|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Согласовано:**Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_/ ./ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **Утверждаю:**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_/ . /ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

**Гераскиной Елены Александровны**

Ф.И.О.

по математике, 3 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Математика» в 3 классе разработана на основе авторской программы В.Н.Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф).

Преподавание курса математики в 3 классе осуществляется в соответствии с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

Программой основного общего образования по математике.

Федеральным базисным учебным планом для начального общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

Математика – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для полноценного интеллектуального развития, формирования мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению Нужна для формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся.

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы с 6 лет.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе, обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися «в уме». Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений проводится в течение довольно длительных отрезков времени.

Основной способ решения уравнений на первоначальном этапе - способ подбора. В дальнейшем уравнения решаются с использованием графов.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Учебный план МОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов» отводит на изучение математики в 3«Б» классе по 4 урока в неделю, что составляет 136 часов в учебный год. Срок реализации - 1 год. В данном классе ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательское обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

 Для развития интереса используются электронные образовательные ресурсы.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.**

*К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:*

*называть:*

• единицы длины, массы, вместимости, времени, скоро­сти, площади;

*различать:*

• знаки < и > ;

• прямую и отрезок. *сравнивать:*

*•* трехзначные числа; *воспроизводить по памяти:*

*•* соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм;

 массы: 1 кг = 1000 г; времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сут. = 24 ч, 1

 век =100 лет, 1 год =12 мес.;

 *приводить примеры:*

*•* числовых равенств и неравенств; *устанавливать связи и зависимости:*

*• между компонентами и результатами арифметичес­ких действий*

 *(суммой и слагаемыми, произведением и множи­телями и др.);*

*•* между известными и неизвестными величинами при решении

 арифметических задач;

*решать учебные и практические задачи:*

• выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 1000;

• выполнять письменно сложение, вычитание, умноже­ние и деление на

 однозначное и на двузначное число в случа­ях, когда результат действия не

 превышает 1000;

• решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных

 комбинациях);

• применять правила порядка выполнения действий в выражениях со

 скобками и без них;

• применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем

 прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и

 стоимостью товара) при реше­нии разнообразных математических задач.

**Учебно - тематическое планирование**

**по математике**

Класс: 3 «В»

Учитель: Гераскина Е.А

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков – 8 ч, математических диктантов - 7,

 тестов - 2 .

Административных контрольных срезов – 3 ч

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного Стандарта начального общего образования по математике.

 Учебник «Математика » для 3 класса (авт.: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.) –М.:Вентана – Граф, 2009.-Ч.1,2

 Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях). Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. – М, : Вентана- Граф, 2011.

 **Список литературы.**

Литература для учителя.

Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В. Методика обучения, 3 класс –М, : Вентана – Граф, 2010.—176с.- (Начальная школа 21 века)

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.- М.Вентана –Граф, 2007 -(Оценка знаний)

Рудницкая В.Н «Математика»- методическое пособие для учителя

Контрольно – измерительные материалы «Математика»,3 класс – М.:ВАКО,2010

Литература для учащихся.

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях). Рудницкая В. Н. , Юдачёва Т. В. – М, : Вентана- Граф, 2011.

Проверочные тестовые работы. 3 класс. Авторы: Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. –М, : Вентана- Граф, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: 3 «В»

