МДОУ д/с №50

комбинированного вида

«Дефектолог»

**Конспект**

открытого просмотра

фронтальной образовательной деятельности

по развитию речи

в подготовительной группе ФФНР

**Тема: «Птицы зимой. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Нашли воробья».**

Составила и провела

учитель-логопед

Белова Т.Ю.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-Закрепить знания о зимующих птицах;

-Упражнять в образовании сложных слов;

-Упражнять в изменении глагола «летать» приставочным способом;

-Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.

**Коррекционно-воспитательные:**

-развивать воображение, зрительную и словесно-логическую память.

-воспитывать чувство ответственности, сострадания, сопереживания.

**Оборудование:** предметные картинки зимующих птиц (ворона, синица, голубь, воробей, дятел, свиристель, снегирь, сорока), с.к. «У кормушки»,

серя с. к. рассказу «Нашли воробья» см. пособие Н.Э.Теремковой,

**Ход ООД**

1. **Организационный момент.**

*На своё место сядет тот, кто назовёт зимующую птицу.*

1. **Развитие общей, мелкой моторики.**

Зарумянились кустарники Пощипывание щёк

Не от утренней зари

Это красные фонарики «Фонарики»

Засвистели снегири

Чистят пёрышки пунцовые Чистят пёрышки с поворотом влево-вправо

Воду пьют из родника Присели «пьют»

Переливы бубенцовые Ритмичные хлопки в ладоши

Мне слышны из далека.

***Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».***

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек – стайка.

Эта птичка воробей,

Эта птичка соловей,

Эта птичка совушка, сонная головушка,

Эта птичка свиристель,

Эта птичка коростель,

Эта птичка скворушка – серенькое пёрышко,

Эта зяблик, эта стриж,

Эта развесёлый чиж,

Ну, а это злой орлан,

Птички, птички по домам.

1. **Основная часть:**
2. **Д.у. «Подбери слова»**

**Логопед вывешивает с.к. «У кормушки». Работа над приставочными глаголами.**

*Внимательно рассмотрите картину, я начну предложение, а вы закончите её словом «летать», изменяя его по смыслу.*

* Воробьи к кормушке (что делали?) - ….**под**летали
* Синицы от кормушки ( что делали?) - ……
* Воробей в кормушку (что сделал?) - ………
* Один шустрый воробей кормушку вокруг (что сделал?) - …….
* Воробей семечку схватил и с кормушки (что сделал?) - ………

1. **Д.и. «Скажи одним словом»**

*Логопед выставляет предметные картинки зимующих птиц, дети проговаривают их названия. Сейчас мы будем учиться образовывать новые сложные слова.*

У сороки белые бока, поэтому её называют – белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют –………..

У вороны длинный клюв, поэтому её называют –…….

У вороны чёрные крылья, поэтому её называют –………….

У дятла красная голова, поэтому его называют –………

У синицы жёлтая грудка, поэтому её называют –………..

У снегиря красная грудка, поэтому её называют –…………….

**Физкультминутка.**

Вот под ёлочкой зелёной встали

Скачут весело вороны: прыгаем

Кар-кар-кар! (громко) хлопки над головой в ладоши

Целый день они кричали, повороты туловища влево-вправо

Спать ребятам не давали наклоны туловища влево-вправо

Кар-кар-кар! (громко) хлопки над головой в ладоши

Только к ночи умолкают машут руками как крыльями

И все вместе засыпают: садятся на корточки, руки под щёку- засыпают

Кар-кар-кар! (тихо)

1. **Развитие связной речи. «Составление рассказа по серии сюжетных картин».**

*Рассматривание серий картин, беседа по содержанию:*

* Какое время года на картине?
* Почему так решили?
* Где были дети?
* Кого дети нашли в парке?
* Что случилось с воробьём?
* Во что дети положили воробушка?
* Куда они его понесли?
* Чем дети кормили воробья?
* Когда воробей отогрелся и наелся, что стал делать?
* Когда закончились сильные морозы, что дети сделали?

Составьте сами рассказ по картинкам, начав его так: ***Была зима. Стояли сильные морозы……..***

Составление рассказа детьми 2-3- ответа.

**Итог занятия:** О ком говорили сегодня? Как мы можем помочь птицам зимой?