

СКАЗКА О ДРУЖБЕ.

Задачи.

- Учить создавать тексты сказочного содержания с помощью алгоритма составления сказок динамического типа.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Учить составлять связное высказывание с однородными определениями, характеризующими звуки русского языка.
- Упражнять в умении составлять слова из звуков, в умении узнавать новые слова после изменения звуконаполняемости слова и замены звука в слове.
- Учить различать смысловую и звуковую сторону слова, дифференцировать понятия «звук», «слово».
- Учить давать разные варианты ответов на вопросы.
- Расширять словарный запас за счёт слов-действий, слов-признаков и словосочетаний.
- Развивать творческое воображение.

Учитель-логопед: Жили-были три друга, три звука: «К», «Т», «О». Какими были эти звуки?

Дети: Звук «К» был согласный, твёрдый, глухой. Звук «Т» был согласный, твёрдый, глухой. Звук «О» был гласный.

Учитель-логопед: Звуки очень дружили друг с другом, никогда не ссорились. Что они любили делать?

Дети: Петь песни, шуметь, гулять, ходить в походы, играть и т.д.



Учитель-логопед: Да, они очень любили ходить в походы и дорогой играть в слова. Встанут друг за другом и идут вот так: первый «Т», второй «О», третий «К». Какое слово получилось?

Дети: ТОК.

Учитель-логопед: Что обозначает слово ток?

Дети: Это электричество.



Учитель-логопед: Обрадовались звуки: - Здорово! Какое интересное новое слово получилось - ТОК! А потом звуки встали друг за другом вот так: первый «К», второй «О», третий «Т». Какое слово получилось?

Дети: КОТ.

Учитель-логопед: Что обозначает слово кот?

Дети: Это домашнее животное.

Учитель-логопед: Ещё пуще обрадовались звуки: - Здорово! Опять новое слово получилось - КОТ! Нравилось звукам так играть, почему?

Дети: Потому что новые слова получались.

Учитель-логопед: И решили они ещё кого-нибудь научить этой игре. Идут они полем и слышат грозное рычание. Это рычал и сердился какой звук?

Дети: Рррр...

Учитель-логопед: Звук «Р» был какой?

Дети: Звук «Р» был согласный, звонкий, твёрдый.

Учитель-логопед: Звуки спрашивают: - О чём ты горюешь? А звук «Р» отвечает:....

Дети: - Скучно мне одному, никому я не нужен, я потерялся, меня обидели и т.д.

Учитель-логопед: Звуки были добрые и позвали его: ...

Дети: - Присоединяйся к нам. Давай вместе играть. Пойдём с нами.

Учитель-логопед: Звук «К» был очень вежливым и предложил звуку «Р» встать вместо себя, а сам сел на пенёчек отдохнуть. Звук «Р» так и сделал, встал вместо «К». Какое слово получилось?

Дети: РОТ.

Учитель-логопед: Что означает это слово?

Дети: Это часть лица.



Учитель-логопед: Довольны были звуки тем, что снова составилось новое слово. А больше всех был рад звук «Р». Ведь это из-за него новое интересное слово получилось. А пока звуки веселились, звук «К» успел отдохнуть. Он подошёл к друзьям и встал на первое место, за ним «Р», потом «О», и последним «Т». Какое слово получилось на этот раз?

Дети: КРОТ.

Учитель-логопед: Что обозначает это слово?

Дети: Это дикое животное, которое живёт под землёй.

Учитель-логопед: Снова развеселились звуки, какое интересное новое слово получилось. И пошли звуки дальше путешествовать, новых друзей искать. Без друга в жизни туга, а вот с друзьями веселей.

