Диагностический материал по программе «От рождения до школы»

Младшая группа

**Социализация**

**Уровень знаний и навыков в развитии игровой деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается** | **Дидактические игры и упражнения** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценики** |
| Умение разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок  | Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята» | Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, ис­пользуя фигурки настольного театра, персонажи пальчикового театра,куклами-варежками. | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием. 2 балла - ребенок затрудняется при вы­полнении задания. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Способен имитировать движения, мимику , интонацию изображаемых героев | Этюды «Кошечка», «Птичка», « Медвежонок», « Зайчик» Имитирование движений живот­ного или птицы Материал: предметные картин­ки с изображением кошечки, птички, медвежонка, зайчика | Педагог показывает детям предметные картинки. Вопрос: Кто это? Предлагается детям с помощью мимики и пла­стики изобразить, как ходит кошечка (летает птичка, ходит неуклюжий медвежонок, прыгает весёлый зайчик). | балла – ребенок самостоятельно справля­ется с заданием. балла – ребенок затрудняется при вы­полнении задания. 1 балл – ребенок не справляется с заданием |
| Умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за игровой деятельностью ребёнка | 3балла- Совместно в игре с воспитателем умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.Правильно называет себя в игровой роли («Я — шофер»).Называет игровые действия («Я кормлю дочку»).Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами ( шофёр-пассажир, мама-дочка,врач-больной) 2 балла- Ребёнок берёт на себя роль, но пока ещё редко называет себя соответственно этой роли.1 балл- Ребёнок не умеет принимать на себя роль. |
| Умение объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | Наблюдение за ребёнком в самостоятельных играх. | Педагог фиксирует умение ребёнка выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект | 3 балла- ребёнок передаёт систему действий персонажа. Называет свои игровые действия. В игре частое использование сюжетов из сказок. Отражают взаимоотношение взрослых.2 балла- игровые действия разнообразны. В игре отображает только простейшие взаимоотношения с персонажами.1 балл- воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытаясь их обогатить. Сосредоточенность на игре не достаточная: ребёнок начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам. |
| Умение придерживаться игровых правил в дидактических играх | Наблюдение за ребёнком в процессе организованной дидактической игры | Воспитатель фиксирует умение ребёнка принимать игровую задачу, выполнение действий в нужной последовательности, действие по сигналу. | 3 балла- самостоятельно выполняет действия, придерживается игровых правил2 балла- ребёнок соблюдает правила игры при напоминании воспитателя1 балл- выполнение ребёнком правил нуждается в постоянном контроле воспитателя |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться ( кукольный, драматический театры) | Наблюдение за ребёнком во время просмотра кукольного или драматического театра. | Воспитатель фиксирует умение ребёнка следить за развитием театрализованного действия | 3 балла- ребёнок с интересом смотрит кукольный театр, не отвлекаясь на внешние раздражители. Следит за действиями героев, пытается повторить основные движения героев театра. После просмотра - эмоционально отзываться о театрализованных действиях. 2 балла- ребёнок с интересом смотрит кукольный театр, но отвлекается на внешние раздражители.1 балл- Ребёнок не проявляет интереса к театру, отвлекается на внешние раздражители. Театрализованные действия никаких эмоций не вызвали.  |
| Может принимать участие в беседах о театре ( театр-актёры- зрители, поведение людей в зрительном зале) | Беседа с детьми о театре | Воспитатель проводит с детьми беседу о театре и фиксирует участие ребёнка в этой беседе. | 3 балла- проявляет интерес к театру и театрализованной деятельности, принимает участие в беседах о театре; знает правила поведения в театре2 балла- проявляет неустойчивый интерес к театру и театрализованной деятельности, принимает участие в беседах о театре; имеет представление о поведении детей в зрительном зале.1 балл- ребёнок не проявляет интереса к театру. Не имеет представления о том, кто такие зрители и актёры |
| Труд |
| Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности | Наблюдение за ребёнком в режимные процессы | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время одевания и раздевания.Одевается и раздевается по порядку; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, развязывает шнурки ботинок), в определенном порядке, аккуратно складывает снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процессе одевания и раздевания не мешает другим детям. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок.  | 3 балла - Ребёнок самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности. Часто говорит « Я- сам» Одежду складывает аккуратно. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок. У ребёнка сформировано бережное отношение к предметам одежды. 2 балла- Ребёнок не соблюдают правильную последовательность действий. Одежду складывает небрежно. Просит воспитателя о помощи.1 балл - Не одевается и не раздевается самостоятельно. КГН- не сформированы. |
| Может помочь накрыть на стол к обеду( во 2-й половине года) | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время дежурстваРебёнок помогает накрывать на стол к обеду (раскладывает ложки, расставляет хлебницы, ( без хлеба), тарелки, чашки и т.п. | 3 балла- умения у ребёнка сформированы.2 балла- умения у ребёнка сформированы частично.1 балл- умения у ребёнка не сформированы |
| Кормит рыб и птиц ( с помощью воспитателя) |  Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время прогулкиВоспитатель фиксирует, есть ли у ребёнка желание участвовать в уходе за животными: кормить рыб в уголке природы, кормить птиц с помощью взрослого во время прогулки на участке. | 3 балла - ребёнок проявляет инициативу в уходе за животными и птицами. С удовольствием кормит их, ухаживает.2 балла - ребёнок не проявляет инициативу участвовать в уходе за животными и птицами. Только при напоминании взрослого. 1 балл- ребёнок не проявляет желание участвовать в уходе за животными и птицами.  |
| Безопасность |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | Ситуация естественная.Наблюдение за детьми во время режимных процессов | - играет с детьми, не мешает им, не причиняя боль- знает, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос- знает, что уходить из детского сада можно только с родителями-соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. | 3 балла - ребёнок соблюдает все правила поведения в детском саду2 балла – соблюдает частично1 балл - не соблюдает |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображе­ние природы, а по краям знаки, символизирующие положитель­ное (кормушка для птиц, скво­речник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная вет­ка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе. | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | 3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в при­роде, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении за­дания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Беседа по картинке. Материал: картинка с изо­бражением дороги, свето­фора | Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением дороги, светофора. Инструкция: покажи на картинке проезжую часть дороги и тротуар. Вопросы: - Для чего нужна дорога, а для чего -тротуар? - Для чего нужен светофор? - На какой свет можно переходить улицу?- Для чего нужна « Зебра»? | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Здоровье |
