**Перспективное планирование опытно-исследовательской  деятельности в ДОУ**

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** |
| **1 квартал** | Вода – источник жизни. | Показать значение воды в жизни живой природы.  Закрепить знания о воде, как человек её использует. | Чтение стихотворения о воде:  «Вы слыхали о воде?  Говорят она везде Мы её не замечаем Мы привыкли, что вода- наша спутница всегда». | Рассматривание иллюстраций с изображением, как человек использует воду. |
| Узнаем, какая вода? | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются  некоторые вещества, имеет вес. | Игра « Солнышко и дождик».  На календаре отметить дождь соответствующим символом. |  |
| «Первый снег» Наблюдение за свежевыпавшим снегом. | Развивать способность замечать необычное в природе; Пробуждать интерес к снегу, как к необычному материалу. | Предложить не острые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу. Чтение стихотворения:  «Белый снег пушистый, В воздухе кружиться, И на землю тихо падает, ложится…» |  |
| **2 квартал** | Разноцветные льдинки | Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; Показать, как цветная вода превращается в цветной лед. | Беседа | - Отгадывание загадок по теме.  - Рассматривание иллюстраций;  - Рассматривание льда, сосулек (на прогулке). |
| «Снежинка в гостях у ребят» | Закрепить знания о свойствах снега: холодный, белого цвета, в теплой комнате и в руке тает;  из снега может получиться вода.  Закрепить знания о свойствах воды – холодная, теплая, безвкусная, грязная, чистая, вкусная, прозрачная. | Чтение стихотворений;  проведение опытов с водой | Наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом;  Наблюдение за водой в аквариуме. |
| **3 квартал** | Наблюдение «Теплая и холодная вода» | Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры: холодная, горячая; это можно узнать, если потрогать руками воду; в любой воде мыло мылится; вода с мылом смывает грязь. | Наблюдение во время гигиенической процедуры мытья рук перед обедом.  Предложить детям намылить руки сухим мылом без воды. Предложить намочить руки и мыло в холодной воде, затем предложить сполоснуть руки в тазу с горячей водой (не выше 40С) |  |
| "Кому нужна вода" | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду;  Рассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | беседа  игровой момент  работа по картинке-схеме  д/игра "Кому нужна вода". | Рассматривание иллюстраций о воде.  отгадывание загадок по теме.  проведение опытов с водой |
| Прятки – игры с водой | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; Подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет; развивать словарь; воспитывать аккуратность при работе с водой | Сюрпризный момент | Рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки» |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** |
| **1 квартал** | Откуда берется вода? | Познакомить с процессом конденсации | Опыт | Беседа «У воды, на воде, в воде» |
| «Плавает – тонет» | Познание «на ощупь»:  свойства вещества – плавучесть | Эксперимент  Самый плавучий материал – пенопласт, из него будем делать кормушку |  |
| «Путешествие капельки» | Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. | Использовать различные фильтры для очистки воды.  Опыт - наблюдение | Беседа «Почему Воду надо беречь» |
| **2 квартал** | Почему не выливается? | Обнаружить атмосферное давление | Опыт - рассуждение |  |
| «Освобождение бусинок из ледяного плена» | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле. | Чтение стихотворения  Осторожная лисица Подошла к ручью напиться. Наклонилась, а вода - Неподвижна и тверда.  Вопросы детям  Ответы детей | Чтение сказки Г.Х.Андерсена  «Снежная королева»;  Игры со льдом изготовление цветных льдинок  (на прогулке) |
| Наблюдение на прогулке за снежинками | Обратить внимание на то что снежинки бывают разными по форме | Понаблюдать где быстрее тает снег – на варежке или в руке. Почему? Что образуется из снега? | Чтение стихотворения Е. Благининой  «Что за звездочки сквозные?» |
| «Приключение капельки» | Познакомить детей со свойством воды переходить в твердое состояние при низкой температуре. | Сюрпризный момент; эксперимент вода бывает «Холодная и горячая» , «Превращение воды в лед» | Наблюдение за снегом на прогулке |
| **3 квартал** | Наблюдение за таянием снега. | Учить устанавливать взаимосвязь в природе. | Рассмотреть в сугробах талый снег, сравнить наст образованный в тени, с настом, образованным на солнце | Чтение стихотворений о весне. |
| «Приключение Капельки» | Познакомить со свойствами воды переходить из твердого в жидкое состояние в тепле. | Сюрпризный момент; Опыт – эксперимент « Где быстрее растает лед в холодной или в горячей воде.» | Наблюдение на прогулке за таянием снега. |
| Вода- растворитель | Познакомить детей со свойством воды растворять различные вещества – соль сахар, краску, лимонный сок. | Опыт |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** |
| **1 квартал** | Волшебница вода | Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями:  Дождь, снег, роса, иней, лед, пар и т.д. | Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости», опыт – определение температуры, прозрачности, вкуса воды. | Загадывание загадок. |
| Наблюдение за дождем | Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. | Рассказ воспитателя о воде. |  |
| Свойства воды | Продолжать знакомить детей со свойствами воды | Опыт: Чистая вода – прозрачная.  Чистая вода – бесцветна. Чистая вода не имеет запаха. Вода не имеет формы. Вода –растворитель |  |
| **2 квартал** | Тайны мороза | Продолжать знакомить со свойствами льда и воды, продолжать формировать представления о свойствах воды и льда, уметь сравнивать анализировать. | Загадывание загадок; Опыт 1 Лед - это вода  Опыт2 Лед хрупкий  Опыт 3 Лед легче воды  Опыт 4 Температура воды | Чтение рассказа Бианки «Под ледяной крышей»  Наблюдение за обитателями аквариума. |
| Вода – силач | Объяснить, что вода при замерзании увеличивается в объеме. | Опыт |  |
| Куда делась вода?  Наблюдение в течении недели | Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий | Опыт - эксперимент |  |
|  | Окрашивание воды | Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. | Опыт |  |
| Как вытолкнуть воду? | Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | Опыт |  |
| Наблюдение за снегопадом | Продолжать формировать представления о свойствах снега. | Чтение стихотворения Бальмонта «Снежинка»  Вопросы детям.  Исследовательская деятельность: Из какого снега можно лепить? |  |
| **3 квартал** | Наблюдение за капелью | Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. | Чтение стихотворения «Весна». Беседа. | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна пришла». |
| «Круговорот воды в природе» | Расширить знания детей о значении воды в жизни человека: - круговорот воды в природе;  - источники питьевой воды; | Игры «Волшебная палочка» или «Разрезные картинки»  Опыт «Пар - это вода» | Рассматривание глобуса, иллюстрации рек, озер, морей. |