**Урок чтения во 2-м классе**

**Тема: А.Милн «Винни-Пух».**

**Цели:**

- познакомить с песенками Винни-Пуха, вызвать интерес к содержанию и героям;

- обобщить знания детей по главе 3 книги А.Милна

«Винни-Пух в пересказе Б.Заходера»;

- развивать навыки правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; умение работать с книгой; устную речь, мышление, память, внимание;

- воспитывать интерес к чтению, чувство дружбы и взаимопомощи.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор;

- выставка детских рисунков;

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Сообщение темы и цели урока**

- Сегодня на уроке мы продолжаем работу над произведением А.Милна «Винни-Пух» в пересказе Б.Заходера. Закрепим полученные знания и узнаем что-то новое о Винни-Пухе и его друзьях.

**3. Подготовка к восприятию.**

**А) Загадка**

Он весел, и незлобен.

Этот милый чудачек.

С ним хозяин – мальчик Робин

И приятель – Пятачок.

Для него прогулка – праздник.

И на мед особый нюх.

Этот плюшевый проказник –

Медвежонок …**(Винни-Пух)**

**(слайд 2)**

**Б) Составление рассказа о Винни-Пухе и Пяточке.**

**( домашнее задание)**

- Расскажите, что у вас получилось.

(Винни-Пух: внимательный, любознательный, мужественный, решительный, упорный, но глупенький. Очень переживает из-за этого.)

(Пятачок: хороший друг, трусоват, но хочет это скрыть, глупенький.)

**(слайд 3)**

**Проблемный вопрос.**

- Вы сказали, что Винни-Пух и Пятачок – друзья. Но Пятачок, испугавшись, хотел оставить Винни-Пуха одного. Так хороший ли Пятачок на самом деле, друг? Найдите в тексте слова, которые доказывают, что Пятачок все-таки тревожится за друга.

**В) Выборочное чтение отрывков, которые** **проиллюстрировали.**

- А сейчас посмотрим ваши рисунки. К каким отрывкам вы их нарисовали?

**Г) Сравнение образа Винни-Пуха в мультфильмах и книге.**

- Поднимите руку, кто никогда до чтения книги в классе сказки не слышал о Винни-Пухе. Как вы узнали этого сказочного героя? **(Смотрели мультфильм)**

- Читая сказку, каждый представляет себе своего медвежонка. В этом можно убедиться, пролистав разные издания книги А.Милна и рассмотрев ваши рисунки.

**(Слайд 4)**

**(Показываю иллюстрации книг, называю художников.)**

Два совершенно разных мультфильма сняты по сказке «Винни-Пух» американскими и русскими мультипликаторами.

**(Слайд 5)**

**-** Чем различаются в двух мультфильмах герои сказки?

- А вам какой мультфильм нравится больше? Почему?

**(Слайд 6)**

- Мультфильм Ф.Хитрука снят по сценарию Б.Заходера. В нем много песенок Винни-Пуха, с которыми мы сегодня познакомимся.

**Д) Физкультминутка**

Мишка косолапый, по лесу идёт.

Шишки собирает, песенки поёт.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ!

**4. Изучение нового материала.**

**(Сообщение учащихся о писателях слайды 7, 8,9, 10, 11, 12)**

**А) Первичное восприятие**

-Прежде, чем читать песенки, давайте послушаем, как исполяет их «наш Винни-Пух», артист Евгений Леонов.

**(Слушание аудиозаписи песенок Винни-Пуха.)**

**(слайд 13, 14, 15, 16)**

**Б) Чтение песенок учащимися про себя.**

- Прочитайте песенки Винни-Пуха про себя.

**В) Работа над текстом песенок.**

- Как называет свои песенки Винни-Пух**? (Шумелки, вопилки)**

- Какая загадка во второй песенке?

- Что смешного во второй песенке?

- Какую игру слов вы заметили? **(УРА – Ужасно Рады)**

- Почему надо ходить в гости по утрам?

**Г) Выразительное чтение песенок.**

**(Слайд 17)**

**Д) Чтение авторского текста**

**Проблемный вопрос**

- Кто же сочинил песенки Винни-Пуха: А.Милн или Б.Заходер? Зачем?

**(Слайд 18)**

1. **Итог урока.**

- О каких сказочных человечках мы читали?

- Кто вам больше всего понравился? Чем?

- Какую сказку вам захотелось прочитать полностью?

- выставление оценок за урок

**(Слайд 19)**

**6. Домашнее задание**

Выучить любую понравившуюся песенку наизусть.

**(Слайд 20)**