**Методический проект «Воспитываем юных исследователей»**

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.

Китайская пословица

**Вид проекта:** информационно-образовательный, долгосрочный.

**Руководитель проекта**: Тимофеева Тамара Владимировна – заместитель заведующего по ВМР

**Научный руководитель:** Кузина Анна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ТГУ

**Координатор проекта:** Терехова Светлана Григорьевна – заведующий

**Участники проекта:** узкие специалисты и воспитатели

**Сроки реализации проекта:** 2009 г. – 2013 г.

**Актуальность проекта**

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя усвоенные знания и привычные поведенческие модели. Актуальность проекта на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться». Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение. Развитие должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Г.В.Пантюхин, Н.Н.Поддъяков и др.).

**Проблема:** отсутствие системы работы в детском саду по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности.

**Цель:** создание системы методического сопровождения работы по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности.

***Таблица 1 – Направления, задачи, ожидаемые результаты проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| **Создание предметно-развивающей среды** | Обогатить и разнообразить предметно-развивающую среду в группах:   * оборудовать для детского экспериментирования мини-лаборатории в старших дошкольных группах; * создать мини-музеи в группах; * организовать «огород на окне» | * Обогащение среды коллекциями, картами-схемами алгоритмами проведения опытов, оформление панно   «Река времени» и «Карта мира»   * Оборудованные для детского экспериментирования мини-лаборатории, мини-музеи: «Русская горница», «Музей часов», «Музей кукол» и др. * Оформление огорода на окне |
| **Методическое сопровождение**  **профессиональной деятельности педагогов** | Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в области проектной деятельности по созданию и организации мини-лаборатории, мини-музея в группе | * Создание мини-лабораторий и мини-музеев в группах. * Овладение педагогов практическими навыками в организации познавательно-исследовательской деятельности, в разработке и реализации педагогических проектов с детьми. |
| Разработать пакет методических материалов, систему планирования познавательной деятельности детей. | Методический материал, в том числе педагогические проекты, по созданию и организации мини-музея, по развитию познавательной активности детей. |
| Стимулировать самообразование педагогов. | Повышение квалификационной категории за счёт обобщения и распространения опыта работы 20-30 % педагогов. |
| **Методическое сопровождение**  **работы с детьми** | Формировать предпосылки поисковой исследовательской деятельности. | * У 92% дошкольников сформированы исследовательские умения * Повышение познавательной активности детей в познании окружающего мира, в экспериментировании. * Развитие креативности детей в процессе создания творческих продуктов проектной деятельности (проекты, сочинения, выставки, коллажи, панно и т.п.). |
| Развивать мыслительные операции (анализ, классификация, сравнение, обобщение),  умение выдвигать гипотезы, делать выводы. |
| Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению. |
| **Методическое сопровождение**  **взаимодействия с родителями** | Привлечь родителей к созданию мини-лаборатории и мини-музея.  Познакомить родителей с методами и приемами организации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях семьи. | Активное участие родителей в создании и оформлении мини-лаборатории и мини-музея в группе, в совместной с ребёнком познавательной деятельности. |
| Создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности. | Совместные творческие работы с детьми (исследования , альбомы, макеты, схемы, фотоколлажи и др.). |

***Таблица 2 – Возможные риски***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возможный риск** | **Возможный способ преодоления** |
| 1 | Пассивность педагогов в использовании развивающих возможностей мини-лаборатории и мини-музея. | * организация смотров-конкурсов сценариев, сочинений, экспозиций, коллекций, коллажей и т.п., * взаимопросмотры непосредственно образовательной деятельности, совместного с детьми экспериментирования, * разработка диагностического материала, системы планирования. |
| 2 | Нежелание педагогов создавать проекты и методические материалы; | * создание инициативной группы педагогов, * стимулирование педагогов, * защита и презентация проектов на педагогическом совете. |
| 3 | Недостаточная заинтересованность родителей в совместной деятельности | * организация конкурсов совместных исследовательских работ с детьми, познавательных викторин; * обсуждение роли познавательно –исследовательской деятельности в развитии дошкольников на родительских собраниях, диспутах, круглом столе. * вовлечение родителей в познавательный процесс по сбору информации об экспонатах музея. * Изготовление с ребенком альбома «Мои открытия» |

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный этап**

**Цель:** изучение, анализ и систематизация необходимой теоретической информации, мониторинг участников проектной деятельности.

