лексико-грамматическое**  9.00-10.00  Фронтальное, подгрупповое занятие  10.10-10.30-КЗ инд-е  10.30-10.50-КЗ инд-е  10.50-11.10-КЗ инд-е  11.10-11.30-КЗ инд-е  11.30-11.50-КЗ инд-е  11.50-12.10-КЗ инд-е  12.10-12.30-КЗ инд-е  12.30-12.45-КЗ  инд-е  12.45-13.00-КЗ инд-е  13.00-14.00-работа с документацией | 14.00-15.00  Работа с документацией.  Консультации с воспитателями.  15.00-15.20-КЗ инд.-е  15.20-15.40-КЗ инд-е  15.40-16.00-КЗ инд-е  16.00-16.20-КЗ инд-е  16.20-16.40-КЗ инд-е  16.40-17.00-КЗ инд-е  17.00-17.20-КЗ инд-е  17.20-17.40-КЗ инд-е  17.40-18.00-КЗ инд-е. Консультация для родителей.  18.00-18.15-КЗ  инд-е. Консультация для родителей.  18.15-18.30-КЗ инд-е. Консультация для родителей. | 7.45-8.00-КЗ-инд.е  8.00-8.15-КЗ инд-е  8.15-8.30-КЗ инд-е  8.30-8.45-КЗ инд-е  8.45-9.00-участие в режимных моментах  **Лексико-грамматическое**  9.00-10.00  Фронтальное занятие, подгрупповое занятие  10.10-10.30-КЗ инд-е  10.30-10.50-КЗ инд-е  10.50-11.10-КЗ инд-е  11.10-11.30-КЗ инд-е  11.30-11.50-КЗ инд-е  11.50-12.10-КЗ инд-е  12.10-12.30-КЗ инд-е  12.30-12.45-КЗ инд-е  12.45-13.00-КЗ инд-е  13.00-14.00-работа с документацией. | 8.00-8.15-КЗ инд-е  8.15-8.30-КЗ инд-е  8.30-8.45-КЗ инд-е  8.45-9.00-участие в режимных моментах  **Развитие связной речи**  9.00-10.00  Фронтальное, подгрупповое занятие  10.10-10.30-КЗ инд-е  10.30-10.50-КЗ инд-е  10.50-11.10-КЗ инд-е  11.10-11.30-КЗ инд-е  11.30-11.50-КЗ инд-е  11.50-12.10-КЗ инд-е  12.10-12.30-КЗ инд-е  12.30-12.45-КЗ инд-е  12.45-13.00-КЗ инд-е  13.00-13.45-работа с документацией |

