**Перспективное планирование опытно-исследовательской  деятельности в ДОУ**

 **2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** |
| **1 квартал** | Вода – источник жизни. | Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о воде, как человек её использует. | Чтение стихотворения о воде: «Вы слыхали о воде? Говорят она везде Мы её не замечаем Мы привыкли, что вода- наша спутница всегда». | Рассматривание иллюстраций с изображением, как человек использует воду. |
| Узнаем, какая вода? | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяютсянекоторые вещества, имеет вес. | Игра « Солнышко и дождик». На календаре отметить дождь соответствующим символом.  |  |
| «Первый снег» Наблюдение за свежевыпавшим снегом. | Развивать способность замечать необычное в природе; Пробуждать интерес к снегу, как к необычному материалу. | Предложить не острые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу. Чтение стихотворения:«Белый снег пушистый, В воздухе кружиться, И на землю тихо падает, ложится…» |  |
| **2 квартал** | Разноцветные льдинки | Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; Показать, как цветная вода превращается в цветной лед. | Беседа  | - Отгадывание загадок по теме. - Рассматривание иллюстраций; - Рассматривание льда, сосулек (на прогулке). |
| «Снежинка в гостях у ребят» | Закрепить знания о свойствах снега: холодный, белого цвета, в теплой комнате и в руке тает; из снега может получиться вода. Закрепить знания о свойствах воды – холодная, теплая, безвкусная, грязная, чистая, вкусная, прозрачная. | Чтение стихотворений; проведение опытов с водой  | Наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом;Наблюдение за водой в аквариуме. |
| **3 квартал** | Наблюдение «Теплая и холодная вода» | Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры: холодная, горячая; это можно узнать, если потрогать руками воду; в любой воде мыло мылится; вода с мылом смывает грязь. | Наблюдение во время гигиенической процедуры мытья рук перед обедом.Предложить детям намылить руки сухим мылом без воды. Предложить намочить руки и мыло в холодной воде, затем предложить сполоснуть руки в тазу с горячей водой (не выше 40С)  |  |
| "Кому нужна вода" | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; Рассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | беседаигровой момент работа по картинке-схемед/игра "Кому нужна вода". | Рассматривание иллюстраций о воде. отгадывание загадок по теме. проведение опытов с водой  |
| Прятки – игры с водой | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; Подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет; развивать словарь; воспитывать аккуратность при работе с водой | Сюрпризный момент  | Рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки» |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** |
| **1 квартал** | Откуда берется вода? | Познакомить с процессом конденсации | Опыт  | Беседа «У воды, на воде, в воде» |
| «Плавает – тонет»  | Познание «на ощупь»: свойства вещества – плавучесть  | ЭкспериментСамый плавучий материал – пенопласт, из него будем делать кормушку |  |
| «Путешествие капельки» | Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. |  Использовать различные фильтры для очистки воды.Опыт - наблюдение | Беседа «Почему Воду надо беречь» |
|  **2 квартал** | Почему не выливается? | Обнаружить атмосферное давление | Опыт - рассуждение |  |
| «Освобождение бусинок из ледяного плена» | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле. | Чтение стихотворенияОсторожная лисица Подошла к ручью напиться. Наклонилась, а вода - Неподвижна и тверда.Вопросы детямОтветы детей  | Чтение сказки Г.Х.Андерсена«Снежная королева»; Игры со льдом изготовление цветных льдинок (на прогулке) |
| Наблюдение на прогулке за снежинками | Обратить внимание на то что снежинки бывают разными по форме | Понаблюдать где быстрее тает снег – на варежке или в руке. Почему? Что образуется из снега? | Чтение стихотворения Е. Благининой «Что за звездочки сквозные?» |
| «Приключение капельки» | Познакомить детей со свойством воды переходить в твердое состояние при низкой температуре. | Сюрпризный момент; эксперимент вода бывает «Холодная и горячая» , «Превращение воды в лед» | Наблюдение за снегом на прогулке |
| **3 квартал** | Наблюдение за таянием снега.  | Учить устанавливать взаимосвязь в природе. | Рассмотреть в сугробах талый снег, сравнить наст образованный в тени, с настом, образованным на солнце  | Чтение стихотворений о весне. |
| «Приключение Капельки» | Познакомить со свойствами воды переходить из твердого в жидкое состояние в тепле. | Сюрпризный момент; Опыт – эксперимент « Где быстрее растает лед в холодной или в горячей воде.»  | Наблюдение на прогулке за таянием снега. |
| Вода- растворитель | Познакомить детей со свойством воды растворять различные вещества – соль сахар, краску, лимонный сок. | Опыт |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** |
| **1 квартал** | Волшебница вода | Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями:Дождь, снег, роса, иней, лед, пар и т.д. | Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости», опыт – определение температуры, прозрачности, вкуса воды. | Загадывание загадок. |
| Наблюдение за дождем |  Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  | Рассказ воспитателя о воде. |  |
| Свойства воды | Продолжать знакомить детей со свойствами воды | Опыт: Чистая вода – прозрачная.Чистая вода – бесцветна. Чистая вода не имеет запаха. Вода не имеет формы. Вода –растворитель |  |
| **2 квартал** | Тайны мороза  | Продолжать знакомить со свойствами льда и воды, продолжать формировать представления о свойствах воды и льда, уметь сравнивать анализировать. | Загадывание загадок; Опыт 1 Лед - это водаОпыт2 Лед хрупкийОпыт 3 Лед легче воды Опыт 4 Температура воды | Чтение рассказа Бианки «Под ледяной крышей»Наблюдение за обитателями аквариума. |
| Вода – силач  | Объяснить, что вода при замерзании увеличивается в объеме. | Опыт |  |
| Куда делась вода? Наблюдение в течении недели | Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий | Опыт - эксперимент |  |
|  | Окрашивание воды | Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. | Опыт |  |
| Как вытолкнуть воду? | Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.  | Опыт |  |
| Наблюдение за снегопадом | Продолжать формировать представления о свойствах снега. | Чтение стихотворения Бальмонта «Снежинка»Вопросы детям.Исследовательская деятельность: Из какого снега можно лепить? |  |
| **3 квартал** | Наблюдение за капелью | Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. | Чтение стихотворения «Весна». Беседа.  | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна пришла». |
| «Круговорот воды в природе» | Расширить знания детей о значении воды в жизни человека: - круговорот воды в природе; - источники питьевой воды; | Игры «Волшебная палочка» или «Разрезные картинки»Опыт «Пар - это вода» | Рассматривание глобуса, иллюстрации рек, озер, морей. |