Тема: «**Звуки [О], [У].Буквы О, У . Игрушки»**.

**Цель:**  дифференциация звуков [О], [У].

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам;
* Учить выделять указанные звуки в слогах, словах;
* Учить соотносить звук с буквой;
* Упражнять в употреблять существительных в ед.числе, Р.П.
* Продолжать учить согласовывать местоимения мой, моя с существительными.
* Продолжать учить описывать предмет по плану.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие фонематического слуха;
* Развитие артикуляционной, общей моторики;
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие мышления;

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитание желания прийти на помощь на материале используемых предложений;
* Воспитание бережного отношения к игрушкам;

**Оборудование:**

**Раздаточный материал:**

* Ноутбук;
* запись гудка паровоза;
* картинки с контурным изображением игрушек;
* картинки с зашумленным изображением игрушек;
* картинки с изображением игрушек: куклы, кубика, ослика, паровоза, утки, слона, самолета;
* паровоз с вагонами;
* подносы с манной крупой;
* зеркала;
* игрушки (кукла, кубик, ослик, паровоз, утка, слон);
* схема условного обозначения гласного звука (красный квадрат);
* схема для характеристики звука;
* карточки с условным обозначением звуков У, О (для каждого ребенка);
* шуточное изображение букв О, У;
* карточки с буквами О, У;
* письмо;
* две посылки (для групп «Утята» и «Осы»);
* схема для составления описательного рассказа; названия станций.

**Предварительная работа:**

* Проведение игр «Магазин», «Подари картинки», «Чего не стало?», «Поймай звуки».
* Составление описательного рассказа об игрушках;
* Заучивание с детьми стихов.
* Характеристика звуков.
* Соотнесение звуков О, У с буквами;