**Приложение №3** Перспективный план работы для старшей группы ОНР №6 на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Кол-во  занятий | звуки | Развитие фонематического слуха | лексика | | Формирование грамматического строя речи | | Развитие связной речи |
| ноябрь | 4 | 3 |  | - | посуда | | Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже.  *Образовательные:* продолжать учить изменять сущ. по числам, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к предметам обихода  «Один-много», «Волшебный мешочек», «В магазине», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», артикуляционная гимнастика, «Какую посуду используют?», п/ «Машина каша» | | Пересказ сказки «Три медведя» с наглядной опорой.  *Образовательные:* продолжать учить пересказу с наглядной опорой, активизировать словарь по теме, закреплять полученные знания  *Развивающие:* развивать связную речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к предметам обихода»,  «Не зевай», загадки, «Угадай по описанию», «Расставим картинки по порядку», «Чего не хватает?» |
| декабрь | 1 | 4 |  | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. *Образовательные:* закреплять, активизировать ранее полученные знания, умения. навыки  *Развивающие:* развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам«Что ты слышишь?», «Кто пришел? Что принес?», «Верно или нет?», «Подними флажок», п/г «Наша группа», «Что лишнее?», «Магазин игрушек», общая артикуляционная гимнастика | Продукты питания./Этикет/ | | Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже.  *Образовательные:* продолжать учить изменять сущ. по числам, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к предметам обихода  «Один-много», «Волшебный мешочек», «В магазине», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», артикуляционная гимнастика | | Составление предложений по теме через игру «Магазин»  *Образовательные:* продолжать учить составлять предложения с наглядной опорой, активизировать словарь по теме, закреплять полученные знания  *Развивающие:* развивать связную речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Закрепить привило поведения за столом.  «Не зевай», загадки, «Угадай по описанию», «Расставим картинки по порядку», «Чего не хватает?» |
|  | 2 | 4 | Звук А | *Образовательные:* дать представление о звуке А, учить выделять звук А в раду гласных, в словах, совершенствование навыков звукового анализа  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам  «Хлопни, если услышишь», «Подарки», «4 лишний», наложенные картинки, п/г «Наша группа», «Листочки», общая артикуляционная гимнастика | Зимушка-зима. | | Подбор признаков к предметам и объектам.  *Образовательные:* учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов. Соотнесение признаков с вопросами Какой? Какая? Какое?; уточнить, расширять и активизировать словарь по теме ощью вопросов.  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к птицам и природе  П/и «Снеговик», «Вьюга», «Кто больше?», п/г «Снежинки», «Какой? Какая? Какое?», «Подбери признак». «Отгадай предмет по признакам», «Скажи наоборот», «Какой по форме?», «Какой по цвету?», «4 лишний», «В магазине» | | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  *Образовательные:* продолжать учить пересказу с опорой на серию сюжетных картинок, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе  «Один-много». «Назови ласково», «4 лишний», п/и «Снеговик», п/г «Пирог», «Расставь по порядку» |
|  | 3 | 4 | Звук У | *Образовательные:* дать представление о звуке У, учить выделять звук У в раду гласных, в словах  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе  «Листочки» (развитие длительного плавного выдоха игры на координацию речи с движением, общая артикуляционная гимнастика, «Прохлопай слово», «Подними флажок» | Зимующие птицы. | | Словообразование. Приставочные глаголы. *Образовательные:* учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол; активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, любовь и бережное отношение к природе  «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Выполни команду», составление предложений по картинке, «Счет птиц», «Веселый воробей» (составление предложений по демонстрируемому действию) | | Составление описательного рассказа по картинке «Снегирь». Опора на схему.  *Образовательные:* продолжать учить составлять описательный рассказ, используя схему, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе  «Один-много». «Назови ласково», «4 лишний», , «Расставь по порядку» |
|  | 4 | 4 | Звук И | *Образовательные:* дать представление о звуке И, учить выделять звук И в раду гласных, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе П/и «Листья»(координация речи с движением), общая артикуляционная гимнастика, «Снежинки» (развитие длительного выдоха), «Большой-маленький», «Разноцветные кружки» | Новый год. Зимние забавы. | | Предлог *под*. Составление предложений.  *Образовательные:* продолжать знакомить детей с предлогом «ПОД», его схемой, активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику  *Воспитательные:* воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность  «Что изменилось?», графический диктант, артикуляционная гимнастика, «Путаница», составление предложений по 2 опорным предметным картинкам, «Чего не стало», «Назови ласково», п/г «На елке», п/и «Снежная баба» | | Составление рассказа по сюжетной картине «На елке».  *Образовательные:* учить составлять рассказ по сюжетной картине, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.  «Украсим елку», «Волшебные шары», рассматривание картины, «Что везет лошадка?», выложить фигуру елочки из спичек, п/и «Снежная баба», артикуляционная гимнастика |
| январь | 1 | 2 | - |  | Зимние забавы. | | Предлог на, *под,с*. Составление предложений.  *Образовательные:* продолжать знакомить детей с предлогом «ПОД», его схемой, активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику  *Воспитательные:* воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность  «Что изменилось?», графический диктант, артикуляционная гимнастика, «Путаница», составление предложений по 2 опорным предметным картинкам, «Чего не стало», «Назови ласково», п/г «На елке», п/и «Снежная баба» | | Составление рассказа по сюжетной картине..  *Образовательные:* учить составлять рассказ по сюжетной картине, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.  «Украсим елку», «Волшебные шары», рассматривание картины, «Что везет лошадка?», выложить фигуру елочки из спичек, п/и «Снежная баба», артикуляционная гимнастика |