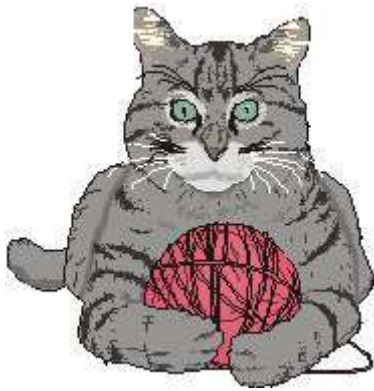
СКАЗКА О ТОМ, КАК ПОДРУЖИЛИСЬ КОТ, РОТ И КРОТ.

Задачи.

- Учить создавать тексты сказочного содержания с помощью алгоритма Проппа.
- Учить различать смысловую и звуковую сторону слова, дифференцировать понятия «звук», «слово».
- Упражнять в сравнении объектов и их названий между собой: в нахождении сходства объектов, сходства и различия в звуковом составе слов, в счёте звуков в слове, в определении последовательности звуков в слове, в дифференциации гласных и согласных звуков речи.
- Учить составлять связное сравнительное описание объектов и звукового состава слов: использовать в речи сложносочинённые предложения с союзом «и».
- Учить давать разные варианты ответов на вопросы.
- Расширять словарный запас за счёт новых слов и словосочетаний.
- Развивать творческое воображение.

Учитель-логопед: Жили-были 2 слова: КОТ и РОТ. Что они обозначают?

Дети: Кот – это домашнее животное. Рот – это часть лица.



Учитель-логопед: Чем были похожи кот и рот?

Дети: Кот любит лакать молоко, и рот любит пить молочко. Кот мурлычет песенки, и рот напевает песенки. Кот умеет улыбаться, и рот любит улыбаться. Кот умеет говорить «Мяу», и рот говорит «Мяу». У кота есть зубы и у рта есть зубы и т.д.

Учитель-логопед: Кот и рот жили дружно, ведь они во многом были похожи друг на друга. И слова, которыми их назвали, были очень похожи друг на друга. Отгадайте, чем?

Дети: В слове «кот» 3 звука и в слове «рот» 3 звука. В слове «кот» 2 согласных звука и в слове «рот» 2 согласных звука. В слове «кот» на втором месте стоит гласный «О» и в слове «рот» на втором месте стоит гласный «О». В словах «кот» и «рот» последний одинаковый согласный звук «Т».

Учитель-логопед: А чем отличались эти слова?

Дети: Отличались первыми звуками «К» и «Р».

Учитель-логопед: Слова КОТ и РОТ были довольны тем, что они очень похожи друг на друга и решили крепко дружить. Вот узнало об этом слово КРОТ и решило этой дружбе помешать.

И говорит слово КРОТ: - Я буду главным у вас, потому что я похож на вас обоих, как 2 капли воды. Чем слово КРОТ похоже на слова КОТ и РОТ.

Дети: В слове КРОТ есть слово КОТ и слово РОТ.

Учитель-логопед: Что обозначает слово КРОТ?

Дети: Крот – это дикое животное, живёт под землёй и т.д.



Учитель-логопед: - Вот я какой!- загордилось слово КРОТ. - Вы будете мне служить. Всё выполнять, что я прикажу! Что стало со словами КОТ и РОТ?

Дети: Заплакали слова, расстроились, пригорюнились и т.д.

Учитель-логопед: Но недолго пришлось горевать. Что тут случилось?

Дети: Пролетала мимо добрая фея, коснулась волшебной палочкой до слова КРОТ, и стало оно добрым, вежливым. И говорит слово КРОТ: - Давайте жить дружно. Мы хоть сами и разные, но названия у нас похожи, как братья. А братья должны дружить.

СКАЗКА

О МУДРОМ СОЛНЫШКЕ, КОЗЕ, КОСЕ И РОСЕ.

Задачи.

