**Министерство социального развития,**

**опеки и попечительства**

**Иркутской области**

**ОГБУ СО «Иркутский детский дом-интернат № 1**

**для умственно отсталых детей»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**

**ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ВЫРАЖЕННОЙ ФОРМЫ**

**Выполнила воспитатель:**

**Ефременко О. В.**

**Иркутск.**

**ВВЕДЕНИЕ**

В предлагаемой работе содержится материал для выяснения с помощью психодиагностических средств сущности индивидуально-психологических особенностей личности с проблемами в развитии с целью оценки ее актуального состояния и прогноза дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое изучение детей отражает целостность оказания помощи ребенку в условиях социально-реабилитационного процесса, в ходе которого ставятся и решаются многочисленные воспитательные, развивающие, образовательные и коррекционные задачи разного уровня сложности и позволяет:

1. Составить социально-психологический портрет ребенка, имеющего ограниченные возможности.

2. Выяснить сильные и слабые стороны в его развитии, как личности.

3. Определить содержание и формы коррекции и личностного развития ребенка.

4. Установить обратную связь, сигнализирующую об изменениях в социально-личностном развитии на разных этапах процесса социальной реабилитации.

Основными этапами психодиагностического исследования являются: сбор данных; обработка и их интерпретация; вынесение решения – установление психологического диагноза и определение на его основе прогноза развития личности (по Л.И.Акатову).

Данная работа представляет собой четыре направления:

1. Установление возрастного этапа развития детей.

2. Определение уровня социально-личностного развития детей.

3. Определение уровня сенсорного развития детей.

4. Определение сформированности умений и навыков самообслуживания и хозяйственно-бытовых.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Исходным теоретическим положением работы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровень их реального развития, готовность к усвоению тех или иных знаний выступают основным условием к отбору содержания социально-реабилитационной работы.

Возрастное развитие человека – сложный процесс, который в силу различных обстоятельств, приводит к изменению его личности на каждом возрастном этапе.

По результатам исследований А.В.Запорожца, доказано, что каждый возрастной период в развитии ребенка значим для формирования его личности. В каждом таком периоде формируются не только те качества и свойства психики, что определяет общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему миру, но и другие, которые представляют собой «заделы на будущее».

В основу современного дошкольного образования положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

«Психологический возраст – это качественно своеобразная ступень развития индивида, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями обучения и воспитания» (по Л.И.Акатову).

Первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит Л.С.Выготскому. Он считал, что развитие – это, прежде всего, возникновение на определенном этапе нового качества или свойства – возрастного новообразования, закономерно обусловленного всем ходом предшествующего развития. Представление о возрастном развитии развил в своих исследованиях Д.Б.Эльконин. В основу периодизации психологического развития, предложенную им, было положено представление о том, что каждый возраст, как своеобразный и качественно особый период жизни человека, характеризуется особенностями условий, в которых он живет, определенным типом ведущей деятельности и возникающими благодаря этому специфическими отношениями между ребенком и взрослым.

У детей с умственной отсталостью на всех возрастных этапах развития детская деятельность формируется с опозданием и отклонениями. Своевременно не возникает ни один из видов деятельности, который призван быть опорой для всего психического развития в определенном периоде.

Значимость этой работы определяется тем, что знание возрастного этапа развития ребенка, его возможностей, позволит выбрать содержание социально-реабилитационного процесса и продолжить деятельность по самообразованию и саморазвитию.

Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии, прослеживать динамику и становление формируемых функций. И в этом большое практическое значение психолого-педагогической диагностики (по С.Д.Забрамной).

Основным средством сбора информации о развитии детей Л.И.Акатов предлагает наблюдение, а главным диагностическим методом – естественный эксперимент. Полученные данные сопоставляются в каждом конкретном случае с теми общими нормативными показателями в развитии, которые характерны для каждого возрастного периода и на их основании делаются соответствующие выводы.

Данный теоретический материал натолкнул на мысль о проведении психолого-педагогического изучения детей, с целью выявления их степени зрелости, от которого зависит продуктивность всех видов деятельности. А так как в группе находятся дети от 4 до 12 лет с умственной отсталостью выраженной степени, это стало необходимо для определения формы, содержания и методов их обучения и воспитания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Установление возрастного этапа развития детей.**

По первому направлению работы мы использовали методику С.Д.Забрамной, которая позволила выявить сформированность таких качеств психической деятельности, как: произвольность, восприятие детьми величины, формы, цвета, пространственных отношений, способность создавать целое из частей, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей. В ходе обследования устанавливается также бытовой и социальный опыт ребенка.

В ходе работы, мы использовали рекомендуемые С.Д.Забрамной 10 заданий для детей 3-5 и 11 заданий для детей 5-7-летнего развития.

