**«Психологическая готовность ребенка к школе»**

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для его родителей.

Готовность к школе - это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Функциональная готовность ребенка - стимуляция физиоло­гических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, вообра­жения, речи, а также знание и понимание окружающего мира. Большое влияние на готовность ребенка оказывают эмоцио­нальная сфера, интеллектуальная готовность, интерес к новому и навыки общения.

Прежде всего у дошкольника должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. Важно, чтобы он хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы. Опрос детей подготовительных групп пока­зал, что практически все дети не хотят идти в школу, обосновы­вая это нежелание по-разному: трудно учиться, в школе будет домашняя работа и др. А те, кто дает положительный ответ

на этот вопрос, обосновывают его тем, что все сверстники туда пойдут, что в школе есть звонки, перемены, столовая. Однако это не значит, что дети осознали важность учебы и готовы при­лежно учиться. Внутренняя позиция ребенка является основой готовности к обучению, поэтому так важно сформировать у него правильное отношение к школе, новому социальному статусу.

Если ребенок не готов к новой социальной роли - позиции школьника, если у него не сформирована мотивационная готов­ность к обучению, то, возможно, возникнут трудности. Можно столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низ­кой работоспособностью и пассивностью.

*Родителям стоит задуматься, если к 6-7 годам ребенок:*

* негативно относится к любой умственной деятельности;
* не любит отвечать на вопросы, не любит чтение;
* не может подчиняться правилам;
* не может подобрать синонимы или антонимы;
* не умеет ориентироваться на заданную систему требований;
* не умеет слушать говорящего и воспроизводить задания;
* не умеет воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца.

*Для предотвращения этих негативных сторон родители должны:*

* рассказать ребенку, что значит быть школьником и какие обязанности появятся у него в школе;
* на доступных примерах показать важность уроков, оценок, школьного распорядка;
* воспитывать интерес к содержанию знаний и получению новых знаний;
* никогда не говорить, что в школе неинтересно, что это на­прасная трата времени и сил.

Дошкольник обычно с удовольствием изучает буквы, стре­мится научиться читать и писать, проявляет высокую любозна­тельность, изводя взрослых своими «почему?» и «хочу в школу».

Но не только умение писать, читать и считать определяют мотивационную готовность к школе. Конечно, хорошо, если до школы ребенок умеет читать и писать. Но это всего лишь та­кой же навык (хотя и очень важный для развития ребенка), как катание на велосипеде или игра на музыкальных инструмен­тах. Само чтение и умение считать не являются физиологически­ми механизмами памяти, мышления, воображения и речи. Они развивают ребенка только в том случае, когда, опираясь на этот навык, родители продолжают совершенствовать функциональные структуры организма. Часто наблюдается такая картина. Роди­тели все свои силы отдают тому, чтобы научить ребенка читать и считать, и, как только он освоит задачу, заканчивают процесс обучения. Но на самом деле работа только начинается. Ведь чте­ние и счет не должны становиться самоцелью. Нужно учитывать всю многогранность процесса развития ребенка, совершенство­вать функциональные механизмы речи, внимания, мышления, памяти. Различие между ребенком, который рано научился чи­тать, и тем, который научился позднее, сотрется к 3-4 классу, а возможно, другие дети и вовсе перегонят его.

Поэтому обучение чтению и счету - важная, но не главная часть в развитии ребенка. Важнее желание узнать новое, умение включаться в игры с другими детьми, подчинять свои интересы требованиям взрослых, контролировать свое поведение.

Признаки готовности к школе:

* сильное желание учиться (созревание учебного мотива);
* достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
* способность к выполнению основных мыслительных опе­раций;
* достижение определенного уровня физической и психиче­ской выносливости;

-развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;

- определенный уровень речевого развития (коммуникация): ребенок должен быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками; уметь вступать в контакт; быть дисциплиниро­ванным.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной дея­тельности.

Охарактеризуем кратко каждый психический процесс.

*Память* - способность воспроизводить, запоминать, что очень важно для обучения в школе. Многие родители переживают, что у их ребенка «дырявая» память (не запоминает стихи, не мо­жет вспомнить свой адрес), боятся сложностей в учебе. Дейст­вительно, в школе необходимо запоминать много информации, а без запоминания и воспроизведения предыдущего материала невозможно усвоение нового. Для школы важно, чтобы ребенок мог управлять своей памятью, ставить перед собой осознанную цель - запомнить, приложив силу и волю. А для этого ему нуж­но помочь освоить приемы запоминания: повторение, выделение смыслов, разделение на части, схемы. Чем больше родители будут тренировать память детей, тем легче им будет учиться, усваивать новое. Например, рассказав сказку, можно попросить ребенка нарисовать картинки, а затем по ним пересказать сюжет.

*Слух* - почти всю информацию об окружающих предметах и явлениях дошкольник узнает на слух. В школе 70 % учебного времени отводится на то, чтобы слушать учителя, ответы одно­классников. Поэтому важно развивать активное слушание, спо­собность удерживать внимание на важной информации, не отвле­каясь на посторонние звуки. Активное слушание развивается при чтении вслух сказок, историй. Расскажите ребенку сказку

и попросите пересказать ее любимой игрушке. Эти игры разви­вают слуховое внимание. Если, занимаясь с ребенком или что-то объясняя ему, вы замечаете, что он зевает, вертится, отвлекает­ся, то следует изменить громкость голоса, темп речи.

*Внимание -* способность к сосредоточению при выполнении определенных действий, выделении одних объектов среди дру­гих (знаки, рисунки, лица), это необходимо для умения видеть и удерживать образы, возникающие в процессе обучения.

Пример: по дороге из детского сада спросите у ребенка, во что были одеты его друзья, поинтересуйтесь, какого цвета был бант у подружки, куда она положила игрушку, которой иг­рала. Эти задания научат ребенка быть наблюдательным и вни­мательным.

*Пространственная ориентация* - способность различать ме­стоположение предметов, учитывать их перемещение. Это необ­ходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге. Чтобы данные операции не вызвали затруднений у первокласс­ника, нужно заранее подготовить его и научить четко ориенти­роваться в пространстве. Для этого полезно поиграть с ним в игры. Пример: спрятав что-то, направляйте его поиск командами: «далеко», «близко», «слева», «справа». Идя по улице, порассуж­дайте, что где находится. Эти занятия помогут ребенку уверенно ориентироваться не только в окружении, но и на бумаге.

*Мышление* - умение сравнивать предметы и явления, выде­лять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжать незаконченное предложение.

Многие родители придают огромное значение физическому состоянию детей, конечно, они хотят, чтобы дети не болели. Но немногие родители уделяют внимание психическому и умст­венному развитию ребенка. Желательно заниматься с детьми специальными упражнениями каждый день 15—30 минут. Главное в занятиях не количество часов, а их регулярность и тематика.