Тема: «**Звуки [О], [У].Буквы О, У . Игрушки»**.

**Цель:**  дифференциация звуков [О], [У].

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам;
* Учить выделять указанные звуки в слогах, словах;
* Учить соотносить звук с буквой;
* Упражнять в употреблять существительных в ед.числе, Р.П.
* Продолжать учить согласовывать местоимения мой, моя с существительными.
* Продолжать учить описывать предмет по плану.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие фонематического слуха;
* Развитие артикуляционной, общей моторики;
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие мышления;

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитание желания прийти на помощь на материале используемых предложений;
* Воспитание бережного отношения к игрушкам;

**Оборудование:**

**Раздаточный материал:**

* Ноутбук;
* запись гудка паровоза;
* картинки с контурным изображением игрушек;
* картинки с зашумленным изображением игрушек;
* картинки с изображением игрушек: куклы, кубика, ослика, паровоза, утки, слона, самолета;
* паровоз с вагонами;
* подносы с манной крупой;
* зеркала;
* игрушки (кукла, кубик, ослик, паровоз, утка, слон);
* схема условного обозначения гласного звука (красный квадрат);
* схема для характеристики звука;
* карточки с условным обозначением звуков У, О (для каждого ребенка);
* шуточное изображение букв О, У;
* карточки с буквами О, У;
* письмо;
* две посылки (для групп «Утята» и «Осы»);
* схема для составления описательного рассказа; названия станций.

**Предварительная работа:**

* Проведение игр «Магазин», «Подари картинки», «Чего не стало?», «Поймай звуки».
* Составление описательного рассказа об игрушках;
* Заучивание с детьми стихов.
* Характеристика звуков.
* Соотнесение звуков О, У с буквами;