В 2011-2012 учебном году было обследовано 10 детей группы.

В результате обследования было установлено:

- 3 воспитанника самостоятельно справились с заданиями для детей 3-5 лет и частично для детей 5-7 лет;

- 3 воспитанника частично справились с заданиями для детей 3-5 лет;

- 4 воспитанника пытались выполнить некоторые задания, но не смогли понять инструкции;

В связи с этим мы выделили три подгруппы детей, отличающихся по своему возрастному развитию.

**1 подгруппа.** Эти дети контактны. Ведут себя адекватно в общении со сверстниками и взрослыми. У них нет грубых нарушений в эмоциональных проявлениях. Двое детей владеют фразовой речью, достаточным запасом слов на обиходном уровне. У одного ребенка наблюдается значительное расхождение между состоянием интеллектуального развития и развития речи. Дети подгруппы проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Двое детей способны к усвоению учебных знаний (учатся в 1 классе коррекционной школы). Дети имеют устойчивые навыки самообслуживания и хозяйственно-бытовые умения.

**2 подгруппа.** Эти дети контактны, но не всегда ведут себя адекватно по отношению к сверстникам и взрослым. Эти дети понимают обращенную речь, но не все владеют активной речью. Дети данной подгруппы проявляют познавательный интерес к занятиям, но запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов. Им доступны навыки самообслуживания и простейшие трудовые операции.

**3 подгруппа**. У этих детей отмечается значительное недоразвитие всех психических функций. Активной речью не владеют. Понимание обращенной речи в пределах обихода. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Данная методика позволила сделать соответствующие **ВЫВОДЫ:**

1. Хронологический возраст детей (7 – 12 лет) не соответствует возрастному этапу развития.

2. Психологический возраст детей 1 подгруппы соответствует дошкольному возрасту 5-7 летнего ребенка в норме; детей 2 подгруппы – дошкольному возрасту 3-5 летнего ребенка в норме, детей 3 подгруппы - ниже уровня развития 3-летнего ребенка (результаты диагностики прилагаются).

**2. Определение уровня социально-личностного развития.**

Несмотря на такое деление по подгруппам, главной задачей в своей социально-реабилитационной работе мы считаем обеспечение положительных изменений в развитии ребенка, как личности, независимо от того, к какой подгруппе он относится.

Развитие детей с психической патологией с первых дней жизни отличается от развития детей, не имеющих отклонений в развитии. Существенные изменения в физическом и психическом развитии влекут за собой нарушения в личностной сфере. Чтобы помощь детям была эффективной, важно создать необходимую среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение положительной динамики. И это в первую очередь связано с ранней диагностикой для определения образовательно-воспитательного «маршрута» ребенка (по С.Д.Забрамной).

Для этого в 2011-2012 учебном году была разработана диагностическая «Карта наблюдения» за развитием ребенка.

В ней рассматриваются основные показатели познавательного и личностного развития ребенка:

- состояние и активность речи (понимание обращенной речи, пассивный и активный словарный запас, наличие фразовой речи);

- сенсорное развитие;

- развитие игровой и продуктивной деятельности;

- сформированность двигательной сферы;

- социальные отношения с детьми и взрослыми.

Изучение проходило по 3-х бальной системе.

Чтобы получить сведения о ребенке, мы использовали следующие методы изучения:

- наблюдение в игровой, трудовой, учебной и других видах деятельности;

- естественный эксперимент, т.е. включение заданий диагностического характера.

В каждом конкретном случае мы выбирали тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения: индивидуальная и подгрупповая.

По результатам диагностического изучения, выявлена несформированность навыков у детей, в той или иной сфере, что стало основанием при доработке:

1. Календарно-тематического планирования для детей 1 и 2 подгруппы.

2. Индивидуальных программ обучения и воспитания для детей 3 подгруппы.

**Вывод:**

Работая по методическим разработкам в течение трех лет, мы отмечаем следующее: наблюдается положительная динамика развития у всех детей, исходя из возможностей и способностей каждого воспитанника:

1. У детей 1и 2 подгруппы расширился объем знаний об окружающем мире, появилась потребность в общении, игровые действия стали более целенаправленны.

2. Дети 3 подгруппы пытаются выполнять несложные задания на занятиях по ИЗО-деятельности и конструированию. Наблюдают за игрой других детей и повторяют их действия.

**3. Определение уровня сенсорного развития детей.**

Получив, перечисленные выше результаты, я продумала следующий этап работы с детьми. На это меня натолкнула тема по самообразованию «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников и младших школьников в условиях коррекционных учреждений».

Сенсорное развитие детей - это важное направление в моей работе. Оно направлено на формирование полноценного восприятия окружающего мира, служит основой познания мира.