| Умение замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослого. | Наблюдение за ребёнком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном и т.п. | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня Воспитатель фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в самообслуживании..  | 1-балл - ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожи­дает помощи даже в освоенных микропроцессах.2-балла - ребенок выполняет действия самостоятельно; тре­буется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. По предложению воспитателя оказывает помощь свер­стникам и взрослым.3 балла - В процессе одевания и раздевания не мешает другим детям. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок. Активно отстаивает самостоятельность, обнару­живает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Испытывает положительные эмоции в ходе выпол­нения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство ра­дости от достигнутого результата |
| Умение владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания. | Наблюдение за ребёнком в режимные процессы | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время приёма пищи и умывания. | 3 балла- Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем)Опрятно ест, тщательно пережевывают пищу, держит ложку в правой руке, пользуются салфеткой. Не выходит из-за стола, не окончив еды. Не мешает другим детям за столом.2 балла- - Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами.Ест не аккуратно ( проливает пищу).1 балл- культурно-гигиенические навыки не сформированы |
| Познание :Формирование целостной картины мира. |
|  Уровень знаний о ближайшем окружении | Дидактические игры, упражнения, вопросы Игра «Четвертый лишний».Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.  | Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.  | 1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего. 2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами. 3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).  |
| Уровень знаний о явлениях общественной жизни. | Дидактические игры, упражнения, вопросы1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  | Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку. - Как ты думаешь, кто здесь нарисован? - Что делает бабушка? -Дедушка?- Остальные? - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?- С кем ты живешь?  | 1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни. 2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни. 3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. |
| Уровень знаний о некоторых домашних животных. | Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Дидактическая игра «Чьи детки?». Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок),  | Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. Например: - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.Например: - На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им.- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся. - Как зовет детеныш коровы свою маму? - А лошади? И т. п.  | 1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех. 3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.  |
| Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях. | Дидактическая игра «Кто где живет?».Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  | Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост). | 1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого. 2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о' диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности. 3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.  |
| Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках | Дидактические игры, упражнения, вопросы1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений. 2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.  | Предшествующая беседа.- Чем поливают цветы? (Водой.) - Из чего поливают цветы? (Из лейки.) - Где мы будем брать воду? - Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.) Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь. Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.  | 1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется. 2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно. 3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.  |
| Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности. |
| Различает основные формы деталейстроительного материала.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинствоформ. | Задание: «Башни Высокая и низкая» | Построить высокую башню, низкую башенку. Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), опреде­лить, какая — длиннее, а какая — короче. Беседа с ребенком.Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая | 3 балла — делает все самостоятельно, 2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, 1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.  | Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».  | Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).  | 1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов. 2 балла - ребенок допустил одну ошибку. 3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| Уровень знаний об эталонах величины и иx использовании. | Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку». Материал: полоски разного цвета и разной длинны - «шарфики». Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте.  | Воспитатель предлагает рассмотреть полоски. Инструкция. Определи длину полоски способом наложения.- Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.  | 1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку. 3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ;- низкий. |
| Уровень представлений о форме. | Дидактическая игра «Найди домик» Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  | Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.  | 1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок допустил одну ошибку. 3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.  |
| Ориентировка в пространстве. | Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка.  | Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:- возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку;- подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул.  | 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. 2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки. 3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.  |
| «Коммуникация» Развитие речи |
| Умение отвечать на вопросы взрослого, касающихся ближайшего окружения | Беседа по вопросам.Материал: семейные фотографии каждого ребенка. | Вопросы:Назови своё имя, фамилию.Сколько тебе лет?Ты мальчик или девочка?Что ты умеешь делать сам? («Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).Рассмотри фотографии, покажи и назови членов семьи. И т. п.Вспомни песенку о маме. | 3 балла - правильно называет своё имя, фамилию, возраст; узнаёт себя, называет умения самостоятельной деятельности. Любознателен, задаёт много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки и по просьбе старших охотно исполняет их2 - балла - узнаёт себя на фотографии. С помощью воспита­теля перечисляет некоторые свои умения. балл - затрудняется отвечать на вопросы о себе, даже с помощью воспитателя.  |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию картины | Рассматривание картины «Дети играют» по вопросам. Материал: картина «Де­ти играют» | Педагог показывает ребенку картину «Дети играют» и предлагает рассказать, что на ней изображено. Вопросы: - Кто изображен на картинке? - Что делают дети? - Где играют дети? - С чем играют дети? | 3 балла - ребенок отвечает на вопросы. 2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на один вопрос |
