**Тема урока:** «Звуки [с] и [с’]. Буква С,с»

**Тип урока:** комбинированный

**Педагогические технологии:**

игровые

информационные

здоровьесберегающие

**Цели и задачи урока:**

- Познакомить учащихся с буквами С,с.

- Формировать умение выделять звуки [с], [с’].

- Формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного чтения.

- Прививать интерес к чтению.

**Оборудование**: Компьютер, мультимедиапроектор , экран, пропись, карточки с рисунками, карточки с заданием.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**-**  Если хочешь много знать,  
   Многого добиться

   Обязательно читать

   Должен научиться! **(С. 2)**

**\_ Ребята , посмотрите внимательно, кто у нас сегодня в гостях? (Мудрая сова).**

**-Молодцы!**

**II. . Сообщение темы и цели урока.**

**-Она пришла к нам на урок с интересными загадками. Будем отгадывать загадки? А теперь слушаем ее внимательно.**

1.Отгадывание загадок.

*Сто одёжек, все без застёжек.* ***(капуста)(С.3)***

*Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живёт в деревне кур крадёт.* ***(лиса).(С.4)***

*Летит птица – небылица, а внутри народ сидит,*

*Меж собою говорит.* ***(самолёт)(С.5)***

*Верещунья белобока, а зовут её …* ***(сорока)(С.6)***

***-Молодцы ребята! Ответы правильные.***

-Какой звук встречается во всех этих словах? (с)

-Какой воздух выходит из шарика?(С-с-с…)

-Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить?» (о звуках *с,* с').

-Правильно!

**Правильная артикуляция звука «С».**

**-Когда мы произносим этот звук:**

-губы принимают положение следующего гласного;

-зубы сближены на расстояние около 1 мм;

-кончик языка упирается в нижние резцы;

-спинка языка выгнута, и посередине её образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам;

- боковые края языка прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов;

- нёбная занавеска поднята и прижата к задней стенке глотки, так что образует препятствие для выхода воздуха через нос;

-голосовые связки разомкнуты.

-Звук [с] бывает мягкой и твердой.

**-Что вы узнали о звуках *с - сь?***

*(с) – согласный, глухой, твёрдый.*

*(сь) – согласный, глухой, мягкий.*

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Игра «Узнайте звук»**.

-Хлопайте, если услышите в слове звуки [с], [с’]: слон, семечки, корова, миска, фара, лисица, нора, автобус, малина, Карлсон.

- Объясните, где находится звук: в конце, начале, середине слова.

**2. Знакомство с новыми буквами.(С.7)**

**(показ букв С с)**

- На что похожа буква? **(С.8)**

(Чтение учителем стихотворений)

*Радугою до небес Полумесяц в небе темном*

*Изогнулась Буквой С повис над домом.*

*Буква «С».*

*Напрягла*

*Свои бока -*

*Подпирает*

*Облака.*

**2.Речевая зарядка.**

***Са-са***—***са*** — *в лесу бегает лиса.*

***Со-со-со***— *у Вовы колесо.*

***Усь—усь—усь*** — *на лугу пасется гусь.*

***Су-су-су*** — *холодно в лесу.*

***Си—си-си*** *— сук в руке неси.*

**3.»Доскожите словечко».**

Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка,

На бруски набил я планки.

Дайте снег! Готовы…(санки)

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок-

Взрослая …(собака)

На шесте-дворец,

Во дворце-певец,

А зовут его…(скворец)

-Какой звук слышится вначале у этих слов?

-Молодцы!

**IV. Физкультминутка.**

Разминка с музыкальным сопровождением.

(1)Головами покиваемНосиками помотаемИ зубами постучим(2)И немножко помолчим

(3)Плечиками мы покрутим(4) И про ручки не забудемПальчиками потрясём(5) И немножко отдохнём

(6) Мы ногами поболтаемИ чуть-чуть поприседаемНожку ножкой подобьём(7) И с начала всё начнём…  
1 (и далее) -действия соответствуют тексту песни.   
2 - прижимаем указательные пальцы к губам и выдыхаем («тсс…»).   
3 - поставив пальцы на плечи, вращаем плечами.  
4 (и далее) – по тексту  
5 - наклонившись, качаем руками («чтобы ручки отдохнули»)  
6 (и далее) – по тексту  
7 - прыгаем на месте или ритмично хлопаем в ладоши.  
В остальных случаях действия соответствуют текст

**V. Закрепление изученного материала.**

***1.Развитие навыков звукового анализа*.**

Определите, какой звук *с* или *сь* встречается в слове, где он стоит: в начале,в середине или в конце слова.

Стул, собака, самолет, сирень, сосиска, стрекоза, снеговик, слон. **(С. 9)**

**2. ) Выбери предмет в названии которого есть звук [cь] ?(С.10) ( Детям раздаются картинки)**

**3.Запомните слова со звуком [с] , которые встретятся вам в сказке.**

“Свинья в гостях”.

Однажды собака пригласила свою соседку свинью на обед.Накрыла в саду стол, красивую скатетерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сахаре, и смородина в сметане, сок сливовый, а себе- сосисок нажарила с салом.

Свинья была очень довольна за такое угощение.

-Спасибо тебе сосед! Приходи и ты к нам в гости.

-Какие слова запомнили в сказке со звуком [с]?

**4.Мультимедийная игра.**

**1. Поставь в названии деревьев нужные буквы.**

 \_ С И Н А,          \_ \_ \_ Н А (С.11)

**2.Покажите картинки с одним слогом (С.12).**

**3.Назовите картинки с двумя слогами (С.13).**

**4.»4-й лишний».**

-Посмотрите внимательно на рисунки, как вы думаете какой рисунок лишний? **(С.14).**

-Какой звук слышится вначале у этих слов?

**VI. Работа в тетрадях (С.15-16).**

-А теперь мы с вами научимся писать строчную и заглавную букву с. Работа в прописях.

**VII. Подведение итогов урока.**

1.Найди все буквы С. **(С. 17)**

2.Работа над вопросами.

- С какой буквой сегодня познакомились?

-Какой звук обозначает буква С?

- Чему научились на уроке?

- Что интересное было на уроке?

- Что осталось непонятным?