| 2 | 4 | Звуки А, У, И. | *Образовательные:* закреплять представления о гласных звуках, совершенствовать навыки анализа сочетаний из гласных звуков, совершенствовать слоговую структуру слов  *Развивающие:* развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, воспитывать аккуратность  п/и «Хозяйка однажды с базара пришла, общая артикуляционная гимнастика, «Подними кружок», «Большой-маленький». | Домашние животные и детёныши | | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.  *Образовательные:* учить детей образовывать и употреблять в речи сущ. в Д.п. ед. чл., уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  «Кто как голос подает?», «Чей детеныш?», «Чья мама?», «Покормим животных», артикуляционная гимнастика, «Кому нужны эти вещи», «Кто где живет?», п/г «Буренушка», «Будь внимательным», п/и «Кролики», «Снежинки» . | | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Корова».  *Образовательные:* продолжатьучить пересказу с опорой на сюжетную картину, активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  «Следы на снегу», загадки о домашних животных, «Кто как голос подает?», «Какой? Какая?», «Один-много», «Рассели животных», «Угадай по описанию», составление загадок-описаний, п/и «Я Буренушку пасу» |
|  | 3 | 4 | Звук О. | *Образовательные:* дать представление о звуке О, учить выделять звук О в раду гласных, в словах, совершенствовать слоговую структуру слов  *Развивающие:* развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых.  п/и «Хозяйка однажды с базара пришла, общая артикуляционная гимнастика, «Внимательные глазки», заштрихованные буквы, «Телеграф» | Домашние птицы и птенцы. | | Предлог *на.*  Составление предложений.  *Образовательные*: познакомить детей с предлогом «НА», его схемой, научить слышать этот предлог в разговорной речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме ощью вопросов.  *Развивающие:* развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь к домашним птицам, самостоятельность, инициативность  «Солнечный зайчик», «4 лишний», «Кто как голос подает?», трафареты, «Кого не стало?», «Путаница», «Чей птенец?», артикуляционная гимнастика, составление предложений по 2 опорным предметным картинкам, деформированные предложения | | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок .  *Образовательные:* продолжать учить пересказу с опорой на серию сюжетных картинок, активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, умение выслушивать ответы товарищей.  «Угадай по описанию», словарная работа по содержанию рассказа, «Прохлопай слово», «Что слева?», «Что справа?», «Найди предмет» |
| 4 | 4 | Звуки У-О. | *Образовательные:* учить дифференцировать звуки У-О, совершенствовать навыки звукового анализа (определение начального гласного в словах)  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать любовь к Родине, родному городу, самостоятельность, инициативность. | Мой родной город. | | Предлог *в*.  Совершенствование диалогической речи. Беседа.  *Образовательные:* познакомить детей с предлогом «В», его схемой, научить слышать этот предлог в разговорной речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме ощью вопросов.  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность«Подбери действие», «Подбери признак», «4 лишний», «Чей? Чья?», п/г «Мой город», графический диктант, деформированные предложения, «Где гулял Буратино?», «Накроем стол», «Выполни команду», составление предложений по 2 опорным картинкам. | | Составление рассказа из личного опыта «Дорога в детский сад».  «Назови-какой?», «Подскажи словечко», выкладывание из спичек фигур, «Назови свой адрес», «Сосчитай-ка!», артикуляционная гимнастика |
| февраль | 1 | 4 | Звук Ы. | *Образовательные:* дать представление о звуке Ы, учить выделять звук Ы в раду гласных, в словах  *Развивающие:* развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать трудолюбие, самостоятельность «4 лишний», артикуляционная гимнастика, «Прохлопай слова». | Дом . Мебель. | | Согласование числительных *два, две* с существительными.  *Образовательные:* учить согласовывать числительные два, две с сущ. в роде, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику  *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода  «Телеграф», «Доскажи словечко», «Эхо», «Измени предложение», п/г «Много мебели в квартире», артикуляционная гимнастика, дорисуй рисунок, «Чего не хватает?» | | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок (по Ткаченко Т.А.).  *Образовательные:* учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление  *Воспитательные:* воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережное отношение к предметам домашнего обихода  Загадки о мебели, «Что лишнее?», «Подскажи словечко», штриховка, «Расставь по порядку», «Пантомима», составь фигуру из спичек, «Из чего какой?» |
| 2 | 4 | Звуки И-Ы. | *Образовательные:* учить дифференцировать звуки И-Ы, совершенствовать навык звукового анализа  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки самостоятельности, инициативности | Олимпийские игры. Спорт. | | Согласование числительных с существительными . Порядковые числительные.  *Образовательные:* учить согласовывать числительные с сущ., продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать навыки самообслуживания  «Сосчитай-ка!», «Найди свое место», артикуляционная гимнастика, «Который по счету», графический диктант. | | Совершенствование диалогической речи. Беседа об олимпийских играх.  *Образовательные:* совершенствовать навык ведения диалога, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. |