Предмет: Математика

Программа: Математика. Рудницкая В.Н. УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Гераскина Елена Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во****уроков** | **Да-****та** | **Административный контроль** | **Примечания**  |
| **Нумерация многозначных чисел 6ч** |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел | 1 | 4 |  |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел. | 1 | 5 |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки < и > | 1 | 7 | Арифм.диктант |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 10 |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | 11 | Сам.работа |  |
| **Величины и их изме12рение 5ч** |
| 7 | Километр, миллиметр.  | 1 | 14 |  |  |
| 8 | Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 | 17 |  |  |
| 9 | Километр, миллиметр. Сравнение величин. | 1 | 18 |  |  |
| 10 | ***Входная контрольная работа***  | ***1*** | ***19*** | ***Контрольная работа.*** |  |
| 11 | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. | 1 | 21 |  |  |
| **Геометрические фигуры 6ч** |
| 12 | Ломаная. Вершины, звенья. | 1 | 24 |  |  |
| 13 | Ломаная. Решение задач на построение ломаной. | 1 | 25 |  |  |
| 14 | Ломаная. Единицы измерения длины. | 1 | 26 |  |  |
| 15 | Длина ломаной. | 1 | 28 |  |  |
| 16 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 | 1.10 |  |  |
| 17 | Длина ломаной. Построение геометрических фигур. | 1 | 2 | Сам.работа |  |
| **Величины и их измерение 7ч** |
| 18 | Масса. Килограмм, грамм. | 1 | 3 |  |  |
| 19 | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | 1 | 5 |  |  |
| 20 | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 | 15 |  |  |
| 21 | Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | 1 | 16 |  |  |
| 22 | Вместимость. Литр | 1 | 17 |  |  |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 1 | 19 |  |  |
| 24 | Вместимость. Литр Решение задач с величинами. | 1 | 22 | Сам.работа |  |
| **Сложение и вычитание трёхзначных чисел. 13ч** |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | 1 | 23 |  |  |
| 26 | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | 1 | 24 |  |  |
| 27 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.  | 1 | 26 |  |  |
| 28 | Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника. | 1 | 29 |  |  |
| 29 | Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 30 | Сам.работа |  |
| 30 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | 31 |  |  |
| 31 | ***Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел».*** | ***1*** | ***2.11*** | ***Контр. работа*** |  |
| 32 | Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы. | 1 | 5 |  |  |
| 33 | Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. | 1 | 6 |  |  |
| 34 | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | 7 |  |  |
| 35 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 9 |  |  |
| 36 | Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин. | 1 | 12 |  |  |
| 37 | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 13 | Сам.работа |  |
| **Законы сложения 6ч** |
| 38 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 14 |  |  |
| 39 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | 16 |  |  |
| 40 | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | 26 |  |  |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | 1 | 27 |  |  |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. | 1 | 28 |  |  |
| 43 | Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 30 | Сам.работа |  |
| **Законы умножения 6ч** |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 3.12 |  |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1 | 4 |  |  |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 5 |  |  |
| 47 | Произведение трех и более множителей. | 1 | 7 |  |  |
| 48 | Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.  | 1 | 10 |  |  |
| 49 | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 11 |  |  |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 3ч.** |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 | 12 |  |  |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. | 1 | 14 |  |  |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 17 | Сам.работа |  |
| **Геометрические фигуры 3ч** |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге | 1 | 18 |  |  |
| 54 | Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 | 19 |  |  |
| 55 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | ***1*** | ***21*** | ***Административная к\р*** |  |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 8ч.** |
| 56 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением. | 1 | 24 |  |  |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 25 |  |  |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | 1 | 26 | Сам.работа |  |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 28 |  |  |
| 60 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | 1 |  |  |  |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |  |  |  |
| 62 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |  |  |  |
| 63 | ***Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».*** | ***1*** |  | ***Тематическая к\р.*** |  |
| **Верные и неверные высказывания 3 ч** |
| 64 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения(высказывания) . повторение. Решение выражений. | 1 |  |  |  |
| 65 | Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |  |  |  |
| 66 | Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |  |  |  |
| **Числовые равенства и неравенства. Геометрические фигуры 6ч** |
| 67 | Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр. | 1 |  |  |  |
| 68 | Свойства числовых равенств. Повторение. Километр. | 1 |  |  |  |
| 69 | Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. | 1 |  |  |  |
| 70 | Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин. | 1 |  |  |  |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы. | 1 |  |  |  |
| 72 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы. | 1 |  | Сам.работа |  |
| **Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное 10ч** |
| 73 | Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной. | 1 |  |  |  |
| 74 | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость. | 1 |  |  |  |
| 75 | Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость. | 1 |  |  |  |
| 76 | Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин. | 1 |  |  |  |
| 77 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин. | 1 |  |  |  |
| 78 | Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. | 1 |  | Сам.работа |  |
| 79 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Вычитание величин. | 1 |  |  |  |
| 80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |
| 81 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |
| 82 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |
| **Геометрические фигуры 3ч.** |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |  | Сам.работа |  |
| **Умножение на однозначное 8ч** |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.  | 1 |  |  |  |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 89 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 90 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  |  |  |
| 91 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| 92 | ***Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».*** | ***1*** |  | ***Тематическая контрольная работа.*** |  |
| 93 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| **Величины и их измерение 4ч.** |
| 94 | Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 95-96 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 2 |  |  |  |
| 97 | Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 |  | Сам.работа |  |
| **Умножение и деление. 35ч** |
| 98-99 | Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.  | 2 |  |  |  |
| 100-101 | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений. | 2 |  |  |  |
| 102-103 | Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. | 2 |  |  |  |
| 104 | Деление с остатком. Повторение. Единицы времени. | 1 |  |  |  |
| 105 | Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени. | 1 |  |  |  |
| 106 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |  |  |  |
| 107 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |  | Сам.работа |  |
| 108 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |
| 110 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 111 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |
| 112 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| 113 | ***Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»*** | ***1*** |  | ***Тематическая контрольная работа.*** |  |
| 114 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 115 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 116 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |
| 117 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость». | 1 |  |  |  |
| 118 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Составные задачи. | 1 |  | Сам.работа |  |
| 119 | Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи. | 1 |  |  |  |
| 120 | Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  |  |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.  | 1 |  |  |  |
| 124 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач  | 1 |  | Сам.работа |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.  | 1 |  |  |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени. | 1 |  |  |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 128 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .  | 1 |  |  |  |
| 129 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.  | 1 |  |  |  |
| 130 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| 131 | ***Итоговая контрольная работа.*** | ***1*** |  | ***Административная к\р*** |  |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| **Повторение изученного в 3 классе.** |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 |  |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 |  |  |  |