***Конспект интегрированного занятия с использованием театрализованной деятельности.***

**Тема** ***«Весна».(старшая группа).***

Цель : систематизировать знания детей о приметах весны, как времени года.

Задачи:

*-образовательные*: закрепить знания детей о приметах весны, умение обобщать их и классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи .Формировать грамматически правильную речь: образование притяжательных прилагательных, согласование порядковых числительных с существительными, употребление существительных во множественном числе.

*-развивающие:* развивать активный словарь, умение строить придаточные предложения, составлять описательный рассказ об игрушке, используя схему, логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание, умение определять эмоцию и ее изображать.

-*воспитывать*: умение слушать, не перебивая других, дополнять ответы; интерес к сказкам и желание использовать их в самостоятельной театрализованной деятельности

Предварительная работа: занятия по ознакомлению с окружающим по теме «Весна».

Чтение сказки «Заюшкина избушка».

Наглядный материал: ширма, 2 бутафорских домика, мягкие игрушки: лиса, заяц ,петух ,медведь ,собака. Иллюстрации с приметами весны. Ноутбук, проектор, кубики с цифрами, карточки с эмоциями, мяч, плакат с силуэтом персонажа зеленого цвета, карточки с силуэтами персонажей сказки.

***Ход занятия.***

***(Дети в кругу перед ширмой.)***

***– Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке. А по какой? – вы угадаете сами и скажете в конце занятия. – Но чтобы попасть в сказку, нужно отгадать* загадку*.***

***Пришли теплые деньки,***

***Зазвенели ручейки,***

***Подснежник расцветает,***

***Когда это бывает? (весной).***

***-И вот наше путешествие начинается. (Раскрыть ширму с атрибутами к сказке.)***

***– Посмотрите на полянке стоят два домика. Скажите, чем похожи эти домики? (Есть крыши, стены, одно окно.)***

***- А чем они отличаются? (ответы детей.)***

***-Как вы думаете, этот домик из чего построен? (изо льда)***

***-Значит это какой домик? (ледяной)***

***-А этот домик построен из лубка. Это какой домик? (лубяной) Ребята, как вы думаете, а почему у ледяного домика нет трубы? (ответы детей.)***

***- Ой, посмотрите, из ледяного домика* чей – то хвостик *выглядывает. – Чей же он? - (лисий) – Чьи это ушки? - (лисьи) – Чья мордочка? - (лисья)***

***-А из лубяного домика тоже чей – то хвостик выглядывает. Чей же он? (заячий)***

***– Чьи ушки? (заячьи)***

***– Чья мордочка? (заячья)***

 ***(Включить проектор)***

***Наше путешествие продолжается.***

***(пригласить детей на стульчики перед проектором.)***

***- Пришла Весна – красна. Солнышко стало пригревать. Что стало происходить в природе? Смотрите внимательно на экран, если увидите явления, которые происходят в природе весной – хлопаете, если это не относится к весне – говорим:” Нет, нет, нет.” (подобрать картинки по всем периодам )***

***Гимнастика для глаз. (на доске плакат с контуром фигурки медвежонка зеленого цвета). – Ребятки, нарисуйте медвежонка глазками. Начиная вот от этой стрелочки, обведите глазками по всему контуру. Кто нарисует, посмотрит на меня.***

***-А теперь, выходите на сказочную полянку. (дети выполняют движения по тексту). – Спали цветочки под снегом всю зимую (присесть , сгруппироваться).-Но вот солнышко стало пригревать, снег растаял и цветочки стали расти, расти и раскрыли свои бутончики. (медленно поднимаясь “раскрываемся”- руки в стороны вверх.)***

***-Скоро одуванчики сменят желтые сарафанчики на белые и полетят их пушинки по свету. Представьте, что у вас на ладошке одуванчик. Давайте вдохнем носиком и подуем долго – долго, чтобы пушинки полетели далеко, далеко.***

***-Пригрело солнышко ,и что стало происходить с ледяным домиком? (Он стал таять). Приготовьте ручки. Покажите, как стал таять домик.***

 ***Пальчиковая гимнастика. Прикасаемся пальчиками правой руки к соответственным пальчикам левой руки. Сначала 2 пальчика и говорим: Кап, кап, кап. Потом быстрее стал таять домик: кап, кап, кап. И еще быстрее: кап, кап, кап, кап, и т. д.***