| 3 | 4 | Звук М. | *Образовательные:* дать представление о звуке М,учить выделять звук М в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе | Защитники отечества. | | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.  *Образовательные:* учить детей изменять сущ. по падежам в зависимости от вопроса, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых, любовь к Родине.  «Подними флажок», «Закончи предложение», составление предложений по вопросам, п/и «Пограничники», разрезные картинки, артикуляционная гимнастика | | Составление рассказа с опорой на сюжетную картину «На границе». *Образовательные:* продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине,продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых, любовь к Родине.  «Кто лишний», п/и «Капитан», ребус, «Какой? Какая? Какое?», «Телеграф», загадки |
| 4 | 4 | Анализ и синтез прямых слогов МА, МУ, МО, МЫ | *Образовательные:* совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слогов, учить определять начальный согласный звук в слове  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе | Семья. | | Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?) *Образовательные:* продолжать расширять словарь прилагательных, активизировать их в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.  «Составь предложение», «Раздели на слоги», п/и «Клен», «Приметы весны», «Выложи схему», «Какая? Какой? Какое?», «Угадай по описанию», «Лишнее слово» | | Составление описательного рассказа с использованием схемы.  *Образовательные:* продолжать учить составлению описательного рассказа с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, фонематическое восприятие. зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.  «Хлопни в ладоши», составление рассказа по схеме, «Внимательные глазки», загадки, изограф, «Закончи предложение», артикуляционная гимнастика. |
| март | 1 | 4 | Звук Н. | *Образовательные:* дать представление о звуке Н,учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки самостоятельности, инициативности.  «Чей хвост? Чья голова?», п/г «Зайчик», «Разноцветные флажки», «Засели в домики», «Паровозик», артикуляционная гимнастика. | Заботливые женские руки. | | Согласование прилагательных с существительными в роде. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.  *Образовательные*: учить использовать прилагательные в зависимости от рода существительного, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.  Рассматривание картины «Грачи прилетели» А.К. Саврасова, п/и «Клен», «Какой? Какая? Какое?», «Кто больше?», «Будь внимательным», наложенные картинки | | Составление описательного рассказа о маме с использованием схемы.  *Образовательные:* продолжать учить составлять описательный рассказ с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к маме.  «Семейка слов», «Парочки», «Клен», п/г «Птички», «4 лишний», «Угадай по описанию», «Какой? Какая? Какое?». |
| 2 | 4 | Звуки М-Н. | *Образовательные:* учить дифференцировать звуки М-Н, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.  «Один-много», «Назови ласково», «В магазине», «Подарки», «Паровозик», штриховка, «Прохлопай слово» | Транспорт. | | Глаголы-антонимы.  *Образовательные*: учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы,продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать дружескую взаимопомощь, трудолюбие, уважение к труду взрослых.  «Поставь в гараж», «Скажи наоборот», «Мальчик наоборот», составление предложений по картинкам, «Найди место», п/и «Машины», «Один-много», штриховка, «Кто чем управляет?». | | Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину  *Образовательные:* учить пересказу с опорой на сюжетную картину, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.  «Два и пять», наложенные картинки «Найди транспорт», «Что лишнее», загадки, п/и «Летчик», «Кто что делает?», п/г «Гонки», ребус «Капитан», артикуляционная гимнастика. |
|  | 3 | 4 | Звук В. | *Образовательные:* дать представление о звуке В,учить выделять звук В в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки самостоятельности, инициативности.  «Волшебный мешочек», «Что изменилось?» артикуляционная гимнастика,«Прохлопай слово», «Засели в домики». | К нам весна шагает. | | Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?).  *Образовательные:* продолжать расширять словарь прилагательных, активизировать их в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  «Составь предложение», «Раздели на слоги», п/и «Клен», «Приметы весны», «Выложи схему», «Какая? Какой? Какое?», «Угадай по описанию», «Лишнее слово». | | Составление описательного рассказа с использованием схемы «Весна».  *Образовательные:* продолжать учить составлению описательного рассказа с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, фонематическое восприятие. зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.  «Хлопни в ладоши», составление рассказа по схеме, «Внимательные глазки», загадки, изограф, «Закончи предложение», «Приметы весны», артикуляционная гимнастика. |
| 4 | 4 | Звук Ф. | *Образовательные:* дать представление о звуке Ф,учить выделять звук Ф в ряду звуков, слогов, в словах, определять начальный согласный звук в слове  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность.  «Телеграф», «Доскажи словечко», «Эхо», «Измени предложение», артикуляционная гимнастика, дорисуй рисунок, «Чего не хватает?» | Перелётные птицы. | | Согласование прилагательных с существительными в роде. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.  *Образовательные*: учить использовать прилагательные в зависимости от рода существительного, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Рассматривание картины «Грачи прилетели» А.К. Саврасова, п/и «Клен», «Какой? Какая? Какое?», «Кто больше?», «Будь внимательным», наложенные картинки [ | | Составление сравнительного рассказа о птицах с использованием схемы.  *Образовательные:*  учить составлять сравнительный рассказ с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любознательность, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  «Чего не стало?», «Один-много», «Назови ласково», «Назови семью», «Какой? Какая? Какое?», «»Угадай по описанию», «Телеграф», артикуляционная гимнастика, трафареты п/и «Гуси возвращаются» |
