Департамент образования города Москвы

Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка  
№1274 им. В.В.Маяковского

План-конспект урока   
по математике в 1 классе «А»   
по теме: «Столько же» (Поровну)  
с применением информационных технологий

Урок проведен 19 октября 2012 года  
 для учителей Юго-восточного округа

Учитель начальных классов   
Сергеева М.С.

Урок по математике в 1 классе «Б» по теме:   
«Столько же»

Задачи урока:

1. В сфере личностных УУД:

* Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способах решения новых поставленных задач;
* развитие способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности;

1. В сфере регулятивных УУД:

* постановка учебной задачи, с учётом имеющихся знаний, полученных в процессе урока;
* формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учиться прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность;

1. В сфере познавательных УУД:

* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников;
* умение анализировать, синтезировать учебный материал, делать выводы;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельный поиск её решения;

1. В сфере коммуникативных УУД:

* Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению своих товарищей;
* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;

Цели урока:

1. Учить сравнивать числа с помощью составления пар.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 5.
3. Развивать логическое мышление, память, речь.

1.Организационный момент

Проверяй себя, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ль готово? Все ль в порядке?  
Ручки, книжки и тетрадки?  
Все ли правильно стоят?  
Все ль внимательно глядят?

2. Устные упражнения.

1) Интеллектуальная разминка.

* Сколько козлят в сказке съел волк?
* Четыре недели – это один…
* Что вырастает весной, а опадает осенью?
* О ком можно сказать: ушастый, глазастый, серый, белый?
* Геометрическая фигура без углов -это…
* Назовите дни недели.
* Как звали трёх поросят из сказки?
* Сколько лапок у двух кошек?
* Назовите две последние буквы алфавита.
* Какую рыбу поймал Емеля?

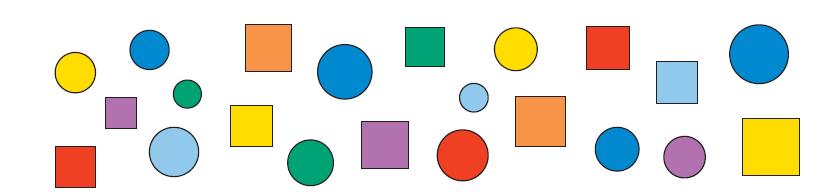
2)Счёт до 20.

* Сосчитай от 5 до 15 и от 15 до 5;
* Назови предыдущее число для чисел 3, 8, 11, 15;
* Какое число стоит между числами 4 и 6, 8 и 10, 15 и 17;
* Назови соседей числа 7, 10, 14, 16;
* Сравни числа 4 и 5, 7 и3. 9 и 9;

3) Задачи в стихах.

* К серой цапле на урок  
  Прилетело семь сорок.  
  А из них лишь три сороки  
  Приготовили уроки.  
  Сколько лодырей сорок  
  Прилетело на урок? (4 сороки)
* Два щенка- баловника  
  Бегают, резвятся.  
  К шалунишкам три дружка  
  С громким лаем мчатся.  
  Вместе будет веселей.  
  Сколько же всего друзей? (5 щенков)
* Три пушистых кошечки  
  Улеглись в лукошечки.  
  Тут одна к ним прибежала.  
  Сколько всего кошек стало? (4 кошки)

1. Постановка проблемной задачи.



* Назовите одним словом количество всех фигур (много).
* По каким признакам можно разделить данные фигуры на группы:  
  по форме – круги, квадраты;  
  по цвету – голубые, синие, фиолетовые, красные, оранжевые, жёлтые, зелёные;  
  по размеру – большие, средние, маленькие;
* Посчитай, сколько кругов, квадратов?
* Сколько синих больших фигур?
* Сколько средних жёлтых кругов?
* Сколько фиолетовых квадратов?

Учитель предлагает ребятам сравнить по количеству две группы фигур (квадратов и кругов), которые визуально трудно пересчитать. Дети предлагают разные способы решения данной задачи. После обсуждения разных версий, ребята приходят к выводу, что можно из этих фигур составить пары.

* Остались ли лишние квадраты? (нет)
* Остались ли лишние круги? (да)

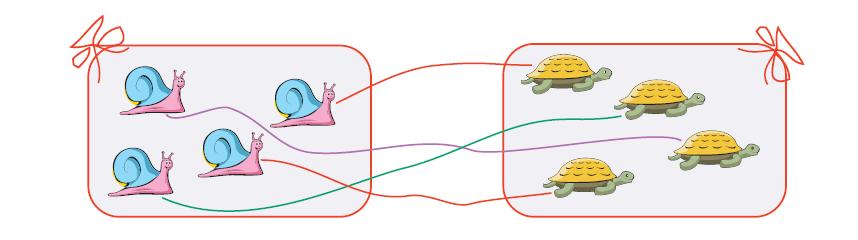
Действительно, несколько кругов осталось без пары. Значит мы можем, не считая фигуры, сравнит их и записать Кр. ≠ Кв.