**Словарная работа:**

Синее платье, зеленый кубик, ослик, разноцветный паровоз, желтая утка, серый слон, магазин игрушек, гудок паровоза.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные части занятия** | **Деятельность и слова педагога** | **Примерная деятельность и слова детей** |
| Организационный момент | *Логопед с письмом в руках встречает детей в групповой комнате. Дети встают полукругом.*  - Ребята, посмотрите, что сегодня мне передали для вас.  - Что это?  - Кто мог его принести?  - Хотите посмотреть, что там внутри?  - Откройте конверт.  - Что это?  - Ребята, давайте вместе прочитаем письмо?  - Игрушки даже с картинок исчезли, осталось только их изображение. Вы догадались, каких игрушек не стало у ребят?  - Мне очень жалко и ребят и игрушки. А вам.  - Может мы сможем ребятам помочь найти игрушки?  - Где мы будем искать игрушки, куда они могли убежать? | - Это письмо.  - Почтальон.  - Да.  *Ребенок достает из конверта письмо и картинки.*  - Это письмо и картинки  - Здравствуйте ребята! Пишут вам дети из соседнего детского сада, из групп «Утята» и «Осы». Нам очень нужна ваша помощь. У нас пропали любимые игрушки. Помогите нам, пожалуйста, их найти. Высылаем их изображения.  *Дети достают из конверта по одной картинке и называют*.  - Не стало куклы, кубика, ослика, слона, утки, паровоза.  - Жалко.  - Сможем.  - В другой детский сад, в магазин, на улицу |
| Артикуляционная гимнастика | - У нас есть волшебные зеркала, в которых мы сможем увидеть правильное направление. А главным нашим помощником будет веселый язычок. Он покажет нам дорогу.  *Логопед приглашает детей сесть за столы, на которых стоят зеркала. Логопед предъявляет картинки на каждое упражнение.*  - Ребята, вокруг д/с. забор. Покажите зубки (упр. «заборчик»). Откроем в заборе калитку (упр. «птенчик»). Перед нами широкая тропка (упр. «лопаточка»). Пойдем по широкой тропинке, а потом по узкой (упр. «иголочка»). Посмотрим направо, налево (упр. «часики»). Посмотрим вокруг (упр. «оближем губы»).  *Из коридора слышен гудок паровоза.*  - Ребята, что это?  - Почему он так тихо гудит?  - Паровоз гудит все громче и громче, как вы думаете почему?  *Логопед обращает внимание детей на паровоз на наборном полотно.*  - Вот и волшебный паровоз. У нас впереди дальняя и трудная, дорога. На чем мы можем отправиться в путешествие?  *Логопед предлагает детям встать друг за другом.*  - Паровоз отправляется в путь.  Паровоз, паровоз новенький, блестящий!  Он ребяток повез, будто настоящий.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | *Дети выполняют соответствующие артикуляционные упражнения.*  -Это гудит паровоз  - Он едет далеко.  - Паровоз едет к нам.  - На поезде.  - Паровоз, паровоз новенький, блестящий!Он ребяток повез, будто настоящий.  *Дети передвигаются по группе изображая паровоз.* |
| Характеристика звуков. | - Первая остановка – это «Станция звуков».  *Логопед обращает внимание детей на карточку с названием станции и предлагает им сесть за столы, на которых стоят зеркала.*  - Как гудел паровоз?  - Как расположены губы, зубы язык при произнесении звука [у]. Посмотрите на меня. А теперь посмотрите на себя в зеркала.  - Горлышко работает или нет?  - Воздух встречает преграду или нет?  - Мы можем петь этот звук?  *Логопед обращает внимание детей на карточку с условным обозначением звука* [у].  - Как называется звук, при произнесении которого воздух проходит свободно, не встречая преграды и который можно петь?  - Ребята, мы услышали звук паровоза. А мы можем увидеть звук или мы его только слышим?  - Когда вы услышали гудок, вы удивились?  - А как вы удивляетесь, покажите?  - А кто-то наверно обрадовался. Улыбнитесь, покажите как вы радуетесь.  - Какой звук мы произносим, когда удивляемся?  - Посмотрите на себя в зеркало. Как расположены губы, зубы, язык при произношении звука [О]  -Горлышко работает или нет?  - Воздух встречает преграду или нет?  - Мы можем петь этот звук?  - Как называется звук, при произнесении которого воздух проходит свободно, не встречая преграды и который можно петь?  *Логопед обращает внимание детей на карточку с условным обозначением звука* [О].  - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?  - Чем отличается произношение звуков [О], [У].  - Какие звуки сегодня будут нам помогать?  - Звуки хотят поиграть с вами. Я буду называть слоги, а вы если услышите в них звук У положите слева на стол фишку на которой нарисован круг, а если услышите звук О, то фишку, на которой нарисован овал.  - Лу, со, му, го, ту, ру.  - Молодцы!  -Ребята, мы много увидели, узнали, а игрушки на этой станции мы нашли?  - Значит, нам пора ехать дальше. Занимайте места в паровозе.  Едет, едет паровоз.  Две трубы, сто колес.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | - У-у-у-у.  -Губы трубочкой (похожи на круг), зубы не смыкаются  - Горлышко работает, воздух проходит свободно, звук можно петь.  -Гласный звук.  - Нет. Звуки мы только слышим, произносим.  - Да.  *Дети выражают удивление.*  - Звук [О].  - Губы округлены (похожи на овал), выдвинуты вперед, зубы не сомкнуты, язык лежит на дне рта.  - Горлышко работает, воздух проходит свободно, звук можно петь.  -Гласный звук.  - Фишкой красного цвета.  - При произношении звука [У] губы похожи на круг, а при произнесении звука [О] – на овал.  - Звуки [О], [У].  *Дети выполняют задание.*  - Нет.  *садятся в воображаемый паровоз.*  Едет, едет паровоз.  Две трубы, сто колес.Чух-чух-чух ту-ту-у-у!*.* |