***-И растаял … Какой домик? ( ледяной).***

***(убрать ледяной домик).***

***-Возьмите со стола картинки с эмоциями, они нам сейчас пригодятся и разложите их перед собой. (дети садятся на ковре).***

***-Как вы думаете, какое чувство, или какое настроение испытывала лиса, когда растаял ее домик? ( огорчение, печаль, горе) Покажите соответствующею карточку с эмоцией. А теперь попробуйте показать ее настроение.***

***-Попросилась лиса к зайчику. Пустил зайчик лису в свой домик, потому что…….. (дети дополняют предложение).***

***-А лиса выгнала зайчика из его домика, потому что……. (зайчика посадить возле домика, лису в заячий домик).***

***-Каким было настроение у зайчика, когда он остался без домика? Покажите картинку с таким настроением.***

***-Кто хотел помочь зайчику? (медведь, собака и петух). –выставляем игрушки по очереди.***

***-Каким по счету помогал медведь? (дети дают полный ответ. -Медведь помогал первым).***

***-Какой по счету была собачка?***

***-Не смогли медведь и собака выгнать лису, потому что…….***

***-Какой по счету помогал петушок?***

***-Выгнал петушок лису, потому что……..***

***-Каким стало настроение у зайчика, когда он вернулся в свой домик? Покажите эмоцию на карточке. А теперь изобразите ее.***

***-Ребята, сколько в сказке было лис? ( В сказке была одна лиса).Сколько было медведей? Сколько собачек? Сколько петушков? Сколько зайчиков? А сколько всего героев в сказке? ( всего пять героев).***

***Физ. минутка. Имитация движений.***

***-Выходите на нашу сказочную полянку, будем превращаться в героев сказки: Покружились-превратились в зайчиков (прыгаем как зайчики), - покружились – превратились в лисичек (имитируем движение лисички), покружились – превратились в медвежат, покружились – превратились в собачек, покружились – превратились в петушков, покружились – превратились в ребяток.***

***-Садимся на стульчики.***

***-Ребята, в сказке участвуют настоящие животные? (нет, сказочные).В нашей сказке герои тоже не настоящие, а игрушечные. Давайте расскажем о них. А поможет вам в этом вот эта схема – подсказка. (вывесить схему по составлению описательного рассказа об игрушке).Кто – то из вас будет рассказывать, а остальные внимательно слушайте, чтобы дополнить, если о чем – то не скажет рассказчик.***

***Идут два, три рассказа. Дети оценивают, обо всем ли было сказано и дополняют то, что можно еще сказать об этой игрушке.***

***-Выгнал петушок лису, потому что был смелым, а еще и умным. Знаете почему? Потому что он выполнил все задания, которые задала ему лисичка, прежде чем уйти из заячьего домика. А вы смогли бы справиться с этими заданиями? Задания были такие:***

***-Выходите на полянку, встаньте в круг, кому я кину мяч, тот отвечает. Я буду называть один предмет, а вы много.***

***один месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много месяцев***

***одна весна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много весен***

 ***одна проталинка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_много проталин***

***одна лужа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много луж***

 ***один ручей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много ручьев***

***одна льдинка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много льдинок***

 ***одна птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много птиц***

***одно гнездо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много гнезд***

***один птенец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много птенцов***

 ***одна почка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много почек***

 ***одна сосулька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-много сосулек***

 ***один одуванчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--много одуванчиков.***

***-Молодцы, и вы справились с этим заданием.***

***-Второе задание было таким: Определите первый звук в слове “Весна”. Что вы можете сказать об этом звуке? -Гласный он или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой?.***

***-Какой первый звук в слове “Апрель”? –Что вы можете сказать об этом звуке? (-этот звук гласный).***

***-Молодцы! И вы со всеми заданиями справились на отлично! А наше путешествие подошло к концу. Догадались ли вы, по какой сказке мы путешествовали? –Правильно, по сказке “Заюшкина избушка”. -----Скажите пожалуйста, кто из героев сказки вам больше всех понравился ? Почему? –Как вы думаете чему учит эта сказка?***

***-Герои этой сказки прислали вам в подарок свои фотографии, только вот беда, фотоаппарат в сказке сломался и фотографии получились бесцветными. –Как мы можем это исправить? –Правильно, раскрасить.***

***-Получайте фотографии ,а в свободное время вы их раскрасите.***