4.Работа в парах.  
Аналогично дети сравнивают другие группы предметов и делают вывод.



* Всем ли детям хватило шариков?
* Остались ли лишние шарики? Ш ≠ Д

Узнаем, в каком мешке больше фигурок. Для этого соединим улиток и черепах в пары.



* Всем ли улиткам хватило пары? (да)
* Остались ли лишние фигуры? (нет)

Все фигурки соединены в пары. Значит, фигурок поровну. У = Ч

5. Вывод делают ученики:   
Если всем предметам в группах хватает пары, то числа, которые выражают количество предметов в каждой группе, равны и между ними ставится знак =. Если с лишние предметы, то эти числа неравны и ставится знак ≠

6.Физкультминутка

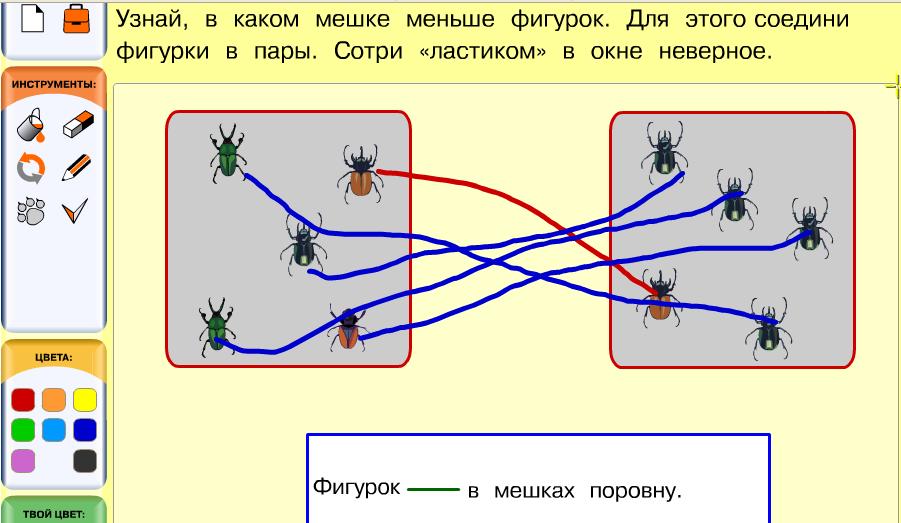
Поработали, ребятки,  
А теперь все на зарядку!  
Тихо встаньте, улыбнитесь,  
Все в зверюшек превратитесь.  
Сколько в класс пришло зверей!  
Не узнать моих детей!  
Кто зайчишка, кто лисичка,  
Кто медведь, кто кот, кто птичка?  
Веселее в пляс пускайтесь,  
Все танцуйте, не стесняйтесь!

Применение информационных технологий. Работа на компьютерах.

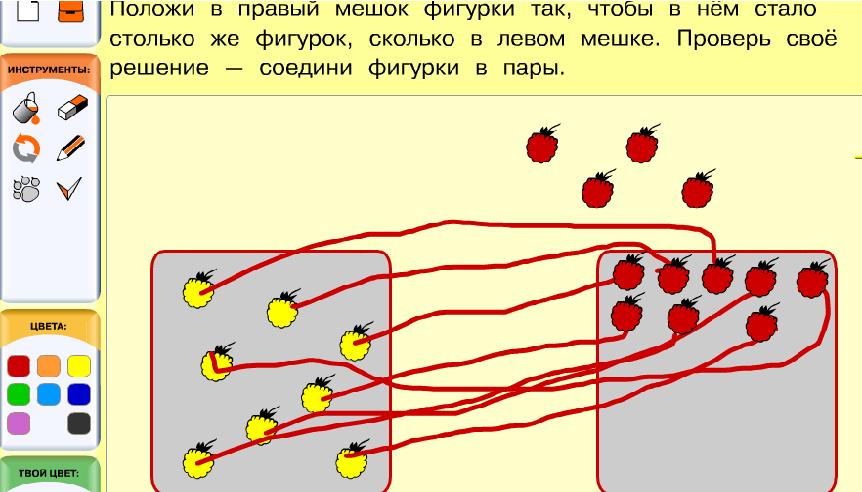
7.Самостоятельная работа с выполнением заданий на индивидуальном компьютере.