| Связь звуков с буквами. | - Мы прибыли на «Станцию букв».  *Логопед предлагает детям подойти к доске, на которой висят буквы О и У и их шуточные изображения.*  - Мы были на станции звуков, а сейчас прибыли на станцию букв. Они чем-то отличаются?  - Какой буквой мы обозначаем звук У?  - На что похожа буква?  - Напишите букву на ладошке, в воздухе.  - Какой буквой мы обозначаем звук [О]?  - На что похожа буква О?  - О – как обруч, захочу –  По дороге покачу.  В старом дереве дупло  Ну совсем как буква О.  - Напишите букву на ладошке, в воздухе.  *Логопед приглашает детей к столам, на которых стоят подносы с манной крупой.*  - Напишите на манной крупе букву О, а теперь букву У.  - Нашли мы игрушки?  И на этой станции не оказалось игрушек. Поехали дальше. Занимайте свои места в паровозе.  - Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,  Везут они веселую компанию ребят.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | - Буквы мы можем видеть, писать, читать, а звуки мы слышим, поизносим.  - Буквой У  - На улитку, на уши зайчика, на сучок, на рога.  - У – сучок. В любом лесу.  Ты увидишь букву У.  - У – улитка на дорожке –  Смело выпустила рожки.  Уходите-ка с пути!  Не мешайте дом везти.  -Буквой О.  - Посмотри на колесо –  И увидишь букву О.  *Дети пишут букву.*  - На обруч, на колесо, на сушку.  - Нет.  - Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,  Везут они веселую компанию ребят.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! |
| Игра «Поймай звук» | - Мы прибыли на «Станцию игрушек». Поищем наши игрушки здесь, а звуки [О] и [У] нам помогут.  *На столе лежат зашумленные картинки с изображением игрушек.*  - На что похожи эти изображения?  - Если в названии игрушки есть звук О, то хлопните в ладоши, если У, то топните ножкой. Что это?  - Вам не кажется, игрушки начинают появляться на картинках. Это значит, что мы приближаемся к нашей цели и скоро найдем игрушки.  - Занимайте места в вагончиках.  Паровоз, паровоз новенький, блестящий!  Он ребяток повез, будто настоящий.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! | - На игрушки.  - Кубик, волчок, слон, утка, ослик, улитка, самолет.  *Выполняют соответствующие движения.*  Паровоз, паровоз новенький, блестящий!  Он ребяток повез, будто настоящий.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! |
| Игра «Магазин» | - Следующая остановка «Магазин игрушек».  - Что в нем продается?  - Ребята, зайдем в магазин, посмотрим, может быть игрушки, которые мы ищем здесь?  *Логопед с детьми подходят к прилавку, на котором стоят игрушки. Логопед раздает детям картинки с пропавшими игрушками.*  - Посмотрите на свои картинки. Ребята, теперь игрушки снова на них появились.  - В каждом магазине должен быть продавец. Можно, я буду продавцом. А вы тогда кем будете?  - Для чего вы пришли в этот магазин?  - В нашем магазине много разных игрушек. Опишите по плану те игрушки, которые вы хотели найти (цвет, размер, из каких частей состоит).  - Да у нас есть такая игрушка. Возьми свою уточку. | - Игрушки.  - Да.  - Покупателями.  - Чтобы найти игрушки, которые пропали у ребят.  - Моя уточка желтого цвета. Она среднего размера. У игрушки есть голова, клюв, крылья, хвост. |
| Игра «Подари картинки». | - Ребята, мы все игрушки нашли, которые потерялись у ребят?  - Почему они убежали обратно в магазин?  - Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с игрушками?  - Давайте, сложим игрушки в 2 посылки. Для детей из группы «Осы» мы положим игрушки, в названии которых есть звук [О], а для «Утят» игрушки со звуком [У]. | - Да.  - Ребята плохо с ними обращались.  - Бережно, аккуратно. Нельзя кидать, ломать, пачкать игрушки. Нужно их убирать на место.  - Я положу куклу в посылку для утят, потому что в названии этой игрушки есть звук [У] и т.д. |
| Итог | - Молодцы, ребята! Вы сегодня сделали доброе дело.  -Кому мы сегодня помогали?  - Что мы искали?  - Какие звуки прятались в названиях игрушек?  - Чем они отличаются?  - А теперь нам пора возвращаться.  Едет, едет паровоз.  Две трубы, сто колес.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! Вот мы и в детском саду.  - За то, что вы такие молодцы и нашли игрушки, ребята попросили вас отблагодарить и подарить вам наклейки. | -Мы помогали ребятам из другого детского сада.  - Мы искали пропавшие игрушки.  - Звуки [О],[У].  - Произнесении звука [О] губы похожи на овал, а при произнесении [У] губы похожи на круг.  - Едет, едет паровоз.  Две трубы, сто колес.  Чух-чух-чух ту-ту-у-у! |