С одной, стороны у детей формируются все психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение. С другой, стороны сенсорное воспитание выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности: предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Это подтверждает мое исследование. Дети моей группы даже в предметной деятельности не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой» пробой. Это отрицательно отражается на характере предметно-игровых действий, на овладении изобразительной деятельностью. Дети не умеют выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы.

Поэтому я разработала специальные дидактические игры, упражнения и занятия, формирующие сенсорные эталоны у детей и позволяющие учитывать потенциальные возможности ребенка. Не ограничиваясь этим, я создала «Сенсорный уголок», где, в своем роде, организуется разнообразная исследовательская деятельность с предметами.

Помимо этого, сенсорное обучение проходит в ходе занятий по ИЗО-деятельности, по развитию речи, в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

Для выявления трудностей, возникающих у ребенка в сенсорной сфере, мной были разработаны диагностические карты на 4 этапа обучения и проведена диагностика.

На основе диагностики разрабатывается календарно-тематическое планирование по сенсорному воспитанию.

**Вывод:**

В результате систематизированной работы по программе и дифференцированного подхода я наблюдаю положительную динамику развития сенсорной сферы:

1. Все дети 1 подгруппы научились называть, выделять и сравнивать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник), величине (большой-маленький, одинаковые). Не всем детям пока удается называть предмет по цвету (красный, желтый, синий, зеленый), но они научились работать с цветом по подражанию.

2. Дети второй подгруппы научились вкладывать и вынимать небольшие предметы, нанизывать кольца на стержень, работать с досками Сегена, т.е. уже преднамеренно действовать с предметами.

**4. Определение сформированности умений и навыков самообслуживания и хозяйственно-бытовых.**

Следующим этапом моего изучения стали следующие действия: установление «стартового» уровня развития трудовых умений и навыков.

Так как дети моей группы имеют разный уровень социально-личностного развития, я поняла, что мне необходимо целенаправленно и тщательно подходить к отбору содержания по трудовому воспитанию, доступного для каждого ребенка, к выбору форм его подачи для того, чтобы навыки и умения, прививаемые ребенку, активно включались в процесс личностного развития.

Мной была разработана «Карта оценки трудовых умений и навыков», по которой я смогла определить сформированность умений и навыков самообслуживания, культурно-гигиенических и хозяйственно-бытовых.

**Вывод:**

Анализ результатов выявил следующее:

1. Основной задачей по работе с детьми 1 подгруппы является закрепление и совершенствование навыков самообслуживания. Если ребенок научился выполнять какое-либо действие при минимальной моей помощи, я предоставляю ему возможность выполнить это действие самостоятельно. Я в этом случае лишь контролирую действия ребенка, отмечая его успехи и ошибки, а при необходимости помогая ему. Важной особенностью для детей этой подгруппы является также то, что постепенно я ввожу элементы бытового труда, которыми дети способны овладеть.

2. У детей 2 подгруппы идет лишь формирование санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, опираясь на метод приучения, представляющий собой организацию планомерного и регулярного выполнения определенных действий с целью превращения их в привычные формы поведения (по Л.И.Акатову).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное психолого-педагогическое изучение позволило мне:

**1.** Оценить социальную ситуацию развития, в которой оказался ребенок с ограниченными возможностями (входная диагностика по всем направлениям).

**2.** Реализовывать основные направления коррекционно-развивающей программы «Мой мир» и индивидуальных программ обучения детей.

**3**. Реализовывать основные направления программы по сенсорному воспитанию «Учимся, играя!»

**4.** Получать обратную информацию о результатах социально-реабилитационного воздействия на личностное развитие ребенка и использовать данную информацию для определения путей и методов коррекционно-развивающей работы (выходная диагностика по всем направлениям).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М., 2003г.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы) под ред. Бгажноковой И.М. - М., 2007г. (коррекцион педагогика).

3. Забрамная С.Д,, Боровик О.В. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ - М, 2004г.

4. Забрамная С.Д., Исаева.Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.- М., 2007г.

5. Куцакова .Л.В. Нравствинно-трудовое воспитание в дет. саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М., 2007г.

6. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М., 2001г.

7. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М., 2003г.

8. Сенсорное воспитание дошкольников под ред. А.В.Запорожца. - М., 1983г.

9. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы С.В.Андреева, С.Н.Бахарева, Е.А.Виноградова и др. Псков, АНО «Центр социального проектирования «Возвращение», 2004г.

10. Худенко Е.Д. Учебно-методический комплект программы повышения квалификации «Современные коррекционные технологии в работе специалистов по социальной работе с детьми-инвалидами» (дистанционное обучение). Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», - М., 2005г.