Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

от «02» 09 20 14 год

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с «Улыбка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бычкова С.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

в старшей группе компенсирующего вида №9 «Звёздочки»

 Воспитатели: Кондратьева Н.В.

 Ярикова Н.Е.

п. Малиновский

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………. ……………………… 3стр.
2. Формы образовательной деятельности……………………………………………………………………………..9стр
3. Взаимодействие с другими образовательными областями……………………………………………………….10стр.
4. Календарное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром …………………………………...11стр.
5. Календарное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений ………18стр.
6. Программно-методическое обеспечение …………………………………………………………………………..27стр.

**Пояснительная записка**

 Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

 На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

 В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько и др.)

 Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым, под его тактичным руководством.

 Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана с учетом основных принципов к организации и содержанию различных видов детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении. В возрастных особенностях детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка», а так же со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

# - Постановление от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

# - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка»;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

 В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей шестого года жизни.

 Рабочая программа составлена на основе:

 «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Цель рабочей программы: создание условий для интеллектуально-личностного развития ребенка 5-6 лет.

Задачи:

1. Сенсорное развитие;
2. Формирование целостности картины мира, расширение кругозора;
3. Формирование элементарных математических представлений;

Для реализации данных задач рабочая программа состоит из двух разделов:

1. Формирование целостности картины мира + познавательно-исследовательская деятельность (реализуется в непосредственно образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром);
2. Формирование элементарных математических представлений + сенсорное развитие (реализуется в непосредственно образовательной деятельности формирование элементарных математических представлений);

**Рабочая программа по ознакомлению с окружающими миром предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 4 раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *группа* | *возраст* | *Длительность занятия (минуты)* |
| Старшая группа компенсирующего вида | 5-6 лет | 25 минут |

На основе годового календарного графика Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» на 2014-2015 учебный год определено количество часов отведенных на непосредственно образовательную деятельность: 34 недели – 34 часа.

*Основные задачи старшего дошкольного возраста:*

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях.

- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Учить детей самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.

- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

 Рабочая программа, опираясь на вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности ознакомление с окружающим миром 1 раз в месяц, для реализации регионального компонента дошкольного образовательного учреждения, который проводит педагог дополнительного образования Шубина Н.В., согласно рабочей программы, на основе парциальной программы «Экология для малышей» Гончаровой.

 Для реализации общей образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» в части формируемой участниками образовательного процесса с целью обеспечения равных стартовых возможностей для поступления ребенка в школу организована дополнительная образовательная услуга кружок «Детский дизайн». Данную услугу предоставляет педагог дополнительного образования Шубина Н.В.

**Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений предполагает проведения непосредственно образовательной деятельности 4 раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *группа* | *возраст* | *Длительность занятия (минуты)* |
| Старшая группа компенсирующего вида | 5-6 лет | 25 минут |

На основе годового календарного графика Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» на 2014-2015 учебный год определено количество часов отведенных на непосредственно образовательную деятельность: 34 недели – 34 часа.

 *Основные задачи старшего дошкольного возраста:*

- Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счету?*  Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах пяти.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

- Учить измерять объем условными мерками.

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения.

- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

 В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

 Старший дошкольный возраст характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности, продолжается развиваться восприятие: дети осваивают различные формы, цвета, у них углубляется представление о размерах объектов, а так же происходит дальнейшее развитие образного мышления, воображения. Особое направление умственного развития связано с формированием у детей обобщений, которые выступают в роли фундамента для развития словесно-логического мышления и некоторых логических операций.

 Мониторинг реализации рабочей программы будет осуществляться на основе наблюдений педагогом за детьми, результатом чего будут являться целевые ориентиры детей шестого года жизни 1 раз в год (в мае).

**Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Взаимодействие с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально –комуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Физическое развитие** | Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. |