**Срок:** сентябрь 2010 г. – январь 2011 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Проектная линия 1. Организация работы с педагогами** | | | |
| 1 | Анализ ситуации в детском саду | сентябрь | Зам.заведующего |
| 2 | Анализ Программы в соотнесение с темой инновационной деятельности | октябрь | Зам.заведующего |
| 3 | Изучение литературы по данной тематике | сентябрь-  октябрь | Зам.заведующего  Все педагоги |
| 4 | Составление картотеки книг, статей, журналов по данной проблеме в детском саду | в теч. года | Зам.заведующего |
| 5 | Анкетирование педагогов для определения уровня повышения компетентности | октябрь | Зам. заведующего |
| 6 | *Консультация* на тему: «Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми» | октябрь | Зам. заведующего |
| 7 | *Мастер-класс* для педагогов: «Использование метода проектов в развитии у дошкольников познавательного интереса» | ноябрь | Зам. заведующего |
| 8 | Разработка критериев смотров-конкурсов:   * Мини-лаборатория * Лучший мини-музей * Огород на окне | декабрь | Заведующий  Зам. заведующего Воспитатели |
| 9 | Разработка педагогических проектов по созданию мини-музея | декабрь-январь | Воспитатели |
| 10 | Анализ реализации подготовительного этапа проекта | январь | Заведующий Зам. заведующего |
| **Проектная линия 2. Организация работы с детьми** | | | |
| 1 | Мониторинг овладения детьми поисково-исследовательской деятельностью. | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Посещение городских музеев, выставок с детьми | в теч. года | Воспитатель |
| 3 | Экскурсии в Березовую рощу, к пруду в парке Победы, городской парк. | в теч. года | Воспитатели |
| 4 | Выбор направления по созданию мини-музея в группах детского совместно с детьми | ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Участие в создании мини-музея в группе, формирование коллекций | постоянно | Воспитатели |
| 6 | Составление картотеки описания экспонатов в мини-музеи | декабрь | Воспитатели |
| 7 | Изготовление совместное с детьми панно «Река времени», макетов «Карта мира», «Природные зоны», коллажей. | в теч. года | Воспитатели |
| 8 | Творческие работы детей (художественное творчество, ручной труд) | в теч. года | Воспитатели |
|  | **Проектная линия 3. Взаимодействие с родителями** | | |
| 1 | Анкетирование родителей с целью выявления педагогической ориентации по поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | *Общее родительское собрание* «Роль семьи в развитии познавательного интереса ребенка к окружающему миру» | октябрь | Зам. заведующего |
| 3 | Привлечение родителей к созданию мини-лаборатории и мини-музея в группе, в формирование коллекций, создание экспозиций, сбор информации | декабрь-январь | Воспитатели |
| 4 | Мотивирование родителей для организации совместного с ребёнком поиска, исследования, изучения истории, культуры города. | постоянно | Воспитатели |
| 5 | Организация совместной деятельности родителей с детьми по изготовлению макетов, панно, коллажей, творческих работ | в теч. года | Воспитатели |
| **Проектная линия 3. Взаимодействие с социумом** | | | |
| 1 | Заключение договоров с социальными институтами:   * с городским краеведческим музеем * с Национальным парком «Самарская Лука» | сентябрь | Заведующий |