| Умение использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами | Дидактическое упражнение « Где находится котёнок?» Материал: сюжетные картинки с изображением котенка, ко­торый сидит за шкафом, на подоконнике, на диване, около лужи и т. п.  | Инструкция.Педагог предлагают рассмотреть картинки и рассказать о местонахождении котенка на каждой из картинок.Например:- Котенок сидит за шкафом, присел около лужи и т. п | балла - ребенок отвечает на вопросы по содержанию картины 2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на один вопрос |
| Чтение художественной литературы |
| Умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. | Рассказывание сказки « Курочка Ряба» Материал: иллюстрированная книга « Курочка Ряба» или любая другая сказка по программе; собачка или любая другая игрушка. | Воспитатель. Посмотри, какая грустная собачка. Знаешь почему? Она очень любит слушать сказки, особенно про «Курочку Рябу», а ей никто не хочет её рассказывать. Расскажи ей (имя ребёнка) сказку «Курочка Ряба» и покажи картинки.Ребёнок может взять игрушку в руки и рассказывать, показывая при этом собачке картинки по сказке.Если пауза слишком долго затягивается, то взрослый начи­нает сам, показывая ребёнку книгу с иллюстрациями к сказке «Жили-были», предлагая интонацией незавершенно­сти включиться в пересказ. | 1 балл - ребёнок договаривает за взрослым отдельные слова.Например:Воспитатель. Жили-были дед и ...Ребенок. Баба.Воспитатель. И была у них курочка ...Ребенок. Ряба.2 балла - ребёнок договаривает фразу, начатую взрослым, соблюдая логичность и последовательность.Воспитатель. Жили-были... Ребенок. Дед и баба. Воспитатель. И была у них....Ребенок. Курочка Ряба3балла - ребёнок самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста. |
| Умение называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него |  Называние сказки после предварительного прослушивания. | Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о сказках. вы любите сказки? Сможете отгадать сказку по нескольким словам?Дети: Да!Воспитатель: давайте попробуем- Сяду на пенёк……….( дети: « Маша и медведь»)Воспитатель: -Дед бил, бил……….( дети: « Курочка ряба»)Воспитатель:- Я от дедушки ушёл., я от бабушки ……….( дети: « Колобок»)Воспитатель: Молодцы ребята! А вот ещё одна сказка: - тянут, потянут……..( дети: « Репка») | 3-балла - Сразу называет произведение, прослушав отрывок из него. 2 балла - Ребёнок справляется с заданием при небольшой подсказке взрослого. 1 балл- Ребёнок не справляется с заданием |
| Умение ребёнка прочитать наизусть небольшое стихотворение | Предложить ребёнку прочитать стихотворениеНапример: (« Как у нашего кота…..», « Мячик» « Кораблик») и т.д. ( стихи по программе) | Объяснение задания:«Ты, наверное, знаешь много стихов. Расскажи мне, что ты хочешь, что больше всего любишь»  | 3 балла- Задание принимает и понимает.Рассказывает стих-е с удовольствием. Передает ритмическую структуру стихотворного2 балла- Задание принимает. Имеются отдельные нарушения метроритма из-за перестановки слов в тексте. Есть случаи перевода «стихотворного» текста в прозу. Ошибки ребенок не чувствует1 балл- Задание принимает с напряжением, иногда неохотно. Рассказывает вяло, с постоянной подсказкой. Удовольствия от воспроизведения ритмизированного текста не наблюдается |
| Художественное творчестворисование |
| Умение ребёнка правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками  | Наблюдение за ребёнком во время рисования | Предложить детям цветные карандаши.В непринужденной игровой формеребенку предлагается нарисовать, кто что хочет.Воспитатель фиксирует умение ребёнка проявлять интерес к рисованию. Умение правильно держать карандаш (тремя пальцами), держать его большим и средним, придерживая сверхууказательным; удерживать карандаш  в пальцах и правильно действовать им. | 3 балла- Ребенок правильно держит карандаш, проявляет интерес к рисованию.2 балла- Ребенок не правильно держит карандаш, но проявляет интерес к рисованию.1 балл– Не проявляет интерес к рисованию, не умеет правильно держать карандаш. |
| Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам | Дидактическая игра «Найди такой же цвет». Материал: 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, крас­ный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой) | Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ре­бенка (в начале года). Задание: покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета - покажи мне карточку красного цвета. | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | 1. И г р а «Закончи рисунок». | Методика предъявления заданияВоспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изобра­жением полянки и елочки. Начинает повествование.В лесу родилась елочка, в лесу она росла (педагог предлага­ет нарисовать иголочки на ветках: на верхних веточках — ма­ленькие, на нижних - побольше).На полянке зазеленела трава (рисование короткими штри­хами травы).Выглянуло солнышко (рисование круга и лучиков).На полянку выскочил зайчик (рисование зайца: овал, круг большой и маленький).Дети выполняют задания, а затем штрихуют зайца и сол­нышко. | 3 балла - изображение расположено по всему листу. Пере­даны характерные особенности ели и лиственного дерева, кон­структивным способом переданы части изображения.У зайца: туловище - овал большой, голова - круг, ушки -длинные узкие овалы.Цвет соотнесен с предметом. Самостоятельно может нарисо­вать мелкие детали: глаза, нос, коготки на лапках (т. е. дополня­ет самостоятельно).2балла - изображение расположено не по всему листу. Есть незначительные искажения в передаче конструктивным способом частей изображения животных, свободное обращение с цве­том: преобладает несколько цветовбалл - значительные искажения в передаче формы, частей изображения животных, безразличие к цвету - всего два цвета в рисунке. Рисует охотно, но при активной поддержке и помощи воспитателя. |
| Лепка  |  |  |  |
| Умение работать с пластилином (от­рывать комочек от целого куска, скатывать шар круговыми, столбик - прямыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы) | Лепка угощения для куклы. Материал: пластилин, доска для лепки | Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями, пирожное - сплющенную форму украсить шариками или столбиками | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Аппликация  |  |  |  |
| Умения пользоваться клеем, создавать изображениепутем наклеиванияготовых форм.Умение украшать заготовки из бумаги разной формы; | Аппликация «Дом на поляне».*Материал:* шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона | Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.2 балла - ребенок справляется с заданиемс помощью взрослого или со второй попытки.1 балл - ребенок не справляется с заданием |
|  |  |  |  |
| Умение украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умение аккуратно использовать материалы | Аппликация «Платочек»Материал: Шаблоны кругов и полосок красного, сине­го, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка из бумаги. Готовая аппликация для образца. | Ребенку предлагается украсить платочек узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов. | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Средняя группа