**Словарная работа:**

Синее платье, зеленый кубик, ослик, разноцветный паровоз, желтая утка, серый слон, магазин игрушек, гудок паровоза.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные части занятия** | **Деятельность и слова педагога** | **Примерная деятельность и слова детей** |
| Организационный момент | *Логопед с письмом в руках встречает детей в групповой комнате. Дети встают полукругом.*- Ребята, посмотрите, что сегодня мне передали для вас.- Что это? - Кто мог его принести?- Хотите посмотреть, что там внутри?- Откройте конверт. - Что это? - Ребята, давайте вместе прочитаем письмо?- Игрушки даже с картинок исчезли, осталось только их изображение. Вы догадались, каких игрушек не стало у ребят?- Мне очень жалко и ребят и игрушки. А вам.- Может мы сможем ребятам помочь найти игрушки?- Где мы будем искать игрушки, куда они могли убежать? | - Это письмо.- Почтальон.- Да.*Ребенок достает из конверта письмо и картинки.*- Это письмо и картинки- Здравствуйте ребята! Пишут вам дети из соседнего детского сада, из групп «Утята» и «Осы». Нам очень нужна ваша помощь. У нас пропали любимые игрушки. Помогите нам, пожалуйста, их найти. Высылаем их изображения.*Дети достают из конверта по одной картинке и называют*.- Не стало куклы, кубика, ослика, слона, утки, паровоза.- Жалко.- Сможем.- В другой детский сад, в магазин, на улицу |
| Артикуляционная гимнастика | - У нас есть волшебные зеркала, в которых мы сможем увидеть правильное направление. А главным нашим помощником будет веселый язычок. Он покажет нам дорогу.*Логопед приглашает детей сесть за столы, на которых стоят зеркала. Логопед предъявляет картинки на каждое упражнение.* - Ребята, вокруг д/с. забор. Покажите зубки (упр. «заборчик»). Откроем в заборе калитку (упр. «птенчик»). Перед нами широкая тропка (упр. «лопаточка»). Пойдем по широкой тропинке, а потом по узкой (упр. «иголочка»). Посмотрим направо, налево (упр. «часики»). Посмотрим вокруг (упр. «оближем губы»).*Из коридора слышен гудок паровоза.* - Ребята, что это? - Почему он так тихо гудит?- Паровоз гудит все громче и громче, как вы думаете почему?*Логопед обращает внимание детей на паровоз на наборном полотно.*- Вот и волшебный паровоз. У нас впереди дальняя и трудная, дорога. На чем мы можем отправиться в путешествие? *Логопед предлагает детям встать друг за другом.*- Паровоз отправляется в путь.Паровоз, паровоз новенький, блестящий!Он ребяток повез, будто настоящий.Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | *Дети выполняют соответствующие артикуляционные упражнения.* -Это гудит паровоз- Он едет далеко.- Паровоз едет к нам.- На поезде.- Паровоз, паровоз новенький, блестящий!Он ребяток повез, будто настоящий.*Дети передвигаются по группе изображая паровоз.* |
| Характеристика звуков. | - Первая остановка – это «Станция звуков».*Логопед обращает внимание детей на карточку с названием станции и предлагает им сесть за столы, на которых стоят зеркала.*- Как гудел паровоз? - Как расположены губы, зубы язык при произнесении звука [у]. Посмотрите на меня. А теперь посмотрите на себя в зеркала.- Горлышко работает или нет?- Воздух встречает преграду или нет?- Мы можем петь этот звук?*Логопед обращает внимание детей на карточку с условным обозначением звука* [у].- Как называется звук, при произнесении которого воздух проходит свободно, не встречая преграды и который можно петь?- Ребята, мы услышали звук паровоза. А мы можем увидеть звук или мы его только слышим?- Когда вы услышали гудок, вы удивились?- А как вы удивляетесь, покажите?- А кто-то наверно обрадовался. Улыбнитесь, покажите как вы радуетесь.- Какой звук мы произносим, когда удивляемся?- Посмотрите на себя в зеркало. Как расположены губы, зубы, язык при произношении звука [О] -Горлышко работает или нет?- Воздух встречает преграду или нет?- Мы можем петь этот звук?- Как называется звук, при произнесении которого воздух проходит свободно, не встречая преграды и который можно петь?*Логопед обращает внимание детей на карточку с условным обозначением звука* [О].- Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Чем отличается произношение звуков [О], [У].- Какие звуки сегодня будут нам помогать? - Звуки хотят поиграть с вами. Я буду называть слоги, а вы если услышите в них звук У положите слева на стол фишку на которой нарисован круг, а если услышите звук О, то фишку, на которой нарисован овал.- Лу, со, му, го, ту, ру.- Молодцы!-Ребята, мы много увидели, узнали, а игрушки на этой станции мы нашли? - Значит, нам пора ехать дальше. Занимайте места в паровозе.Едет, едет паровоз.Две трубы, сто колес.Чух-чух-чух ту-ту-у-у!  | - У-у-у-у. -Губы трубочкой (похожи на круг), зубы не смыкаются - Горлышко работает, воздух проходит свободно, звук можно петь.-Гласный звук.- Нет. Звуки мы только слышим, произносим.- Да.*Дети выражают удивление.* - Звук [О]. - Губы округлены (похожи на овал), выдвинуты вперед, зубы не сомкнуты, язык лежит на дне рта.- Горлышко работает, воздух проходит свободно, звук можно петь.-Гласный звук.- Фишкой красного цвета.- При произношении звука [У] губы похожи на круг, а при произнесении звука [О] – на овал.- Звуки [О], [У].*Дети выполняют задание.*- Нет.*садятся в воображаемый паровоз.*Едет, едет паровоз.Две трубы, сто колес.Чух-чух-чух ту-ту-у-у!*.* |