**2. Практический этап.**

***Цель:*** разработка методических материалов.

***Сроки:*** январь 2011 г. – май 2012 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Проектная линия 1. Организация работы с педагогами** | | | | |
| 1 | Составление планов работы по поисково-исследовательской деятельности дошкольников на год | | январь-февраль 2011 | Зам. заведующего  Воспитатели, специалисты |
| 2 | Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, экскурсий по мини-музею, совместных с родителями мероприятий по поисково - исследовательской деятельности | | в теч. года | Зам. заведующего  Воспитатели |
| 3 | Разработка диагностического материала | | февраль-  апрель 2011 | Зам. заведующего  Воспитатели |
| 4 | Составление картотеки опытов и экспериментов для работы с дошкольниками | | март 2011 | Воспитатели |
| 5 | Обновление уголков и мини-лабораторий опытно-экспериментальной деятельности во всех группах | | в теч. года | Воспитатели |
| 6 | Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | | в теч. года | Воспитатели  Зам. заведующего |
| 7 | *Семинар-практикум* «Педагогическое проектирование» | | апрель 2011 | Зам. заведующего |
| 8 | *Семинар-практикум* «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой и познавательной активности» | | октябрь 2012 | Зам. заведующего |
| 9 | Консультация на тему: «Особенности работы по созданию мини-лабораторий и мини-музея в группе» | | май 2011 | Зам. заведующего |
| 10 | *Педсовет на тему*: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности». | | февраль 2012 | Заведующий  Зам. заведующего |
| 11 | *Тематический контроль* на тему: «Результативность работы по формированию у дошкольников элементарных естественно-научных представлений» | | февраль 2012 | Заведующий  Зам. заведующего |
| 12 | Взаимопросмотр организации познавательно-исследовательской деятельности | | апрель-май 2012 | Воспитатели |
| 13 | Анализ реализации педагогических проектов с детьми | | май 2012 | Зам. заведующего  Воспитатели |
|  | **Проектная линия 2. Организация работы с детьми** | | | |
| 11 | Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познание» | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 2 | Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность: исследования и эксперименты, изготовление панно, макетов, коллажей и т.п. | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3 | Создание детских проектов | | в теч. года | Воспитатели  Специалисты |
| 4 | Беседы с детьми по изучению элементарных естественно-научных представлений | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Организация интерактивных выставок, экскурсий, тематических вечеров и музейных праздников | | в теч. года | Воспитатели Специалисты |
| 6 | Составление карт-схем и моделей действий и результатов опытов и экспериментов (графическое изображение). | | по мере необход. | Воспитатели |
| 7 | Игры на развитие познавательного интереса | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 8 | Встречи с интересными людьми | | 1 раз в 2 мес. | Зам. заведующего |
| 9 | Чтение и заучивание художественного слова по теме (рассказы, стихи, потешки, пословицы, загадки). | | в течение года | Воспитатели |
| 10 | Наблюдения за живыми и неживыми объектами, явлениями природы. | | ежедневно  на прогулке | Воспитатели |
| 11 | Продуктивная деятельность в рамках проектной деятельности | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 12 | Пальчиковые игры, физминутки, логоритмические упражнения по тематике проекта | | ежедневно | Воспитатели |
| 13 | Организация прослушивания аудиозаписей («Музыка дождя», «Звуки моря», «Журчание ручья», «Шум ветра» и т. п.) | | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 14 | Оформление альбома «Журнал экспериментов», «Познаю мир», «Мои открытия», фотоальбома «Наши опыты» | | в течение года | Воспитатели |
| 15 | Рассматривание иллюстраций, картин. | | периодически | Воспитатели |
| 16 | Викторина « Чудеса вокруг нас» старший дошкольный возраст | | апрель | Воспитатели |
| 17 | Конкурс детских творческих работ «Прошлое, настоящее и будущее» | | май | Воспитатели |
| 18 | Мониторинг овладения детьми познавательно-исследовательской деятельностью | | май | Воспитатели Зам. заведующего |
| **Проектная линия 3. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1 | *Консультации н*а тему:   * «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; * «Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей дома» | | декабрь  февраль | Воспитатели  Воспитатели |
| 2 | *Памятки:*   * «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», * «Рекомендации по организации развивающей среды в семье» | | январь  март | Воспитатели  Воспитатели |
| 3 | *Рекомендации:*   * «Проведите с детьми дома» (проведение опытов, рисование на предложенную тему, заучивание наизусть) | | февраль | Воспитатели |
| 4 | *Оформление наглядной информации*:   * папки-передвижки: * «Юные исследователи» * «Чудесные превращения» * «Экспериментируем дома» * Оформление альбома: «Наши открытия» * Оформление фотовыставки на тему: «Неизведанное рядом» | | 1 раз в квартал | Воспитатели  Зам. заведующего |
| 5 | Привлечение родителей к обогащению развивающей среды в группе | | в теч.года | Воспитатели |
| 6 | Участие родителей в подготовке и проведении экологического похода:   * к водоему, * в Березовую рощу. | | июнь  август | Воспитатели, родители |
| 7 | Анкетирование родителей по результатам создания мини-музея, его роли в развитии детей. Анализ | | май | Зам. заведующего  Психолог |
| **Проектная линия 3. Взаимодействие с социумом** | | | | |
| 1. | | Участие представителей Национального парка «Самарская Лука» в подготовке и проведении экскурсий, целевых прогулок, викторин для педагогов и детей (Договор о сотрудничестве) | в течение года | Заведующий  Зам. заведующего |
| 2. | | Участие представителей Краеведческого музея г.о. Жигулевск в подготовке и проведении экскурсий, выставок, просмотр видео материалов для педагогов и детей (Договор о сотрудничестве) | в течение года | Заведующий  Зам. заведующего  Воспитатели |
| 3. | | Привлечение школьников – выпускников детского сада и детей к изготовлению атрибутов для игр и экспериментов, проведению мини-спектаклей на экологическую тематику | в течение года | Воспитатели |