**Социализация**

**Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается |  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Сюжетно - ролевая игра | * Умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом
* Подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки
* Умение договариваться с другими детьми
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры3 балла – избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.2 балла – общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.1 балл – не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. |
| Подвижная игра | Самостоятельная организация знакомой игры.соблюдение правил игрызнание текста или сюжета игрытворческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений ) | 4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения.3 балла – принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.2 балла – активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.1 балл – не участвует в играх |
| Дидактическая игра | знание правил простых настольных игр умение сравнивать предметы по внешнем признакам | 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений3 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого2 балла – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого1 балл – не выполняет задания |
| Театрализованная игра | исполнительские навыки (интонация ,жесты, мимика и т.п.)разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли.Использование атрибутовЗнание театральных профессий | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1. балл – компоненты не выражены
 |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и**

**правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм
2. употребление вежливых слов.
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |

**Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучаетсяФорма проведения  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Образ Я | * предсталения ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем )
* принадлежность к полу (Я мальчик.Мальчики сильные)
 | Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь каким ты будешь)Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка?Почему ты так решил?) | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Семья  | - представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения)- обязанности по дому |  Ребенку предлагается ответить на вопросы. Как зовут твоих папу и маму?У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?У тебя есть брат или сестра? Назови их имена? |
| Детский сад  | - знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств)- умение ориентироваться в помещениях детского сада |  Ребенку предлагается ответить на вопросы:Как зовут муз. руководителя, повара,директора?На каком этаже спортзал,столовая? |
| Родная страна | - знание о праздниках которые отмечает вся страна-Умение правильно называть название города и домашний адрес |  |

**Труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Трудовая деятельность | * Порядок одевания и раздевания
* Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней.
* Опрятность (умение пользоваться носовым платком)
* Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |
| Отношение к собственному труду, труду других и его результатам. | * Поддерживать порядок в группе, на участке детскогосадаубирать на место игрушки
* Выполнять простые поручения
 |

**Безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | * Правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.)Правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.)
* не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки)
* - в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых.
* Правила поведения на улице ( за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |
| Правила безопасности дорожного движения | - переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах- знания значений сигналов светофора- знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)- знание спецтранспорта ( скорая, полиция, пожарная)- знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети) |
| Экологическое сознание |  - элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.- умение экономить воду |

**Познание**

1. продуктивная (конструктивная деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина,  | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу, стол, стул и домик. Назвать детали. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1. не понимает задания
 |
| Конструирование из бумаги* Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы
* Приклеивать детали к основной форме
 | Ребенку предлагается сделать открытку из бумаги | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

1. формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 | Счет до пяти.*Материал:* набор игрушек (5 шт.) | 1. Ребенку предлагается посчитать до 5.2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенкупредлагается сосчитать количество игрушек,отсчитать 3 (2, 1) игрушки | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого2 балла – выполнил задание со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 | Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. *Материал:* набор игрушек (5 шт.) | Вопросы:- На каком по счету месте стоит пирамидка?- Которая по счету машинка?- Найди пятую игрушку и скажи, о какой иг­рушке я говорю?- Которая по счету игрушка тебе больше нра­вится?Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место |
| Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения | Счет и сравнение количества предметов разными способами. *Материал:* счетная линейка, короб­ка с набором геометрических фи­гур (5 кругов, 5 квадратов) | 1. Ребенку предлагается на верхнюю полоску счетной линейки выложить все круги, а на ниж­нюю - все квадраты. Вопросы:- Сколько ты выложил кругов, а сколько квад­ратов?- Что можно сказать о количестве кругов и квад­ратов? *(Поровну, одинаково.)**-* Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?*(Кругов больше, чем квадратов, или квадратовменьше, чем кругов.)*Примечание.В начале года детям можно за­давать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? *(Добавить один квадрат или убрать один круг.)* Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы:- Как определить, каких фигур в коробке боль­ше, а каких меньше? *(Сосчитать.)*- А еще как можно проверить? *(Наложить другна друга, или поставить парами.)*Примечание. Задание считается выполнен­ным, даже если ребенок не может рассказать,как это сделать, но сам выполняет процесс |
| Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов | Классификация полосок по дли­не и ширине.*Материал: 5* полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей | 1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.Задание: разложи полоски от самой длиннойдо самой короткой.Вопросы:- Какая полоска самая длинная (короткая)?- Какие из полосок длиннее зеленой?- Какие из полосок короче красной?2. Ребенку дается набор полосок одинаковойдлины, но разной ширины.Задание: разложи полоски от самой широкойдо самой узкой.Вопросы:- Какая полоска самая широкая (узкая)?- Какие из полосок шире синей?- Какие из полосок уже желтой? |
| Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты | Сравнение предметов по высоте. *Материал: 5* разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты | Перед ребенком ставится 5 разноцветных баше­нок разной высоты.Какая башня самая высокая?-Какая башенка ниже красной?-Какая башенка выше зеленой? |
| Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой | Дидактическая игра «Геометри­ческие фигуры». *Материал:* набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квад­рат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вари­антах цвета и размера) | Ребенку предлагается рассмотреть набор пло­скостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы:- На какой предмет похож круг?- На какую фигуру похожа книга?Задание: выбери все круги, квадраты, тре­угольники, овалы, прямоугольники.Вопросы:- Чем отличается круг от треугольника? *(У тре­угольника есть углы, а у круга их нет, круг ка­тится, а треугольник нет.)**-* Чем отличается треугольник от квадрата?*(У квадрата 4 угла, а у треугольника* - *3.)**-* Чем отличается квадрат от прямоугольника?*(У квадрата все стороны одинаковые по длине,а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)* |
| Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | Дидактическая игра «Посмотри вокруг».*Материалы:* предметы треуголь­ной, круглой, прямоугольной формы | Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоуголь­ной) формы.Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе |
| Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве | Дидактическая игра «Где нахо­дится предмет?». *Материал:* кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре -медвежонок, справа от него -машина, слева - пирамидка, ввер­ху - самолет, внизу - кораблик | Задание: покажи правую руку, левую.Возле ребенка расставляются игрушки.Вопросы:- Что находится слева от тебя? Что перед тобой?- Где находится кукла?Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:- Кто находится в центре листа?- Что находится справа (слева, вверху, внизу)от медвежонка? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Временные представления детей (последовательность частей суток) | Дидактические игры:1. «Части суток».2. «Закончи предложение».*Материал:* набор картинок с изо­бражением частей суток | 1. Ребенку предлагается рассмотреть наборкартинок с изображением частей суток.Задание: покажи картинку, на которой изо­бражено утро (день, вечер, ночь).Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:- Какая часть суток изображена на картинке?- Объясни, почему ты так думаешь.Ребенку предлагается разложить все картинкипо порядку.Вопросы:- Что сначала: утро или день?- Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?- Назови по порядку все части суток, начиная с утра.- А какая часть суток сейчас?- В какую игру мы играли вчера?2. Ребенку предлагается закончить предложе­ния:Мы обедаем днем, а ужинаем ...Мы делаем зарядку утром, а спим...Мы в детский сад идем утром, а возвращаемсядомой...Ночью мы спим, а днем... | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