**Календарное планирование**

**по ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  | *№ занятия* | *факт* | *Тема занятия* | *задачи* | *Формы работы (виды деятельности)* | *примечание* |
| 08.09.2014 | 1 |  | Кто Я. Мои друзья. ПДД. | 1. Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её.
2. Развивать фантазию, любознательность.
3. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
 | БеседаРассматриваниеЧтение Игры с правилами |  |
| 15.09.2014 | 2 |  | Наш детский сад!Улица полна неожиданностей | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | Проблемная ситуацияЧтениеРассматриваниеБеседа  |  |
| 22.09.2014 | 3 |  | Осень. Деревья осенью. | 1. Расширять представления об осени и ее признаках.
2. Развивать зрительное внимание, восприятие.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиЧтение |  |
| 29.09.2014 | 4 |  | Огород. Овощи.  | 1. Расширять представления о важности труда взрослых.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать навыки самостоятельности.
 | Игры с правиламиБеседаПроблемная ситуацияРассматривание  |  |
| 06.10.2014 | 5 |  | Сад. Фрукты. | 1. Закрепление представлений о фруктах.
2. Развитие речевого слуха.
3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
 | Игры с правиламиБеседаПроблемная ситуацияРассматривание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| 13.10.2014 | 6 |  | Лес. Грибы. Ягоды. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | БеседаОтгадывание загадокИгры с правилами |  |
| 20.10.2014 | 7 |  | Одежда. | 1. Расширять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.
2. Развивать слуховое внимание, диалогическую речь.
3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
 |  Сюжетно-ролевая играРассматриваниеЭкспериментированиеБеседа |  |
| 27.10.2014 | 8 |  | Обувь. | 1. Расширять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.
2. Развивать внимание, восприятие.
3. Воспитывать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
 | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеЭкспериментированиеБеседа |  |
| 05.11.2014(интеграция с конструированием «Игрушки») | 9 |  | Игрушки | 1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, материалах, из которых они сделаны.
2. Развитие связной монологической речи.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
 | Беседа Рассматривание Ситуативный разговорНаблюдение |  |
| 10.11.2014 | 10 |  | Посуда. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | Наблюдение Игры с правиламиРассматриваниеМоделированиеБеседа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  **5** |  **6** | **7** |
| 17.11.2014 | 11 |  | Я и моя семья. | 1. Расширять знания о семье.
2. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением.
3. Воспитывать уважение, заботливое отношение к своей семье.
 | Беседа Рассматривание Ситуативный разговорНаблюдение |  |
| 24.11.2014 | 12 |  | Зима.  | 1. Закрепить представления о зиме и её приметах.
2. Развивать зрительное внимание, мышление.
3. Воспитывать навыки доброжелательности*,* взаимопонимания.
 | РассматриваниеРассказБеседаНаблюдениеИгры с правилами |  |
| 01.12 2014 | 13 |  | Зимующие птицы.  | 1. Расширять представления о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.2. Развивать мышление, зрительную память.3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиНаблюдение |  |
| 08.12.2014 | 14 |  | Домашние животные зимой. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | НаблюдениеРассматривание Беседа Чтение Проблемная ситуация |  |
| 15.12.2014 | 15 |  | Дикие животные зимой. | 1. Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период.
2. Развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать заботливое отношение к диким животным.
 | НаблюдениеБеседаИгры с правиламиМоделирование |  |
| 22.12.2014 | 16 |  | Новый год. | 1. Закреплять представления о Новогоднем празднике.
2. Развивать диалогическую речь, мышление.
3. Воспитывать навык сотрудничества.
 | Беседа Рассматривание Проектная деятельность |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  **5** |  **6** | **7** |
| 29.12.2014 | 17 |  | Грузовой и пассажирский транспорт. | 1. Расширять представления о транспорте и его назначении.
2. Развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
 | НаблюдениеРассматривание Беседа Чтение Проблемная ситуация |  |
| 12. 01. 2015 | 18 |  | Профессии на транспорте. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | РассматриваниеБеседаРассказПроблемная ситуация |  |
| 19.01.2015 | 19 |  | Детский сад.Профессии. | 1. Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
2. Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением.
3. Воспитывать уважение к людям труда.
 | Сюжетно-ролевая играБеседаПроблемная ситуация |  |
| 26.01.2015 | 20 |  | Стройка.Профессии строителей. | 1. Формировать представления о профессиях на стройке.
2. Развивать связную речь.
3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.
 | РассматриваниеРассказБеседаНаблюдениеИгры с правилами |  |
| 02.02.2015 | 21 |  | Мебель.  | 1. Расширять представления детей о мебели; качестве материалов, из которых она изготовлена.
2. Развивать умения определять и называть части мебели.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
 | БеседаРассматриваниеЧтение Игры с правиламиМоделирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  **5** |  **6** | **7** |
| 09.02.2015 | 22 |  | Рыбы. Обитатели воды. | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиНаблюдение |  |
| 16.02.2015 | 23 |  | Наша Армия. | 1. Расширять представления детей о Российской армии; продолжать знакомить с военными профессиями, родами войск.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать любовь к Родине.
 | ЧтениеРассказБеседаПроблемная ситуация |  |
| 02.03.2015 | 24 |  | Мамин праздник | 1. Расширять и углублять представления о
2. Развивать связную диалогическую речь.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
 | РассматриваниеИгры с правиламиРассказБеседаСюжетные игры |  |
| 11.03.2015(интеграции с конструированием от 11.03.15) | 25 |  | Родной посёлок (достопримечательности) | 1. Углубление знаний о родном посёлке, его истории, достопримечательностях.
2. Развивать связную диалогическую речь.
3. Воспитывать любовь к малой Родине.
 | БеседаРассматриваниеЧтение Игры с правилами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  **5** |  **6** | **7** |
| 16.03.2015 | 26 |  | Весна.Приметы весны | 1. Расширять и углублять представления о весне и ее приметах.
2. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | БеседаРассказ Чтение Игры с правиламиОтгадывание загадок |  |
| 23.03.2015 | 27 |  | Животные и звери весной. | 1. Обобщение представлений о диких и домашних животных и их образе жизни весной.1. Развивать связную диалогическую речь.