- Учить создавать тексты сказочного содержания с помощью алгоритма Проппа.
- Упражнять в сравнении слов между собой, в нахождении сходства и различия в звуковом составе слов, в счёте звуков в слове, в определении последовательности звуков в слове, в дифференциации гласных и согласных, глухих и звонких звуков речи.
- Учить составлять связное сравнительное описание звукового состава слов: использовать в речи сложносочинённые предложения с союзом «и».
- Учить различать смысловую и звуковую сторону слова, дифференцировать понятия «звук», «слово».
- Упражнять в умении узнавать объект по описанию его внешнего вида и названия.
- Учить давать разные варианты ответов на вопросы.
- Расширять словарный запас за счёт новых слов-признаков, слов-действий, слов, называющих части объекта.
- Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; употреблении предлогов В-НА.
- Активизировать обобщающие понятия: инструменты, домашнее животное.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях окружающей жизни.
- Развивать творческое воображение.

Учитель-логопед: Жила-была коза. Кто такая коза?

Дети: Это домашнее животное.

Учитель-логопед: Она была какая?

Дети: Рогатая, лохматая, бодатая и т.д.

Учитель-логопед: Что коза любила делать?

Дети: Бодаться, гулять, травку щипать, прыгать и т.д.

Учитель-логопед: Коза была очень добрая, но у неё не было друзей. И от этого, как вы думаете, какое было у неё настроение?

Дети: Грустное, печальное, плаксивое и т.д.

Учитель-логопед: И вот отправилась коза друга себе искать. Куда она могла пойти?

Дети: В лес, на полянку, на луг и т.д.

Учитель-логопед: Почему?

Дети: Там трава, там друзей можно найти и т.д.

Учитель-логопед: Идёт она полем и видит: стоит кто-то. Угадайте, кто?

(логопед рисует клюшку вверх ногами - 7). Этот кто-то похож на клюшку, но это не клюшка. (добавляет к ней поперечную палочку - 7). Это похоже на цифру 7, но это не цифра 7. Замените звук «З» на звук «С» в слове «коза» и узнаете, кто это?



Дети: Это коса.

Учитель-логопед: Что такое коса?

Дети: Это инструмент.

Учитель-логопед: Верно. Коса была какая?

Дети: Добрая, острая, весёлая, шустрая и т.д.



Учитель-логопед: Что есть у косы?

Дети: У косы есть деревянная ручка и железное лезвие.

Учитель-логопед: Что коса умеет делать?

Дети: Траву косить.

Учитель-логопед: Что сказала коза?

Дети: - Здравствуй коса! Давай с тобой дружить! А коса ответила: -
Здравствуй коза! Давай!

Учитель-логопед: Что было дальше?

Дети: Стали коза и коса дружить. Коса траву косит, а коза траву ест и молоко даёт.

Учитель-логопед: Молоко какое?

Дети: Молоко белое, вкусное, полезное, тёплое и т.д.

Учитель-логопед: Но вот прознала об их дружбе роса. Что такое роса?

Дети: Это капельки воды.

Учитель-логопед: Когда она бывает?

Дети: Утром, вечером.

Учитель-логопед: В какое время года?

Дети: Летом, весной и осенью.

Учитель-логопед: Роса что делает?

Дети: Лежит на траве, поит траву водой и т.д.

Учитель-логопед: Эта роса была коварная,
злая. Что она задумала?

Дети: Роса решила помешать дружбе и сказала: - Не бывать их дружбе.
Сказала и сделала.

Учитель-логопед: Какое зло роса сделала?

Дети: Не выпала роса на траву. Исчезла. Не стала поить траву водой.

Учитель-логопед: Что случилось с друзьями?

Дети: Трава стала сухая, и косе стало трудно её косить. Коза осталась



голодная и не стала давать молоко.

Учитель-логопед: Как быть?

Дети: Надо подружить героев.

Учитель-логопед: Как?

Дети: Попросить росу: - Давай жить дружно.

Попросить кого-нибудь подружить росу с козой и косой.

Учитель-логопед: Чтобы роса появилась, кого лучше попросим подружить героев?

Дети: Позвали коза и коса солнышко.

