**День «открытых дверей»**

## Конспект открытого логопедического занятия

## по лексической теме «ХЛЕБ»

***для детей подготовительной к школе группы***

**10 апреля 2012 года**

### Тема: «Хлеб».

**Цели:**

Воспитание уважения и бережного отношения к *хлебу.*

Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных *зерно, пшеница, рожь).*

Словообразование родственных слов от слова *хлеб.*

Упражнение в употреблении в речи синонимов.

Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану — подготовка к составлению элементарного описания.

**Предварительная работа**

Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Отгадывание загадок о хлебе. Чтение рассказов М.Пришвина *«Лисичкин хлеб»,* А.Митяева *«.Мешок овсянки»,* М.Глинской *«Хлеб».*

**Оборудование**

Репродукция картины И.И. Шишкина *«Рожь».*

Предметные картинки: *колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса.*

Демонстрационные предметы: *чистый полотняный мешочек с кусочками черного ржаного хлеба и белого батона, хлебница, хлебный квас, батон белый пшеничный, хлеб черный ржаной («кирпичик») в пакетах, салфетка.*

**План занятия:**

**I.** Припоминание пословиц и поговорок о хлебе.

*Будет хлеб* — *будет и песня.*

*Хлеб — всему голова.*

*Хлебушек ржаной* — *отец наш родной.*

*Много снегу* — *много хлеба.*

*С хлебом русский человек* — *богатырь из* *века в век. Хлеб — наше богатство. Рожь поспела* — *берись за дело. У кого хлеб родится, тот всегда веселится.*

**II.** Рассматривание картины И.И. Шишкина *«Рожь».*

Логопед называет картину, называет фамилию художника и дает краткие сведения о нем.

Короткая беседа по картине:

Что нарисовал замечательный русский художник И.И. Шишкин на этой картине? (Предполагаемый ответ — *поле).* Почему эта картина называется *«Рожь»?* Какое это поле? Что растет на нем? Какое время года мы видим на картине?

Докажите, что это, конец лета или ранняя осень.

Почему пожелтело *ржаное* поле?

Скажите иначе о ржи: рожь *поспела* — рожь *созрела, налилась.* Какая рожь на картине И.И. Шишкина? (*Спелая, зрелая, налитая).*

**III. Словообразование относительных прилагательных.**

1. Знакомство с зерновыми культурами:

а) Дети рассматривают колосья *пшеницы* и *ржи,* метелку *овса* и початок *кукурузы* (натуральные предметы или картинки) и с помощью логопеда называют их: *пшеница, рожь, овес, кукуруза.*

б) Логопед предлагает определить, чем эти растения похожи, что у них общее *(дают зерно)* и помогает сделать вывод, что растения, дающие зерно, называются *зерновыми* растениями, из них приготавливают главный продукт питания людей *хлеб.*

2.Игра «Третий лишний»

а) Отгадать загадку *«Весь из золота отлит, на соломине стоит»* или *«Золотист он и усат. В ста карманах сто ребят».*

б)Найти отгадку на картинках и убрать «лишний» предмет, объяснить, почему он «лишний». *Выставлены колос ржи, початок кукурузы, колос пшеницы.*

3.Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от слов *пшеница, рожь* по данному образцу и согласовании их с существительными.

Образец: поле, на котором выращивают рожь, — *ржаное поле,*

поле, на котором выращивают пшеницу, — *пшеничное* поле,

колосок пшеницы — *пшеничный* колосок ржи — *ржаной* колосок,

мука из пшеницы — *пшеничная* мука,

мука изо ржи — *ржаная* мука,

хлеб из пшеницы — *пшеничный* хлеб,

хлеб изо ржи — *ржаной* хлеб,

тесто из пшеничной муки — *пшеничное* тесто,

тесто из ржаной муки — *ржаное* тесто.

**IV. Упражнение в образовании родственных слов к слову *хлеб.***

Назовите хлеб ласково. — *Хлебушек.* Назовите крошки *хлеба.* — *Хлебные* крошки. Вкусный и полезный квас из *хлеба.* — *Хлебный* квас. Посуда для *хлеба.* — *Хлебница.* Человек, который выращивает *хлеб.* — *Хлебороб.* Человек, который печет *хлеб.* — *Хлебопек.* Прибор для резания *хлеба.* — *Хлеборезка.* Завод, где выпекают *хлеб.* — *Хлебозавод.*

Начало формы

**V. Сопоставление белого *пшеничного* батона и черного *ржаного* «кирпичика».**

На столе в пакетах под салфеткой белый батон и черный ржаной хлеб. Чтобы узнать, что спрятано под салфеткой, детям надо отгадать загадку:

*Отгадать легко и быстро:*

*Мягкий, пышный и душистый,*

*Он и черный, он и белый,*

*А бывает подгорелый.*

Или

*Весной в землю бросается,*

*Летом на свежем воздухе разгуляется,*

*Осенью в печи закаляется,*

*Люди запахом его привлекаются.*

Затем *белый пшеничный* батон и *черный ржаной* хлеб сопоставляются по форме, по размеру, по цвету, по запаху, на ощупь, на вкус, по материалу.

**VI. Игры на сопоставление *ржаного* и *пшеничного*** *хлеба.*

*«Узнай на вкус»,* « *Узнай по запаху», «Узнай на ощупь».*

Кусочки ржаного и пшеничного хлеба находятся в чистом полотняном мешочке.

Дети играют с закрытыми глазами.

**VII. Игра «Скажи иначе»** — упражнение в подборе синонимов.

Хлеб по запаху — *пахучий, душистый, ароматный, благоухающий;*

на вкус — *аппетитный, вкусный, лакомый, сладкий;*

на ощупь — *свежий, мягкий, пышный;*

хлебопек — *пекарь, булочник, кондитер, стряпуха*

выпекать хлеб — *печь, готовить, стряпать.*

**VIII. Развитие мелкой моторики.**

Лепка из пластилина «Баранки с маком».

Логопед говорит, что сейчас они вместе с ребятами испекут баранки в печи. Просит воспитателя помочь ему.

Воспитатель надевает колпак пекаря, берет противень. Дети выкладывают на противень вылепленные ими баранки, а затем, воспитатель меняет пластилиновые изделия на настоящие баранки с маком.

**IX. Итог занятия.**

Что мы знаем о хлебе?

Почему в народе говорят, что хлеб — всему голова? Как надо относиться к хлебу?

**Сюрпризный момент.**

Детям вручаются «выпеченные баранки».

**Закрепление вне занятия.**

Повторение пословиц, поговорок, загадок, о хлебе.

Игра «Телефон» — называние хлебобулочных изделий.

Игра «Назови признаки» *(хлеб —...).*

Игра «Образуй родственные слова» *(хлеб* —...)

Аппликация *«Колосок».*

Конструирование и ручной труд. «Колоски»

Лепка *«Пирожки и бублики».*

Игра «Образуй признаки» *(рожь* — ..., *пшеница* —..., *овес* —..., *кукуруза —..., ячмень* —*..., гречка* —...)