3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | РассматриваниеБеседаЧтениеРассказ |  |
| 30.03.2015 | 28 |  | Весенние работы на селе. | 1. Формировать представления о сельскохозяйственных работах их назначении.
2. Развивать связную речь.

3. Воспитывать уважение к людям данной профессии. | РассказРассматриваниеПроблемная ситуацияБеседаЧтение |  |
| 06.04.2015 | 29 |  | Космос. Планета Земля. |  *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | РассказРассматриваниеПроблемная ситуацияБеседа |  |
| 13.04.2015 | 30 |  | Откуда хлеб пришел | 1. Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда.
2. Развивать речевой слух, память.
3. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
 | РассказРассматриваниеБеседаИсследовательская деятельность |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  **5** |  **6** | **7** |
| 20.04.2015 | 31 |  | Почта | 1. Расширять знания детей с профессией и трудом почтальона.
2. Развивать желания выполнять трудовые поручения.
3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.
 | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиОтгадывание загадок |  |
| 27.04.2015 | 32 |  | Перелетные птицы. | 1. Расширять представления о перелетных птицах, их повадках и поведении в разную погоду.
2. Развитие общих речевых навыков.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
 | РассматриваниеБеседаЧтениеРассказ |  |
| 18.05.2015 | 33 |  | Полевые цветы! | 1. Расширять знания о таких растениях, как полевые цветы.
2. Развивать умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
 | Дидактическая играБеседаРассматриваниеНаблюдениеОтгадывание загадок |  |
| 25.05.2015 | 34 |  | Лето! | *(Смотреть рабочую программу у педагога дополнительного образования).* | БеседаРассматриваниеИгры с правиламиОтгадывание загадок |  |

 **Календарное планирование**

**по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата*  | *№ занятия* | *факт* | *Тема занятия* | *задачи* | *Формы работы (виды деятельности)* | *примечание* |
| 09.09.2014 | 1 |  | Счет в пределах 5 | 1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах пяти.
2. Развивать внимание, восприятие.
3. Воспитывать навыки взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 16.09.2014 | 2 |  | Сравнение двух предметов по двум признакам | 1. Формировать умения сравнивать два предмета по двум признакам (цвету и форме).
2. Развивать речевой слух.