Учитель-логопед: Взошло солнышко утром рано, послушало, как звучат названия объектов: «коза», «коса», «роса» и сказало: - Роса, подружись с козой и косой, хоть вы и разные, но названия у вас похожи, как сёстры. Чем похожи и чем отличаются слова «коза» и «коса», «коса» и «роса»?

Дети: Слова «коза» и «коса» похожи. В слове «коза» 4 звука и в слове «коса» 4 звука. В слова «коза» 2 согласных, 2 гласных и в слове «коса» 2 согласных, 2 гласных. В этих словах похожи 1-й, 2-й, 4-й звуки: к, а, а. Эти слова отличаются только третьими звуками с-з: с-глухой, а з-звонкий. Слова «коса» и «роса» тоже похожи, в них 4 звука: 2 согласных, 2 гласных, есть одинаковые звуки: 2-й, 3-й, 4-й: а, с, а. Эти слова отличаются первыми звуками к-р: к-глухой, р-звонкий.

Учитель-логопед: Услышала роса, что она как сестра похожа названием на слова «коза» и «коса» и подружилась с козой и косой. Как?

Дети: Роса выпала на траву, напоила траву водой, трава стала сочной, коса легко накосила траву, коза стала сыта и дала много молока.

Учитель-логопед: Как можно закончить сказку?

Дети: Вот так бывает, дружба всегда помогает.

РАССКАЗ О ТОМ, КАК БАНКА ПРЕВРАТИЛАСЬ В КАБАНА.

Задачи:

- Учить детей составлять творческие рассказы на основе типовых приёмов фантазирования.
- Учить различать смысловую и звуковую сторону речи, дифференцировать понятия «слог», «слово».
- Учить составлять небольшое связное описание объекта.
- Упражнять в умении производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
- Учить узнавать новые слова после изменения местоположения слогов в слове.
- Учить давать разные варианты ответов на вопросы.
- Расширять словарный запас за счёт слов-действий, слов-признаков и словосочетаний.
- Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в умении образовывать и употреблять в речи существительные в Род. п., ед.ч с предлогом «из», употреблять предлоги «в», «на».
- Развивать творческое воображение.
- Активизировать обобщающие понятия «посуда», «дикие животные».

Учитель-логопед: Жило-было слово БАНКА. Что это слово обозначает?

Дети: Это посуда.

Учитель-логопед: Из чего она могла быть сделана?

Дети: Из стекла, из металла.

Учитель-логопед: Что с ней делали?

Дети: В неё наливали сок, в ней солили огурцы, в ней хранили варенье и т.д.

Учитель-логопед: Где она хранилась?

Дети: На полке, в погребе, в шкафу и т.д.

Учитель-логопед: Вот однажды повстречалось слово БАНКА с Волшебником Дробилкой и «рассыпалось» слово на отдельные слоги. Назовите, какие?

Дети: БАН- КА

Учитель-логопед: Какой первый слог, какой второй слог?

Дети: Первый слог- БАН, второй слог- КА.

Учитель-логопед: Как быть? Слово расстроилось, что оно теперь не целое.

Дети: Надо позвать Волшебника Объединялку.

Учитель-логопед: Стали кликать Волшебника Объединялку. Пришёл Волшебник и соединил слоги так: КА- БАН. Что получилось?



Дети: Кабан.

Учитель-логопед: Какой первый слог, какой второй?

Дети: Первый слог- КА, второй слог- БАН.

Учитель-логопед: А что это слово обозначает?

Дети: Это дикое животное, живёт в лесу, похоже на свинью, тело покрыто щетиной, вместо носа

пятачок, любит жёлуди, может поранить человека клыками.

Учитель-логопед: Но Волшебник остался недоволен. Нужно слово не получилось. Давайте поможем ему составить слово правильно.

Дети: Первый слог БАН, второй слог КА.

Учитель-логопед: Вот и справились все вместе. А слово БАНКА больше старалось не попадаться на глаза Волшебнику Дробилке.