**3. Заключительный этап.**   
***Цель:*** представление и оценка результатов реализации проекта.

**Срок:** май 2012г. – январь 2013г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Проектная линия 1. Организация работы с педагогами** | | | |
| 1 | Презентация мини-музеев для педагогов на уровне округа | май 2012 | Зам. заведующего  Воспитатели |
| 2 | Создание пакета методических материалов по организации мини-музеев в СПДС | июнь-август | Зам. заведующего  Воспитатели |
| 3 | Показ открытых мероприятий для педагогов детских садов города и круга на Дне открытых дверей | октябрь | Зам. заведующего  Воспитатели |
| 4 | Анкетирование педагогов для определения уровня повышения компетентности | декабрь | Зам. заведующего |
| 5 | Анализ реализации проекта в целом | январь 2013 | Зам. заведующего |
| 6 | Круглый стол на тему: «Результативность работы по поисково-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта» | декабрь | Заведующий  Зам. заведующего  Воспитатели  Специалисты |
| 7 | *Всероссийский конкурс* инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» | май 2012 | Заведующий  Зам. заведующего  Воспитатели |
| 8 | *Окружной семинар-практикум*  для воспитателей д/с на тему: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в д/с» | апрель | Заведующий  Зам. заведующего |
| 9 | Публикации в СМИ опыта работы по поисково-исследовательской деятельности (интернет конференции, сайт детского сада печатные издания, видеоролик на ФТВ-Жигулевск) | в теч. года | Заведующий  Зам. заведующего  Воспитатели |
| 10 | Участие в Международной заочной научно-практической конференции: «Психолого-педагогические и технологические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности» | ноябрь 2012 | Зам. заведующего |
| **Проектная линия 2. Организация работы с детьми** | | | |
| 1 | Итоговый мониторинг по поисково-исследовательской деятельности | январь 2013 | Воспитатели |
| 2 | Презентация проектов с детьми по поисково-исследовательской деятельности | декабрь 2012 | Воспитатели |
| 3 | Анализ полученных результатов, выявление проблем и путей их решения | январь 2013 | Заведующий  Зам. заведующего |
| **Проектная линия 3. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Анкетирование родителей по результатам поисково-исследовательской деятельности. Анализ | Октябрь | Воспитатели |
| 2 | Участие родителей в круглом столе по результатам работы по поисково-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта. | Декабрь | Зам. заведующего  Родители |
| 3 | Участие родителей в презентации проектов с детьми по поисково-исследовательской деятельности | в теч. года | Воспитатели  Родители |
| **Проектная линия 4. Взаимодействие с социумом** | | | |
| 1 | Участие представителей музея и Национального парка в круглом столе по результатам работы по поисково-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта. | декабрь | Заведующий  Зам. заведующего  Воспитатели  Специалисты |