| Связь звуков с буквами. | - Мы прибыли на «Станцию букв».*Логопед предлагает детям подойти к доске, на которой висят буквы О и У и их шуточные изображения.*- Мы были на станции звуков, а сейчас прибыли на станцию букв. Они чем-то отличаются?- Какой буквой мы обозначаем звук У? - На что похожа буква?- Напишите букву на ладошке, в воздухе.- Какой буквой мы обозначаем звук [О]?- На что похожа буква О?- О – как обруч, захочу –По дороге покачу. В старом дереве дупло Ну совсем как буква О.- Напишите букву на ладошке, в воздухе.*Логопед приглашает детей к столам, на которых стоят подносы с манной крупой.*- Напишите на манной крупе букву О, а теперь букву У.- Нашли мы игрушки? И на этой станции не оказалось игрушек. Поехали дальше. Занимайте свои места в паровозе.- Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,  Везут они веселую компанию ребят. Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | - Буквы мы можем видеть, писать, читать, а звуки мы слышим, поизносим.- Буквой У- На улитку, на уши зайчика, на сучок, на рога.- У – сучок. В любом лесу. Ты увидишь букву У.- У – улитка на дорожке –Смело выпустила рожки.Уходите-ка с пути!Не мешайте дом везти.-Буквой О. - Посмотри на колесо – И увидишь букву О.*Дети пишут букву.* - На обруч, на колесо, на сушку.- Нет.- Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,  Везут они веселую компанию ребят. Чух-чух-чух ту-ту-у-у! |
| Игра «Поймай звук» | - Мы прибыли на «Станцию игрушек». Поищем наши игрушки здесь, а звуки [О] и [У] нам помогут.*На столе лежат зашумленные картинки с изображением игрушек.*- На что похожи эти изображения? - Если в названии игрушки есть звук О, то хлопните в ладоши, если У, то топните ножкой. Что это?- Вам не кажется, игрушки начинают появляться на картинках. Это значит, что мы приближаемся к нашей цели и скоро найдем игрушки.- Занимайте места в вагончиках.Паровоз, паровоз новенький, блестящий!Он ребяток повез, будто настоящий.Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | - На игрушки.- Кубик, волчок, слон, утка, ослик, улитка, самолет.*Выполняют соответствующие движения.*Паровоз, паровоз новенький, блестящий!Он ребяток повез, будто настоящий.Чух-чух-чух ту-ту-у-у! |
| Игра «Магазин» | - Следующая остановка «Магазин игрушек».- Что в нем продается?- Ребята, зайдем в магазин, посмотрим, может быть игрушки, которые мы ищем здесь?*Логопед с детьми подходят к прилавку, на котором стоят игрушки. Логопед раздает детям картинки с пропавшими игрушками.*- Посмотрите на свои картинки. Ребята, теперь игрушки снова на них появились.- В каждом магазине должен быть продавец. Можно, я буду продавцом. А вы тогда кем будете?- Для чего вы пришли в этот магазин?- В нашем магазине много разных игрушек. Опишите по плану те игрушки, которые вы хотели найти (цвет, размер, из каких частей состоит).- Да у нас есть такая игрушка. Возьми свою уточку. | - Игрушки. - Да.- Покупателями.- Чтобы найти игрушки, которые пропали у ребят.- Моя уточка желтого цвета. Она среднего размера. У игрушки есть голова, клюв, крылья, хвост. |
| Игра «Подари картинки». | - Ребята, мы все игрушки нашли, которые потерялись у ребят? - Почему они убежали обратно в магазин?- Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с игрушками?- Давайте, сложим игрушки в 2 посылки. Для детей из группы «Осы» мы положим игрушки, в названии которых есть звук [О], а для «Утят» игрушки со звуком [У]. | - Да.- Ребята плохо с ними обращались.- Бережно, аккуратно. Нельзя кидать, ломать, пачкать игрушки. Нужно их убирать на место.- Я положу куклу в посылку для утят, потому что в названии этой игрушки есть звук [У] и т.д. |
| Итог | - Молодцы, ребята! Вы сегодня сделали доброе дело.-Кому мы сегодня помогали?- Что мы искали?- Какие звуки прятались в названиях игрушек?- Чем они отличаются?- А теперь нам пора возвращаться.Едет, едет паровоз.Две трубы, сто колес.Чух-чух-чух ту-ту-у-у! Вот мы и в детском саду.- За то, что вы такие молодцы и нашли игрушки, ребята попросили вас отблагодарить и подарить вам наклейки. | -Мы помогали ребятам из другого детского сада.- Мы искали пропавшие игрушки.- Звуки [О],[У].- Произнесении звука [О] губы похожи на овал, а при произнесении [У] губы похожи на круг.- Едет, едет паровоз.Две трубы, сто колес.Чух-чух-чух ту-ту-у-у! |