Компьютерный урок «Поровну», Задачи № 41-44

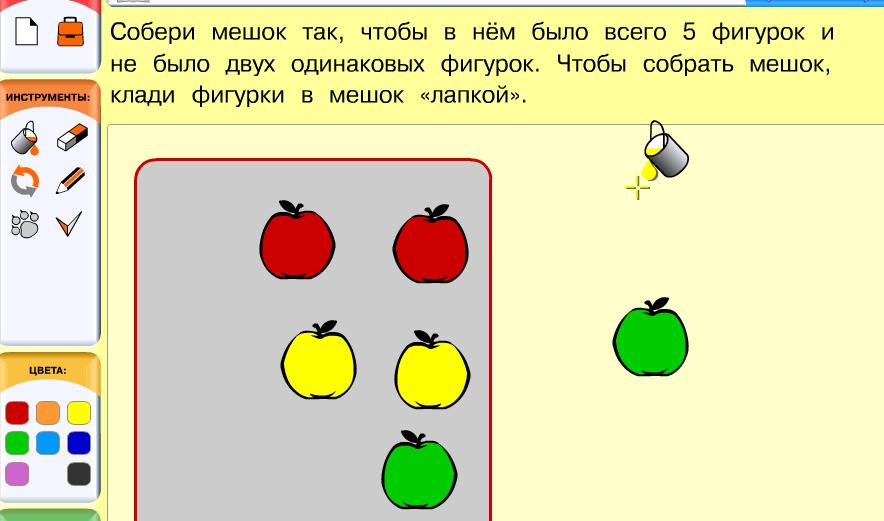
№ 41



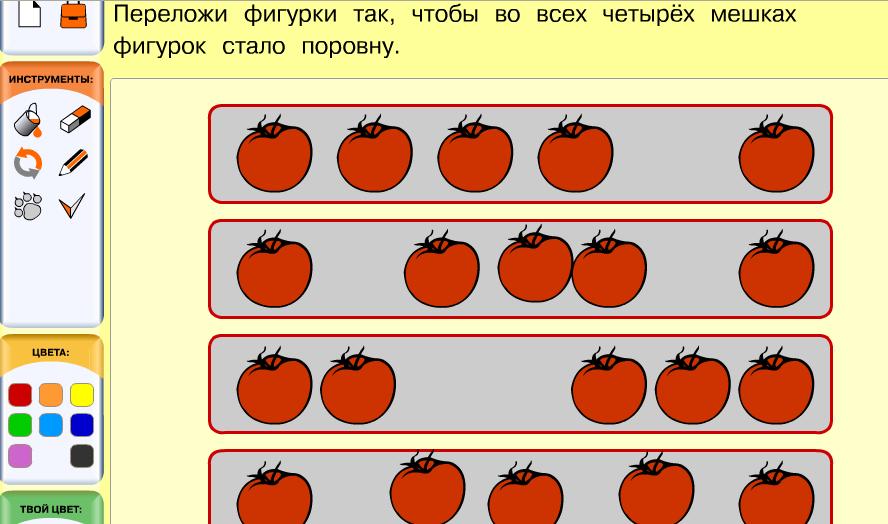
№ 42



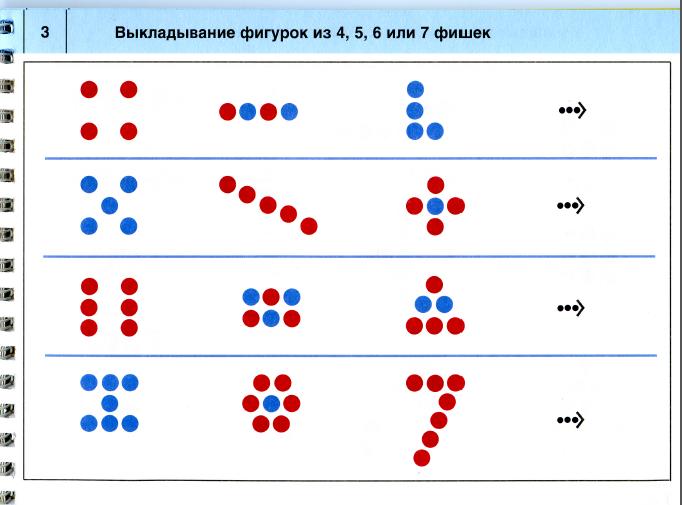
№ 43



№ 44



8.Закрепление материала. « Математические кораблики». Рассмотри фигурки из фишек, выбери понравившийся и выложи его на парте, повторяя узор.



9. Самооценка учащихся собственной деятельности.

Ученики оценивают свою деятельность с помощью кружочков-светофоров.

Ребята, попробуйте оценить свои знания, полученные а уроке с помощью кружочков- светофориков:  
 красный – материал не усвоен  
желтый – усвоен недостаточно хорошо  
зеленый – материал понят и хорошо усвоен

10. Оценка учителем деятельности учащихся.

Ребята, вы сегодня молодцы очень хорошо работали не только индивидуально, но и в парах. Молодцы!