1. **формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала. | Дидактическая игра «Из чего сделано»Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Материал: набор предметов из разного материала: деревянный кубик, тряпочная кукла, железная машинка, бумажный кораблик (или коробочка) | Ребенку предлагается достать предмет из мешочка и ответить на вопросы :-Что это? Из чего он сделан? Почему из этого материала, что будет если он будет сделан из другого? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. | Дидактическая игра «В гости к бабушке »Материал: набор картинок «транспорт» | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.Задание показать картинку с изображением трамвая, автобуса. Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:- Давай поедем в гости к бабушке. На чем мы поедем? Как называется этот транспорт? Как себя надо вести в этом транспорте? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах. | Дидактическая игра «Экскурсия в цирк (театр, зоопарк)»Материал: набор картинок или иллюстраций. | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:- Давай поедем на экскурсию. Куда мы пойдем? Что мы будем там делать? Как будем себя вести? Кто там работает? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания детей о деньгах, возможностях их использования | Дидактическая игра «Магазин»Набор игрушечных денег | Ребенку предлагается ответить на вопросы -Что это? Зачем они нужны?- где можно взять деньги?Ребенку предлагается «сходить» в магазин и купить продукты | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания о характерных особенностях времен года | Дидактическая игра «Приметывремени года». *Материал:* набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данноевремя года | Перед ребенком выкладывается набор картинок.Задание: рассмотри картинки, покажи мнету картинку, на которой изображена осень(зима, весна, лето).Вопросы:- Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)?- Как одеты дети осенью (зимой, весной, ле­том)? Почему?- Что делают дети осенью (зимой, весной, ле­том)? |
| Умение определятьсостояние погоды | Наблюдение за погодой, беседао признаках погоды- | Вопросы:- Как узнать, какая сегодня погода? *(Посмот­реть на солнце, на небо: если ярко светит**солнце, небо чистое, голубое - погода солнеч­ная; если нет солнца, на небе облака, тучи -погода пасмурная, хмурая.)**-* Как определить дует ли ветер? *(По деревьям:если ветки качаются, значит, дует ветер,погода ветреная.)**-* Если на улице идет дождь, то погода какая?*(Дождливая, ненастная.)* |
| Знание о группе растений | Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу».*Материал:* предметные картин­ки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, ко­локольчик, ноготки, астра, бар-хатцы, ноготки, анютины глазки | Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений.Задания: отбери картинки, на которых изо­бражены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на кото­рых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников?Какие из этих растений растут на клумбе?*(Астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки.)**-* Где растут колокольчики, ландыши?*(В лесу.)**-* Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? *(Растения.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях | Рассматривание комнатных рас­тений в группеДидактическая игра «Что где растет?».*Материал:* предметные картин­ки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения | Вопросы:- Как называются растения, которые растут дома, в группе? *(Комнатные.)**-* Что надо делать, чтобы комнатные растения хо­рошо росли и цвели? *(Ухаживать за ними: поли­вать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.)*Задание: назови и покажи комнатные рас­тения, которые ты знаешь. *(Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.)* Назови и покажи части у комнатных растений. *(Стебель, листья, цветок.)* Инструкция. Рассмотри картинки. Назови растение и расскажи, где оно растет |
| Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) | Дидактическая игра «Овощи и фрукты».*Материал:* набор предметных картинок с изображением ово­щей и фруктов; кор­зинка, блюдо | На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. На­зови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расска­жи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрук­ты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Рас­скажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты? |
| Умение называтьи различать ягодыи грибы | Дидактическая игра «Ягодыи грибы».*Материал:* картинки с изображением ягод и грибов | На столе перед ребенком выложены картинкис изображением ягод и грибов.Задание: найди и назови ягоды, которые тызнаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть? |
| Знания о жизнидомашних животных и их детенышах | Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных.*Материал:* предметные картинки с изображением домашнихживотных и их детенышей | Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему ихназывают домашними? *(Живут рядом с человеком.)* Назови диких животных. Почему ихназывают дикими? *(Живут в лесу.)*Ребенок рассматривает изображения домаш­них животных.Задание: продолжи предложения: У кошки - *(котята).*У собаки — ... *(щенята).* У коровы - ... *(телята).* У лошади - ... *(жеребята).* У козы - ... *(козлята).* У свиньи - ... *(поросята).* У овцы - ... *(ягнята).* Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы:- Где живут?- Как человек о них заботится?- Почему человек о них заботится? |
| Знания о жизни до-машних птиц и ихдетенышах | Рассматривание картины «Пти-чий двор». Дидактическая игра«Чьи детки?».*Материал:* картина «Птичийдвор» | Задание: рассмотри картину. Покажи и на-зови домашних птиц, которых ты знаешь. На-зови детенышей каждой птицы.Вопросы:- Где живут?- Как человек о них заботится?- Почему человек о них заботится? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания детей о жизни диких животныхи их детенышах | Дидактическая игра «Кто у ко-го?». Беседа о диких животных.*Материал:* предметные картин­ки с изображением диких жи­вотных и их детенышей | Задание: продолжи предложения:У медведицы - ... *(медвежата),*У зайчихи - ... *(зайчата).* У лисицы - ... *(лисята).* У волчицы - ... *(волчата).* У белки - ... *(бельчата).* У ежихи - ... *(ежата).* Вопросы:- Где живут эти животные?- Чем питаются?- Как зимуют? |
| Умение называть и различать птиц | Дидактическая игра «Птицы». *Материал:* предметные картин­ки с изображением птиц | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внеш­него вида: окрас, величина) |
| Умение называть и различать насекомых | Дидактическая игра «Насеко­мые».*Материалы:* картинки с изобра­жением насекомых | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, кото­рых ты знаешь. Чем они отличаются? (Призна­ки внешнего вида: окрас, величина) |

