**согласные глухие звуки [*х*], [*х*'], БУКВА *Хх***

**Цели:** познакомить учащихся с согласными глухими звуками [х], [х′], буквой *Х х*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги., компьютер, проектор, диск 1. Страна буквария «Учимся читать»

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

**II. Формирование новых знаний, умений и навыков.**

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как мы смеемся? (*Ха-ха-ха!*)

1. Дети рассматривают предметный рисунок и схему.

*Пастух*

*–* Измените слово, поставив его во множественном числе.

*Пастухи*

Из этих двух слов выделяются звуки [x], [x’].

В слове *пастух –* звук [x] – согласный, глухой, твердый.

В слове *пастухи* – звук [x’] – согласный, глухой, мягкий.

2. Проводятся упражнения в слушании и распознавании звуков [x], [x’].

( диск Страна буквария « Учимся читать»

* Игра «Где звук?».

– Определите место звука [x] в словах:

*ахать, хлеб, колхозник, пахать, входить, запах.*

– Дети хлопают в ладоши, если услышат звук [x]:

*Делано наспех – сделано на смех.*

*Хлеб – всему голова.*

* Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуком [x], которые встретятся в рассказе.

УТРО В ДЕРЕВНЕ

Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух, он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. Рядом, на речке, ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне!

**Физкультминутка**

3. На что похожа буква *Х*?

Учитель показывает карточку с буквой *Х х*.

 *Х* – забавная игрушка,

 Деревянная вертушка.

 Деревянная вертушка –

 Ветру вольному подружка.

 *В. Степанов*

– На что еще похожа буква *Х*? (*Ответы детей*.)

( работа по диску Игра « Найди букву»

4. Печатание буквы *Х х* в тетрадях.

( работа по диску Игра « Конструируй букву»

* Чтение слогов-слияний.

(Можно использовать игру «Капитаны»). Обращается внимание на то, что в слогах *хи* и *хе* согласный звук мягкий. Слогов с буквами *х* и *ы, я, ё* не бывает.

5. Беседа о тех людях, которые трудятся на полях и фермах, обеспечивая жителей города хлебом, молоком, мясом, овощами и фруктами.

6. Работа по картинке, с. 162–163.

Составление предложений. Составление рассказа «Хлеб на нашем столе».

Примерный текст.

ХЛЕБ НА НАШЕМ СТОЛЕ

Люди сеют пшеницу, рожь и овес. Когда зерна в колосьях поспевают, косари их скашивают. Колосья собирают в снопы и просушивают. Зерна хранят в зернохранилище. Из зернохранилища зерна везут на мельницу. Здесь их перемалывают в муку. Мука поступает на хлебозаводы и пекарни. Пекари пекут хлеб и другие кондитерские изделия.

Таким образом хлеб оказывается на нашем столе.

**Физкультминутка**

 Хомка-хомка, хомячок,

 Полосатенький бочок

 Хомка раненько встает,

 Щечки моет,

 Шейку трет.

 Подметает Хомка хатку

 И выходит на зарядку.

 Раз, два, три, четыре, пять!

 Хомка хочет сильным стать.

(*Дети имитируют все движения хомячка*.)

* Чтение текста на с. 163.

Вопросы:

– Какое время года наступит после осени?

– Что дрожит от холода?

– Какими становятся дни?

– Где появился ледок?

– Что надо убрать с полей до холодов?

* Чтение пословиц, с. 162.

Учитель выясняет, как дети поняли их смысл.

**III. Итог урока.**

– О какой букве узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?