| Апрель | 1 | 4 | Звук Б. | *Образовательные:* дать представление о звуке Б,учить выделять звук Б в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. | Профессии людей. | | Распространение предложений определениями.  *Образовательные:* расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых, учить подбирать к предмету или объекту определения, включать слова-признаки в предложение, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых на полях, садах, огородах  «Весенние листочки», «Кто чем пользуется?», п/и «Грядка», ребус, «Один-много», п/и «Грядка», графический диктант, артикуляционная гимнастика | | Составление рассказа по серии картинок. *Образовательные:* продолжать учить составлению рассказа по серии картинок,продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых на полях, садах, огородах  «Расставь по порядку», «Сосчитай-ка!», «Будь внимательным», п/и «Грядка», звуковое письмо, артикуляционная гимнастика |
|  | 2-3 | Мониторинг. Обследование детей. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. | | | | | | | |
|  | 4 | 4 | Звук П. | *Образовательные:* дать представление о звуке П,учить выделять звук П в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность  », артикуляционная гимнастика для шипящих, «Буквоед», «Подарки» «Назови ласково», «Найди букву», «Назови звук», деформированные предложения. | Наша Родина. | Совершенствование диалогической речи. Беседа о Дне Космонавтики.  *Образовательные:* совершенствовать навык ведения диалога, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.  «Раздели на слоги», п/и «Ракета», загадки, графический диктант, «Вставь пропущенное слово», составление предложений по картинке и схеме предлога, артикуляционная гимнастика, деформированные предложения. | | Составление рассказа по сюжетной картине.  *Образовательные*: учить составлять рассказ по сюжетной картине,продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любознательность  п/и «В космосе», «Найди нужную звезду», штриховка, «Составь схему слова», «Один-много», рассматривание картины, составление предложений | |
| май | 1 | 2 | Б-П | *Образовательные:* учить дифференцировать звуки Б-П, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки самостоятельности, инициативности.  «Найди схему», «Составь предложение по схеме», «Разноцветные флажки», «Паровозики» | 9 Мая- День Победы! | Распространение предложений определениями.  *Образовательные:* продолжать учить подбирать к предмету или объекту определения, включать слова-признаки в предложение, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать доброжелательность, активность. любознательность, любовь к Родине. Уважение к защитникам Родины.  «Какой? Какая? Какое?», «Шифровки», графический диктант, артикуляционная гимнастика, рассматривание и беседа по картинкам. | | Составление рассказа по опорным картинкам.  *Образовательные:* учить составлять рассказ по опорным картинкам,продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать доброжелательность, активность. любознательность, любовь к Родине. Уважение к защитникам Родины. | |
|  | 2 | 4 | Звук Д. | *Образовательные:* продолжать знакомить со звуком Д*,* совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать трудолюбие, самостоятельность, уважение к труду взрослых  «Кто скорее?», упражнение «2 и5», упражнение «Самолеты», «Что лишнее?», «Веселый поезд». | Цветы. | Распространение предложений однородными членами (определениями, дополнениями, действиями).  *Образовательные:* продолжать учитьраспространять предложения однородными членами, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, ухода за растениями, воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. | | Составление сравнительного рассказа о растении по схеме.  *Образовательные:* продолжать учить составлять сравнительный рассказ по схеме, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, ухода за растениями, воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. | |
|  | 3 | 4 | Звук Т. | *Образовательные:* дать представление о звуке Т,учить выделять звук Т в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* воспитывать дружескую взаимопомощь.  «Найди пару», п/г, трафареты, «Раздели на слоги», «Семейка слов», ребус, штриховка | Насекомые. | Словоизменение. Множественное число существительных (повторение).  *Образовательные:* продолжать учить изменять сущ. по числам, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать фонематическое восприятие, плавный выдох, зрительное  внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, любознательность, инициативность.  П/г «Майский жук», загадки, «Бабочки», п/и «Гусеница», «Один-много», «Измени предложение», составление предложений по картинкам, «Подбери схему», «Прохлопай слово». | | Составление загадок-описаний о насекомых.  *Образовательные:* продолжать учить составлять загадки описания с опорой на схему, продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, самостоятельность, активность.  п/и «Вот какая стрекоза», загадки о лете, рассматривание картинок, «Угадай по описанию», штриховка, наложенные картинки. | |
|  | 4 | 4 | Гласные и согласные звуки. | *Образовательные:* обобщить знания о гласных и согласных звуках, закрепить полученные знания, умения, навыки  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  п/и «Угадайте, где мы были?», «Мы приехали на дачу», «4 лишний», «Один-много» | Весна. Лето. | Относительные прилагательные (повторение).  *Образовательные:* закреплять употребление относительных прилагательных в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику  *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, взаимопомощь, инициативность.  п/и «Дрема», «Из чего какой?», стихи о цветах, «Чей лист? Чей цветок?», артикуляционная гимнастика, п/г «Наши алые цветки», «Один-много». | | Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.  *Образовательные:* продолжать активизировать словарь по теме  *Развивающие:* развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, творческое мышление, моторику  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Изограф, «Что изменилось?», пунктирные рисунки, «Скажи наоборот». | |