**Коммуникации 1.развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Словарный запас** Умение употреблять слова антонимы | Игра по стихотворению Д.Чиарди «Прощальная игра»Набор картинок с изображением противоположных действий и явлений. | Скажу я слово высоко..А ты ответишь….Скажу я слово далеко… А ты ответишь……Скажу тебе я слово трус…Ответишь ты ….. (храбрец)Теперь начало я скажуНу, отвечай….Далее ребенку предлагает подобрать картинки противоположные по смыслу (утро-ночь, холодный-горячий, кислый-сладкий, мокрый-сухой, мягкий- твердый) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Образование новых слов по аналогии (сахарница-сухарница-хлебница-вафельница) | Дидактическая игра «Придумай слово» | Ребенку предлагается назвать слова по аналогии: дом- домище, сапог-сапожище, волк-волчищеЛиса- лисенок, еж-ежонок, медведь- медвежонок |
| Умение подбирать слова обобщения (мебель, транспорт, посуда) | Дидактическая игра «Назови одним словом»Набор картинок с изображением | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках, назови их одним словом». |
| Звукопроизношение | Дидактическая игра «Назови картинки».*Материалы:* картинки с изобра­жением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, коч­ки; щепки, овощей, плаща; соба­ки, косы, автобуса | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках».Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно. Как ты думаешь, все ли звуки ты произно­сишь правильно? |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. | Дидактическая игра «Повтори –не ошибись». «Назови слово» | Ребенку предлагается повторить слова : коза, коса, пора-кора, рейка-лейка, жалей-залей, пашу (что?)- пасу (кого?) |  |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи | Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки) | Ребенку предлагается произнести потешку(чистоговорку, скороговорку) быстро, мед­ленно, громко, тихо:Огуречик, огуречик,Не ходи на тот конечик.Там мышка живет,Тебе хвостик отгрызет | 3 балла - ребенок произносит текст отчетливо. 2 балла - нечетко произносит фразы, недос­таточно регулирует силу голоса. 1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста |
| **Уровень сформированности грамматического строя речи**Образование формы множественного числа существительных | Игра «Назови детенышей»  | Ребенку показывают картинку с изображением животного. ВопросыКто это? Как зовут его детенышей?  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Употребление повелительной формы глаголов |  Игра «Командир»Набор карточек с действиями (бежать, сидеть, лежать и т.п.) | Задание: представь себе, что ты командир. Давай будем отдавать приказы. Выбери картинку с действием. Что я (зайчик, Петя, девочка) должна сделать? Прикажи …. |
| Развитие связной речи | Составление описательного рас­сказа про куклу. *Материалы:* кукла | Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.Ребенку предлагается придумать рассказ на лю­бую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья» | 4 балла - рассказывает из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.) ребенок пересказывает сказкусамостоятельно.3 балла - перечисляет игрушки, с помощью педагога составляет рассказ2 балла – перечисляет игрушки. Повторяет за взрослым1 балл - называет отдельные слова > |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| - чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки)- пересказ текста с опорой на иллюстрации |  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

**Художественное творчество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Рисование** |
| Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | Самостоятельное рисова­ние по мотивам сказки «Колобок».*Материалы:* листы бумаги, кисти, краски акварельные, иллюстрации к сказке «Колобок» | Ребенку предлагается рассмотреть иллюстра­ции к сказке «Колобок». Вопросы:- Какие герои есть в сказке «Колобок»?- Кого Колобок встретил первым (послед­ним)?- Какой герой тебе нравится больше всех?Задание:нарисуй рисунок к сказке «Ко­лобок» | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра «Назо­ви цвет».*Материал:* набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) | Перед ребенком выкладывается набор кар­точек разного цвета.Задание:назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричне­вого...) цвета |
| Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства (дымково и филимоново) | Рисование по мотивам дымковской игрушки. *Материалы:* бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть | Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш, 3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Лепка |
| Умение лепить предметы, состояние из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; исполь­зовать в работе стеку | Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. *Материал:* пластилин, стека, доска для лепки | Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылеп­ленных изделий | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Аппликация |
| Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. | Аппликация «Узор из расти­тельных и геометрических фигур».*Материалы:* 6 зеленых лис­точков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей | Ребенку предлагается выложить и накле­ить узор на «тарелке», используя расти­тельные и геометрические формы | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы) |  |  |

Сводная карта показателей развития ребенка 4-5лет

Ф.И.ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Достижения ребенка |
| I. группа здоровья |  |
| II. физическая культура |  |
| III. социализация |  |
| *1. игровая деятельность* |  |
| * Сюжетно- ролевая игра
 |  |
| * Подвижная игра
 |  |
| * Дидактическая игра
 |  |
| * Театрализованная игра
 |  |
| *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми* |  |
| * *Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства*

*принадлежности к мировому сообществу.* |  |
| * Образ Я
 |  |
| * Семья
 |  |
| * Детский сад
 |  |
| * Родная страна
 |  |
| Средний(средне-математическое значение с точностью до десятых) балл по социализации |  |
| IV. труд |  |
| * Трудовая деятельность
 |  |
| * Отношение к собственному труду, труду других и его результатам.
 |  |
| Средний балл по труду |  |
| V. безопасность |  |
| * Основы безопасности собственной жизнедеятельности
 |  |
| * Правила безопасности дорожного движения
 |  |
| * Экологическое сознание
 |  |
| Средний балл по безопасности |  |
| VI. познание |  |
| *1.продуктивная (конструктивная ) деятельность* |  |
| * Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина,
 |  |
| * Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины)
 |  |
| * Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку.
 |  |
| * Конструирование из бумаги
 |  |
| *2. Формирование элементарных математических представлений* |  |
| * Уровень усвоения количественного счета в пределах 5
 |  |
| * Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5
 |  |
| * Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения
 |  |
| * Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов
 |  |
| * Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты
 |  |
| * Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой
 |  |
| * Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы
 |  |
| * Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве
 |  |
| * Временные представления детей (последовательность частей суток)
 |  |
| *3.Формирование целостной картины мира* |  |
| * Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала.
 |  |
| * Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте.
 |  |
| * Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах.
 |  |
| * Знания детей о деньгах, возможностях их использования
 |  |
| * Знания о характерных особенностях времен года
 |  |
| * Умение определять состояние погоды
 |  |
| * Знание о группе растений
 |  |
| * Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях
 |  |
| * Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)
 |  |
| * Умение называть и различать ягоды и грибы
 |  |
| * Знания о жизни домашних животных и их детенышах
 |  |
| * Знания о жизни домашних птиц и их детенышах
 |  |
| * Знания детей о жизни **д**иких животных и их детенышах
 |  |
| * Умение называть и различать птиц
 |  |
| * Умение называть и различать насеко­мых
 |  |
| Средний балл по познанию |  |
| VII. коммуникации |  |
| 1. *развитие речи*
 |  |
| *Словарный запас* |  |
| * антонимы
 |  |
| * обобщения
 |  |
| * слова по аналогии
 |  |
| Звукопроизношение |  |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. |  |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи |  |
| *Уровень сформиро­ванности граммати­ческого строя речи* |  |
| * множественноечило существительных
 |  |
| * повелительное наклонение глаголов
 |  |
| Развитие связной речи |  |
| Средний балл по коммуникации |  |
| VIII. Чтение художественной литературы |  |
| IX.художественное творчество  |  |
| .рисование |  |
| * Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)
 |  |
| * Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему
 |  |
| * Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства
 |  |
| 1. Лепка
 |  |
| 1. аппликация
 |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали.
 |  |
| * Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы)
 |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали.
 |  |
| Средний балл по художественному творчеству |  |
| X. Музыка  |  |