 3. Воспитывать навыки сотрудничества. | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 23.09.2014 | 3 |  | Геометрические фигуры. | 1. Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник).
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание.
3. Воспитывать самостоятельность в работе.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  6 | 7 |
| 30.09.2014 | 4 |  | Объемные геом. фигуры | 1. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
2. Развивать зрительное внимание, речевой слух.
3. Воспитывать навык сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 07.10.2014 | 5 |  | Счет в пределах 10  | 1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
3. Воспитывать умение выслушивать ответы других.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 14.10.2014 | 6 |  | Прямоугольник  | 1.Формировать представление о прямоугольнике; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры.2.Развивать мыслительную и речевую деятельность.3.Воспитывать самостоятельность. | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 21.10.2014 | 7 |  | Состав числа 2,3. | 1. Познакомить с составом числа «два», «три». Учить соотносить цифру с числом.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность
3. Воспитывать самостоятельность, активность, сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 28.10.2014 | 8 |  | Сравнение предметов по толщине. | 1. Формировать навыки сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше).
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать инициативность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 11.11.2014 | 9 |  | Число и цифра 0 | 1. Познакомить с 0 как цифрой. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.
2. Развивать конструктивные способности детей.
3. Воспитывать самостоятельность в работе.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 18.11.2014 | 10 |  | Состав числа 3,4,5 | 1. Познакомить с составом числа «три», «четыре», «пять». Учить соотносить цифру с числом.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность
3. Воспитывать самостоятельность, активность, сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 25.11.2014 | 11 |  | Геометрические фигуры | 1. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.
2. Развивать воображение и творческие способности.
3. Воспитывать инициативность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 02.12.2014 | 12 |  | Измерение  | 1. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 10.
2. Развивать внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 09.12.2014 | 13 |  | Натуральный ряд чисел  | 1. Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, навыки сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 16.12.2014 | 14 |  | Полукруг | 1. Знакомство с геометрической фигурой – полукругом.
2. Развивать конструктивные навыки.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 23.12.2014 | 15 |  | Дни недели. | 1. Закреплять представления о времени (дни недели).
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, навыки сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 30.12.2014 | 16 |  | Конус  | 1. Познакомить с новой геометрической фигурой - конусом.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, активность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  5 |  6 | 7 |
| 13.01.2015 | 17 |  | Сравнение и уравнивание множеств. | 1. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств.
2. Развивать логическое мышление.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 20.01.2015 | 18 |  | Состав числа шесть. | 1. Познакомить с составом числа «шесть». Учить соотносить цифру с числом.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать самостоятельность, активность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 27.01.2015 | 19 |  | Неделя. Дни недели.  | 1. Продолжать знакомство с моделью недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
2. Развивать логическое мышление, речевой слух.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 03.02.2015 | 20 |  | Ориентировка по плану | 1. Формировать навыки ориентировки по плану. Закреплять представления, что предмет можно делить на равные части , что целое больше части.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  5 |  6 | 7 |
| 10.02.2015 | 21 |  | Сравнение предметов по величине. | 1. Совершенствовать навыки сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, навык сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 17.02.2015 | 22 |  | Смежные числа | 1. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа ( со зрительной опорой).
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 24.02.2015 | 23 |  | Объем  | 1. Определять объем с помощью условной мерки.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 03.03.2015 | 24 |  | Месяц  | 1. Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.
2. Развивать речевой слух.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  5 |  6 | 7 |
| 10.03.2015 | 25 |  | Удаление части из множества | 1. Познакомить с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 17.03.2015 | 26 |  | Измерение объема жидкости | 1. Учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность.
3. Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 24.03.2015 | 27 |  | Ориентировка в пространстве | 1. Учить ориентироваться на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «наверху», «внизу», «слева», «между».
2. Развивать воображение детей.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 31.03.2015 | 28 |  | Состав числа 7. | 1. Познакомить с образованием числа семь; соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете.
2. Развивать воображение.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  5 |  6 | 7 |
| 07.04.2015 | 29 |  | Целое, часть. | 1. Совершенствовать умение делить целое на части.
2. Развивать речевой слух, внимание, логическое мышление.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 14.04.2015 | 30 |  | Объединение частей в целое множество | 1. Учить детей объединять частей в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью.
2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.
3. Воспитывать инициативность, сотрудничество.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 21.04.2015 | 31 |  | Знак  («+», «-») | 1. Познакомить со знаками («+», «-»).
2. Развивать мыслительную и речевую деятельность
3. Воспитывать самостоятельность
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 28.04.2015 | 32 |  | Множество  | 1. Учить устанавливать зависимость между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания.
2. Развитие мыслительной и речевой деятельности.
3. Воспитывать самостоятельность в работе.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  5 |  6 | 7 |
| 05.05.2015 | 33 |  | Ориентировка в пространстве | 1. Закреплять представления детей ориентироваться по плану, умение объединять части в целое множество.
2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |
| 12.05.2015 | 34 |  | Счет в пределах 10 | 1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух.
2. Развивать слуховое внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.
 | БеседаИгры с правиламиДемонстрацияСамостоятельнаяДеятельностьдетей |  |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* |  | *Название*  | *Издательство*  | *Автор*  |
| 1 | Программа  |  «Основная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» | 2014-2015 г. | Творческая группа |
| 2 | Программа коррекционно-развивающей работы | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. | Н.В. Нищева |
| 3 | Методические пособия | «Математика в детском саду» | Под редакцией «Мозаика-Синтез»,2005. | В.П. Новикова |
| «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2010 | Н.В. Нищева |
| «Занятия с детьми дошкольного возраста» | М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005 | О.А. Скорлупова |
| «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР» | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2010 | Н.В. Нищева |
| «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | М.: ЦГЛ,2004 | Н.В. Алешина |
| «Система коррекционной работы с детьми логопедической группы» | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2005 | Н.В. Нищева |
| «Конструирование и художественный труд в детском саду» | М.:ТЦ Сфера,2005 | Л.В. Куцакова |
| 4 | Игры и оборудование | Серия сюжетных картин:«Дикие животные»«Домашние животные»Демонстрационный материал по темам:«Одежда»«Обувь»«Мебель»«Грибы»«Овощи»«Фрукты»«Птицы»«Зима»«Весна» «Лето»«Осень»«Новый год»«Игрушки»«Семья»«Ягоды», Дидактические игры, Настольно печатные игры, Раздаточный материал по лексическим темам., Блоки «Дьенеша», набор объемных геометрических фигур, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетный материал для магнитной доски и коврографа, «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели), счёты, счетные палочки. |  |  |