**Приложение №4**

В ходе осуществления и решения задач логопедической работы за период с декабря 2013года по май 2014 года проведена работа по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Организационная работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Методическая работа.
5. Консультативная работа.
6. Работа по самообразованию.

**Цель данной работы**: создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речи детей старшей логопедической группы детского сада.

**Задачи:**

* Формирование произносительных умений и навыков.
* Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики рук.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия.
* Постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.
* Коррекция слоговой структуры.
* Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
* Совершенствование лексических и грамматических средств языка.
* Развитие навыков связной речи.
* Соблюдение специфических условий – доступность средств обучения: наглядность, схемы, таблицы, КТ.

В 2013-2014 учебном году на логопедическом учете состояло 22 ребенка. Из них:19 детей с диагнозом ОНР III уровня, 1 ребёнок- II-III уровень, 1 ребёнок ОНР III уровня с задержкой речевого развития, 1 ребёнок с ФФНР, 1 ребёнок с ЗПР.

**Коррекционно-развивающая работа.**

В связи с тем, что дети с ОНР имеют низкую познавательную активность, коррекционная работа проходила при создании специальных условий:

* индивидуальный подход к каждому ребенку;
* ведущий вид деятельности – игровой;
* соблюдение специфических условий – доступность и эффективность средств обучения: наглядность – картины, схемы, таблицы, игрушки, технические средства (компьютер, магнитофон).

При обследовании каждый ребенок получил свои диагностические результаты.

**Выявлена следующая результативность коррекционного обучения:**

С 25.11.13г.-31.05.14г.-проведено 102 подгрупповых занятия.

Подгрупповые занятия проводятся согласно сетке занятий.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно согласно графику работы.

Каждый ребёнок получает помощь учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения 2-3 раза в неделю.

За проработанное время у детей такая подготовленность по звукопроизношению:

20 детей на среднем уровне, 2 детей на низком уровне.

**На начало учебного года такие показатели речевого развития детей:**

Средний уровень- 40%

Ниже среднего- 7,3 %

Низкий уровень- 52,7%

**В конце учебного года такие показатели речевого развития детей:**

Средний уровень- 87%

Ниже среднего- 4%

Низкий уровень- 9%

**Сравнительные показатели (начало-конец учебного года):**

Средний уровень- на 47%

Ниже среднего- на 3,3%

Низкий уровень- 43,7%

**Причины низкого уровня развития речи детей**

1.Соматическая ослабленность.

2. Низкая познавательная активность.

3. 2-3 уровни ОНР.

4. ЗРР.

5. Дизартрия.

6. Неблагоприятное воздействие речевой среды, дефицит общения (тормозящий нормальный ход речевого развития).

**Консультативная работа**

В течение года происходило взаимодействие со специалистами детского сада.

Всего проведено консультаций:

1 «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей».

2.« Распределение времени для занятий, совместно с воспитателями группы».

3.« Распределение лексических тем».

4. Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения звукопроизношения.

5. Индивидуальные консультации для родителей детей логогруппы, имеющих сложные речевые дефекты.

**Методическая работа.**

Приготовила консультацию для родителей массовых групп на тему « Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста».

Посетила семинары для специалистов системы специального (коррекционного) образования Калужской области

1.«Традиционные и нетрадиционные формы и методы в работе учителя-логопеда».

2. «Эффективные технологии и методы коррекции речевых нарушений у детей».

3. «Развитие речи у детей с ОНР через знакомство с историей книги». МБДОУ «Родничок».

4. Опубликовала логопедическую сказку «Город Звукоград» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество» в журнале педагогического мастерства «Дошкольное образование».

Продолжается работа по самообразованию:

Тема: «Использование матриц на занятиях по развитию речи ».

**Оптимизация коррекционно-логопедического процесса**.

Оптимизация коррекционно-логопедического процесса происходила в течение всего года.

1.Оснащение кабинета дидактическими средствами, красочной наглядностью к занятиям.

2. Совместно с учителем- логопедом МБДОО проводила комплексное обследование детей 4 лет, 6 лет, для зачисления в логогруппу и на логопункт на 2014-2016 год.

**Приложение №4**

План взаимодействия специалистов в МБДОУ на 2013-2014учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Музыкальные руководители | Инструктор по физической культуре | Педагог-психолог | Учителя-логопеды |
| сентябрь | Составление плана работы, обсуждение результатов диагностики, планирование коррекционной работы. | | | |
| октябрь | Консультация на тему: «Особенности развития музыкальных способностей детей каждой возрастной коррекционной группы».  Подготовка детей к празднику осени и участие | Помощь инструктора по физической культуре по отработке и коррекции движений. | Уточнение результатов диагностики психолога и коррекционной направленности на индивидуальные занятия с детьми | Работа над речевыми текстами к празднику осени, к Дню Народного Единения. |
| ноябрь | Подбор пальчиковых игр и упражнений по лексическим темам для коррекции на занятиях | Подбор упражнений дыхательной гимнастики | Сотрудничество специалистов в осуществлении инд. подхода к детям коррекционных групп на занятиях | Автоматизация звуков на занятиях у специалистов |
| декабрь | Подготовка детей к новогодним праздникам, распределение ролей, работа по сценарию музыкальных руководителей. | Отработка музыкально-ритмических движений. | Консультация на тему: «Формы коррекционной работы, с детьми , имеющими различные отклонения в поведении» | Работа над речевыми текстами к празднику. |
| январь | Подбор музыкально логоритмических упражнений для автоматизации звуков | Консультация на тему: «Автоматизация звуков на занятиях по физической культуре. | Совместная работа по подготовке к ПМПК | Обмен опытом по темам самообразования.  Совместная работа по подготовке к ПМПК. Помощь инструктору в подготовке к спортивным праздникам. Работа над речевыми текстами.  Подбор индивидуальных стихотворений, отработка слов в песенном репертуаре к праздникам:  1.»День Защитника Отечества».  2. «Масленица».  3. «8 Марта!».  4. «День Победы!».  5. «Выпускной!» |
| Февраль | Подбор индивидуальных стихотворений, отработка слов в песенном репертуаре к праздникам:  1.»День Защитника Отечества».  2. «Масленица».  3. «8 Марта!».  4. «День Победы!».  5. «Выпускной!»  Обмен опытом по темам самообразования. | Спортивные праздники ко Дню Защитника Отечества. |
| Март | Консультация на тему:  « Развитие крупной и мелкой моторики на физкультурных занятиях» | Консультация на тему: « Как преодолеть кризис 7-ми лет» |
| апрель | Обмен опытом по темам самообразования. | Обмен опытом по темам самообразования. |

**Литература:**

* 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
  3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  4. Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
  5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
  6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
  7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
  8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
  9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
  10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
  12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
  13. «Преодоление ОНР у дошкольников»/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
  14. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
  15. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
  16. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».