Сводная карта показателей развития ребенка 3-4лет

Ф.И.ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Достижения ребенка |
| **Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям** |  |
| **Образовательная область «Здоровье»** |  |
| Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых |  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. |  |
| **Образовательная область «Физическая культура».** |  |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление. |  |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |  |
| Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |  |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом |  |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |
| Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м  |  |
| Средний балл по физической культуре |  |
| **Образовательная область «Социализация»**Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |  |
| Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. |  |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. |  |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок. |  |
| Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  |  |
| Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале) |  |
| Средний балл по социализации |  |
| **Образовательная область «Труд»**Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |  |
| Может помочь накрыть стол к обеду. |  |
| Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). |  |
| Средний балл по труду |  |
| **Образовательная область «Безопасность»** |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  |  |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  |  |
| Средний балл по безопасности |  |
| **Образовательная область «Познание»** |  |
| **Продуктивная (конструктивная) деятельность**.  |  |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.  |  |
| Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. |  |
| Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |  |
| **Формирование элементарных математических представлений**.  |  |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |
| Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |  |
| Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  |  |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». |  |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму. |  |
| Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  |  |
| Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |  |
| **Образовательная область «Познание»Формирование целостной картины мира.** |  |
| Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). |  |
| Ориентируется в помещениях детского сада.  |  |
| Называет свой город (поселок, село). |  |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |  |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  |  |
| Проявляет бережное отношение к природе. |  |
| Средний балл по познанию |  |
|  |  |
| **Образовательная область «Коммуникация»** |  |
| Рассматривает сюжетные картинки. |  |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. |  |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  |  |
| Средний балл по коммуникации |  |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** |  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя |  |
| Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него |  |
| Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |  |
| Средний балл по чтению худ.литературы |  |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** |  |
| Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. |  |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками |  |
| Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки. |  |
| Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур |  |
| Украшает заготовки из бумаги разной формы |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  |
| Средний балл по художественному творчеству |  |
| **Образовательная область «Музыка»** |  |
| Слушает музыкальное произведение до конца. |  |
| Различает звуки по высоте (в пределах октавы) |  |
| Поет, не отставая и не опережая других |  |
| Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). |  |
| Узнает знакомые песни. |  |
| Средний балл по музыке |  |
| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |  |
| **Показатели развития интегративных качеств личности ребенка** |  |
| ***Интегративное качество «Физически развитый,******овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*** |  |
| Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. |  |
| Владеет соответствующими возрасту основными движениями. |  |
| Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности. |  |
| Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. |  |
| Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). |  |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. |  |
| ***Интегративное качество «Любознательный, активный»*** |  |
| Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх |  |
| Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. |  |
| Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. |  |
| Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. |  |
| Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. |  |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. |  |
| Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. |  |
| Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. |  |
| Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. |  |
| Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |  |
| ***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*** |  |
| Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. |  |
| Эмоционально -заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. |  |
| Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. |  |
| Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |  |
| ***Интегративное качество «Овладевший средствами общения******и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*** |  |
| Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками |  |
| Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре. |  |
| Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |  |
| Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. |  |
| Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |  |
| ***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*** |  |
| Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил. |  |
| Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. |  |
| Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу |  |
| Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). |  |
| Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  |  |
| Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |  |
| После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.  |  |
| ***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные******и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*** |  |
| Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). |  |
| Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |  |
| Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. |  |
| Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |  |
| Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу |  |
| Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |  |
| ***Интегративное качество «имеющий первичные представления******о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"*** |  |
| Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). |  |
| Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). |  |
| ***Интегративное качество «Овладевший универсальными******предпосылками учебной деятельности»*** |  |
| Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. |  |
| Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. |  |
| В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  |  |
| Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. |  |
| В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. |  |
| Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |  |
| ***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*** |  |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** |  |

**Контрольно-измерительные материалы для младшей-средней группы**

|  |
| --- |
| мониторинг образовательного процесса |
| Группа детского сада |
| Дата проведения мониторинга |
| Имя , фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| здоровье | Физич.культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное твор-во | музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  Мониторинг детского развития |
| Группа детского сада |
| Дата проведения мониторинга |
| Имя , фамилия ребенка | Уровень развития интегративных качеств |
| Физическиразвитый | Любознательность, активность | Эмоцианальность ,отзывчивость | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве , мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |