Диагностический материал по программе «От рождения до школы»

Младшая группа

**Социализация**

**Уровень знаний и навыков в развитии игровой деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается** | **Дидактические игры и упражнения** | **Содержание диагностического задания** | | | | **Критерии оценики** | | |
| Умение разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята» | Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, ис­пользуя фигурки настольного театра, персонажи пальчикового театра,куклами-варежками. | | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием.  2 балла - ребенок затрудняется при вы­полнении задания.  1 балл - ребенок не справляется с заданием | | |
| Способен имитировать движения, мимику , интонацию изображаемых героев | Этюды «Кошечка», «Птичка», « Медвежонок», « Зайчик» Имитирование движений живот­ного или птицы  Материал: предметные картин­ки с изображением кошечки, птички, медвежонка, зайчика | Педагог показывает детям предметные картинки.  Вопрос: Кто это?  Предлагается детям с помощью мимики и пла­стики изобразить, как ходит кошечка (летает птичка, ходит неуклюжий медвежонок, прыгает весёлый зайчик). | | | | балла – ребенок самостоятельно справля­ется с заданием.  балла – ребенок затрудняется при вы­полнении задания.  1 балл – ребенок не справляется с заданием | | |
| Умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за игровой деятельностью ребёнка | | | | 3балла- Совместно в игре с воспитателем умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.  Правильно называет себя в игровой роли («Я — шофер»).  Называет игровые действия («Я кормлю дочку»).  Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами ( шофёр-пассажир, мама-дочка,врач-больной)  2 балла- Ребёнок берёт на себя роль, но пока ещё редко называет себя соответственно этой роли.  1 балл- Ребёнок не умеет принимать на себя роль. | | |
| Умение объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | Наблюдение за ребёнком в самостоятельных играх. | Педагог фиксирует умение ребёнка выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект | | | | | 3 балла- ребёнок передаёт систему действий персонажа. Называет свои игровые действия. В игре частое использование сюжетов из сказок. Отражают взаимоотношение взрослых.  2 балла- игровые действия разнообразны. В игре отображает только простейшие взаимоотношения с персонажами.  1 балл- воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытаясь их обогатить. Сосредоточенность на игре не достаточная: ребёнок начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам. | |
| Умение придерживаться игровых правил в дидактических играх | Наблюдение за ребёнком в процессе организованной дидактической игры | Воспитатель фиксирует умение ребёнка принимать игровую задачу, выполнение действий в нужной последовательности, действие по сигналу. | | | | | 3 балла- самостоятельно выполняет действия, придерживается игровых правил  2 балла- ребёнок соблюдает правила игры при напоминании воспитателя  1 балл- выполнение ребёнком правил нуждается в постоянном контроле воспитателя | |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться ( кукольный, драматический театры) | Наблюдение за ребёнком во время просмотра кукольного или драматического театра. | Воспитатель фиксирует умение ребёнка следить за развитием театрализованного действия | | | | | 3 балла- ребёнок с интересом смотрит кукольный театр, не отвлекаясь на внешние раздражители. Следит за действиями героев, пытается повторить основные движения героев театра. После просмотра - эмоционально отзываться о театрализованных действиях.  2 балла- ребёнок с интересом смотрит кукольный театр, но отвлекается на внешние раздражители.  1 балл- Ребёнок не проявляет интереса к театру, отвлекается на внешние раздражители. Театрализованные действия никаких эмоций не вызвали. | |
| Может принимать участие в беседах о театре ( театр-актёры- зрители, поведение людей в зрительном зале) | Беседа с детьми о театре | Воспитатель проводит с детьми беседу о театре и фиксирует участие ребёнка в этой беседе. | | | | | 3 балла- проявляет интерес к театру и театрализованной деятельности, принимает участие в беседах о театре; знает правила поведения в театре  2 балла- проявляет неустойчивый интерес к театру и театрализованной деятельности, принимает участие в беседах о театре; имеет представление о поведении детей в зрительном зале.  1 балл- ребёнок не проявляет интереса к театру. Не имеет представления о том, кто такие зрители и актёры | |
| Труд | | | | | | | | |
| Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности | Наблюдение за ребёнком в режимные процессы | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время одевания и раздевания.  Одевается и раздевается по порядку; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, развязывает шнурки ботинок), в определенном порядке, аккуратно складывает снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процессе одевания и раздевания не мешает другим детям. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок. | | | | | 3 балла - Ребёнок самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности. Часто говорит « Я- сам» Одежду складывает аккуратно. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок.  У ребёнка сформировано бережное отношение к предметам одежды.  2 балла- Ребёнок не соблюдают правильную последовательность действий. Одежду складывает небрежно. Просит воспитателя о помощи.  1 балл - Не одевается и не раздевается самостоятельно. КГН- не сформированы. | |
| Может помочь накрыть на стол к обеду  ( во 2-й половине года) | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время дежурства  Ребёнок помогает накрывать на стол к обеду (раскладывает ложки, расставляет хлебницы,  ( без хлеба), тарелки, чашки и т.п. | | | | | 3 балла- умения у ребёнка сформированы.  2 балла- умения у ребёнка сформированы частично.  1 балл- умения у ребёнка не сформированы | |
| Кормит рыб и птиц ( с помощью воспитателя) | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время прогулки  Воспитатель фиксирует, есть ли у ребёнка желание участвовать в уходе за животными: кормить рыб в уголке природы, кормить птиц с помощью взрослого во время прогулки на участке. | | | | | 3 балла - ребёнок проявляет инициативу в уходе за животными и птицами. С удовольствием кормит их, ухаживает.  2 балла - ребёнок не проявляет инициативу участвовать в уходе за животными и птицами. Только при напоминании взрослого.  1 балл- ребёнок не проявляет желание участвовать в уходе за животными и птицами. | |
| Безопасность | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | Ситуация естественная.  Наблюдение за детьми во время режимных процессов | | | - играет с детьми, не мешает им, не причиняя боль  - знает, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос  - знает, что уходить из детского сада можно только с родителями  -соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. | | | 3 балла - ребёнок соблюдает все правила поведения в детском саду  2 балла – соблюдает частично  1 балл - не соблюдает | |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображе­ние природы, а по краям знаки, символизирующие положитель­ное (кормушка для птиц, скво­речник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная вет­ка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе. | | | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | | | 3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе.  2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в при­роде, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении за­дания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе | |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Беседа по картинке.  Материал: картинка с  изо­бражением дороги, свето­фора | | | Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением дороги, светофора.  Инструкция: покажи на картинке проезжую часть дороги и тротуар. Вопросы:  - Для чего нужна дорога, а для чего -тротуар?  - Для чего нужен светофор?  - На какой свет можно переходить улицу?  - Для чего нужна « Зебра»? | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием | |
| Здоровье | | | | | | | | |
| Умение замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослого. | Наблюдение за ребёнком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном и т.п. | | | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня  Воспитатель фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в самообслуживании.  . | | | 1-балл - ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожи­дает помощи даже в освоенных микропроцессах.  2-балла - ребенок выполняет действия самостоятельно; тре­буется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. По предложению воспитателя оказывает помощь свер­стникам и взрослым.  3 балла - В процессе одевания и раздевания не мешает другим детям. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводит себя в порядок. Активно отстаивает самостоятельность, обнару­живает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Испытывает положительные эмоции в ходе выпол­нения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство ра­дости от достигнутого результата | |
| Умение владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания. | Наблюдение за ребёнком в режимные процессы | | | Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время приёма пищи и умывания. | | | 3 балла- Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем)  Опрятно ест, тщательно пережевывают пищу, держит ложку в правой руке, пользуются салфеткой. Не выходит из-за стола, не окончив еды. Не мешает другим детям за столом.  2 балла- - Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами.  Ест не аккуратно ( проливает пищу).  1 балл- культурно-гигиенические навыки не сформированы | |
| Познание :  Формирование целостной картины мира. | | | | | | | | |
| Уровень знаний о ближайшем окружении | Дидактические игры, упражнения, вопросы  Игра «Четвертый лишний».  Материал: предметные картинки с изображением различных предметов. | | Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. | | | | | 1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.  2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал). |
| Уровень знаний о явлениях общественной жизни. | Дидактические игры, упражнения, вопросы  1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».  Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). | | Инструкция.  Посмотри внимательно на эту картинку.  - Как ты думаешь, кто здесь нарисован?  - Что делает бабушка?  -Дедушка?  - Остальные?  - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?  - С кем ты живешь? | | | | | 1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни.  2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни.  3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. |
| Уровень знаний о некоторых домашних животных. | Дидактическая игра «Кто в домике живет?».  Дидактическая игра «Чьи детки?». Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), | | Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.  Например:  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.  Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.  Например:  - На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им.  - Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.  - Как зовет детеныш коровы свою маму?  - А лошади? И т. п. | | | | | 1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.  3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его. |
| Уровень первоначальных знаний о диких животных  и их отличительных особенностях. | Дидактическая игра «Кто где живет?».  Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка). | | Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.  Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.  После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие).  Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост). | | | | | 1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о' диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.  3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. |
| Уровень сформированности элементарных представлений  о хороших и плохих поступках | Дидактические игры, упражнения, вопросы  1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.  2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений. | | Предшествующая беседа.  - Чем поливают цветы? (Водой.)  - Из чего поливают цветы? (Из лейки.)  - Где мы будем брать воду?  - Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.)  Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.  Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить. | | | | | 1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но  не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.  2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.  3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность. |
| Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности. | | | | | | | | |
| Различает основные формы деталей  строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство  форм. | Задание: «Башни Высокая и низкая» | | Построить высокую башню, низкую башенку.  Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), опреде­лить, какая — длиннее, а какая — короче.  Беседа с ребенком.  Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).  Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая | | | | | 3 балла — делает все самостоятельно,  2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, 1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями. |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | |
| Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного. | Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного». | | Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:  - на одной много игрушек,  - на второй - одна,  - на третьей - ни одной.  Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной). | | | | | 1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.  2 балла - ребенок допустил одну ошибку.  3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| Уровень знаний об эталонах величины и иx использовании. | Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».  Материал: полоски разного цвета и разной длинны - «шарфики».  Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».  Материал: елочки, разные по высоте. | | Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.  Инструкция.  Определи длину полоски способом наложения.  - Какая длиннее (короче)?  - Назови цвет полосок (шарфиков).  - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения. | | | | | 1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».  2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.  3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ;- низкий. |
| Уровень представлений о форме. | Дидактическая игра «Найди домик»  Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».  Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. | | Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.  Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. | | | | | 1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  2 балла - ребенок допустил одну ошибку.  3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник. |
| Ориентировка в пространстве. | Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».  Материал: игрушка - зайчик, морковка. | | Инструкция ребенку.  Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:  - возьми морковку в правую руку;  - переложи морковку в левую руку;  - подними морковку вверх;  - опусти вниз;  - спрячь морковку за спину;  - положи ее перед собой;  - подними над головой;  - положи под стул. | | | | | 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.  2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.  3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| «Коммуникация» Развитие речи | | | | | | | | |
| Умение отвечать на вопросы взрослого, касающихся ближайшего окружения | Беседа по вопросам.  Материал: семейные фотографии каждого ребенка. | | Вопросы:  Назови своё имя, фамилию.  Сколько тебе лет?  Ты мальчик или девочка?  Что ты умеешь делать сам? («Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Рассмотри фотографии, покажи и назови членов семьи. И т. п.  Вспомни песенку о маме. | | | | | 3 балла - правильно называет своё имя, фамилию, возраст; узнаёт себя, называет умения самостоятельной деятельности. Любознателен, задаёт много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки и по просьбе старших охотно исполняет их  2 - балла - узнаёт себя на фотографии. С помощью воспита­теля перечисляет некоторые свои умения.  балл - затрудняется отвечать на вопросы о себе, даже с помощью воспитателя. |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию картины | Рассматривание картины «Дети играют» по вопросам.  Материал: картина «Де­ти играют» | | Педагог показывает ребенку картину «Дети играют» и предлагает рассказать, что на ней изображено.  Вопросы:  - Кто изображен на картинке?  - Что делают дети?  - Где играют дети?  - С чем играют дети? | | | | | 3 балла - ребенок отвечает на вопросы.  2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослого.  1 балл - отвечает на один вопрос |
| Умение использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами | Дидактическое упражнение « Где находится котёнок?»  Материал: сюжетные картинки с изображением котенка, ко­торый сидит за шкафом, на подоконнике, на диване, около лужи и т. п. | | Инструкция.  Педагог предлагают рассмотреть картинки и рассказать о местонахождении котенка на каждой из картинок.  Например:  - Котенок сидит за шкафом, присел около лужи и т. п | | | | | балла - ребенок отвечает на вопросы по содержанию картины  2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослого.  1 балл - отвечает на один вопрос |
| Чтение художественной литературы | | | | | | | | |
| Умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. | Рассказывание сказки « Курочка Ряба»  Материал: иллюстрированная книга « Курочка Ряба» или любая другая сказка по программе; собачка или любая другая игрушка. | | Воспитатель. Посмотри, какая грустная собачка. Знаешь почему? Она очень любит слушать сказки, особенно про «Курочку Рябу», а ей никто не хочет её рассказывать. Расскажи ей (имя ребёнка) сказку «Курочка Ряба» и покажи картинки.  Ребёнок может взять игрушку в руки и рассказывать, показывая при этом собачке картинки по сказке.  Если пауза слишком долго затягивается, то взрослый начи­нает сам, показывая ребёнку книгу с иллюстрациями к сказке «Жили-были», предлагая интонацией незавершенно­сти включиться в пересказ. | | | | | 1 балл - ребёнок договаривает за взрослым отдельные слова.  Например:  Воспитатель. Жили-были дед и ...  Ребенок. Баба.  Воспитатель. И была у них курочка ...  Ребенок. Ряба.  2 балла - ребёнок договаривает фразу, начатую взрослым, соблюдая логичность и последовательность.  Воспитатель. Жили-были... Ребенок. Дед и баба. Воспитатель. И была у них....  Ребенок. Курочка Ряба  3балла - ребёнок самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста. |
| Умение называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | Называние сказки после предварительного прослушивания. | | Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о сказках. вы любите сказки? Сможете отгадать сказку по нескольким словам?  Дети: Да!  Воспитатель: давайте попробуем  - Сяду на пенёк……….( дети: « Маша и медведь»)  Воспитатель:  -Дед бил, бил……….( дети: « Курочка ряба»)  Воспитатель:  - Я от дедушки ушёл., я от бабушки ……….( дети: « Колобок»)  Воспитатель: Молодцы ребята!  А вот ещё одна сказка: - тянут, потянут……..( дети: « Репка») | | | | | 3-балла - Сразу называет произведение, прослушав отрывок из него.  2 балла - Ребёнок справляется с заданием при небольшой подсказке взрослого. 1 балл- Ребёнок не справляется с заданием |
| Умение ребёнка прочитать наизусть небольшое стихотворение | Предложить ребёнку прочитать стихотворение  Например: (« Как у нашего кота…..», « Мячик» « Кораблик») и т.д.  ( стихи по программе) | | Объяснение задания:  «Ты, наверное, знаешь много стихов. Расскажи мне, что ты хочешь, что больше всего любишь» | | | | | 3 балла- Задание принимает и понимает. Рассказывает стих-е с удовольствием. Передает ритмическую структуру стихотворного  2 балла- Задание принимает. Имеются отдельные нарушения метроритма из-за перестановки слов в тексте. Есть случаи перевода «стихотворного» текста в прозу. Ошибки ребенок не чувствует  1 балл- Задание принимает с напряжением, иногда неохотно. Рассказывает вяло, с постоянной подсказкой. Удовольствия от воспроизведения ритмизированного текста не наблюдается |
| Художественное творчество  рисование | | | | | | | | |
| Умение ребёнка правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками | Наблюдение за ребёнком во время рисования | | | | Предложить детям цветные карандаши.  В непринужденной игровой форме  ребенку предлагается нарисовать, кто что хочет.  Воспитатель фиксирует умение ребёнка проявлять интерес к рисованию.  Умение правильно держать карандаш (тремя пальцами), держать его большим  и средним, придерживая сверху  указательным; удерживать карандаш  в пальцах и правильно действовать им. | | | 3 балла- Ребенок правильно держит карандаш, проявляет интерес к рисованию. 2 балла- Ребенок не правильно держит карандаш, но проявляет интерес к рисованию. 1 балл– Не проявляет интерес к рисованию, не умеет правильно держать карандаш. |
| Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам | Дидактическая игра «Найди такой же цвет».  Материал: 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, крас­ный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой) | | | | Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ре­бенка (в начале года).  Задание: покажи карточку такого же цвета, как у меня.  - Какого цвета эта карточка?  Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета - покажи мне карточку красного цвета. | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | 1. И г р а «Закончи рисунок». | | | | Методика предъявления задания  Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изобра­жением полянки и елочки. Начинает повествование.  В лесу родилась елочка, в лесу она росла (педагог предлага­ет нарисовать иголочки на ветках: на верхних веточках — ма­ленькие, на нижних - побольше).  На полянке зазеленела трава (рисование короткими штри­хами травы).  Выглянуло солнышко (рисование круга и лучиков).  На полянку выскочил зайчик (рисование зайца: овал, круг большой и маленький).  Дети выполняют задания, а затем штрихуют зайца и сол­нышко. | | | 3 балла - изображение расположено по всему листу. Пере­даны характерные особенности ели и лиственного дерева, кон­структивным способом переданы части изображения.  У зайца: туловище - овал большой, голова - круг, ушки -длинные узкие овалы.  Цвет соотнесен с предметом. Самостоятельно может нарисо­вать мелкие детали: глаза, нос, коготки на лапках (т. е. дополня­ет самостоятельно).  2балла - изображение расположено не по всему листу. Есть незначительные искажения в передаче конструктивным способом частей изображения животных, свободное обращение с цве­том: преобладает несколько цветов  балл - значительные искажения в передаче формы, частей изображения животных, безразличие к цвету - всего два цвета в рисунке. Рисует охотно, но при активной поддержке и помощи воспитателя. |
| Лепка |  | | | |  | | |  |
| Умение работать с пластилином (от­рывать комочек от целого куска, скатывать шар круговыми, столбик - прямыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы) | Лепка угощения для куклы. Материал: пластилин, доска для лепки | | | | Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями, пирожное - сплющенную форму украсить шариками или столбиками | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Аппликация |  | | | |  | | |  |
| Умения пользоваться клеем, создавать изображение  путем наклеивания  готовых форм.  Умение украшать заготовки из бумаги разной формы; | Аппликация «Дом на поляне».  *Материал:* шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона | | | | Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием  с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
|  |  | | | |  | | |  |
| Умение украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умение аккуратно использовать материалы | Аппликация «Платочек»  Материал:  Шаблоны кругов и полосок красного, сине­го, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка из бумаги.  Готовая аппликация для образца. | | | | Ребенку предлагается украсить платочек узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов. | | | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Средняя группа

**Социализация**

**Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается |  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Сюжетно - ролевая игра | * Умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом * Подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки * Умение договариваться с другими детьми | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры  3 балла – избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.  2 балла – общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.  1 балл – не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. |
| Подвижная игра | Самостоятельная организация знакомой игры.  соблюдение правил игры  знание текста или сюжета игры  творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений ) | 4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения.  3 балла – принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.  2 балла – активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.  1 балл – не участвует в играх |
| Дидактическая игра | знание правил простых настольных игр  умение сравнивать предметы по внешнем признакам | 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений  3 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого  2 балла – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого  1 балл – не выполняет задания |
| Театрализованная игра | исполнительские навыки (интонация ,жесты, мимика и т.п.)  разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли.  Использование атрибутов  Знание театральных профессий | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента   1. балл – компоненты не выражены |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и**

**правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм 2. употребление вежливых слов. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |

**Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что изучается  Форма проведения | | Содержание диагностического задания | | Критерии оценки |
| Образ Я | * предсталения ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем ) * принадлежность к полу (Я мальчик.Мальчики сильные) | | Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь каким ты будешь)  Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка?Почему ты так решил?) | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Семья | - представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения)  - обязанности по дому | | Ребенку предлагается ответить на вопросы.  Как зовут твоих папу и маму?  У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?  У тебя есть брат или сестра? Назови их имена? |
| Детский сад | - знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств)  - умение ориентироваться в помещениях детского сада | | Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Как зовут муз. руководителя, повара,директора?  На каком этаже спортзал,столовая? |
| Родная страна | - знание о праздниках которые отмечает вся страна  -Умение правильно называть название города и домашний адрес | |  |

**Труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Трудовая деятельность | * Порядок одевания и раздевания * Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней. * Опрятность (умение пользоваться носовым платком) * Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |
| Отношение к собственному труду, труду других и его результатам. | * Поддерживать порядок в группе, на участке детскогосадаубирать на место игрушки * Выполнять простые поручения |

**Безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | * Правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.)Правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.) * не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки) * - в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых. * Правила поведения на улице ( за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально  организованной деятельности, индивидуальной беседы | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |
| Правила безопасности дорожного движения | - переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах  - знания значений сигналов светофора  - знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)  - знание спецтранспорта ( скорая, полиция, пожарная)  - знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети) |
| Экологическое сознание | - элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.  - умение экономить воду |

**Познание**

1. продуктивная (конструктивная деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина, | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу, стол, стул и домик. Назвать детали. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.   1. не понимает задания |
| Конструирование из бумаги   * Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы * Приклеивать детали к основной форме | Ребенку предлагается сделать открытку из бумаги | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

1. формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 | Счет до пяти.  *Материал:* набор игрушек (5 шт.) | 1. Ребенку предлагается посчитать до 5.  2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 | Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. *Материал:* набор игрушек (5 шт.) | Вопросы:  - На каком по счету месте стоит пирамидка?  - Которая по счету машинка?  - Найди пятую игрушку и скажи, о какой иг­рушке я говорю?  - Которая по счету игрушка тебе больше нра­вится?  Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место |
| Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения | Счет и сравнение количества предметов разными способами. *Материал:* счетная линейка, короб­ка с набором геометрических фи­гур (5 кругов, 5 квадратов) | 1. Ребенку предлагается на верхнюю полоску счетной линейки выложить все круги, а на ниж­нюю - все квадраты. Вопросы:  - Сколько ты выложил кругов, а сколько квад­ратов?  - Что можно сказать о количестве кругов и квад­ратов? *(Поровну, одинаково.)*  *-* Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? *(Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.)*Примечание.В начале года детям можно за­давать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? *(Добавить один квадрат или убрать один круг.)* Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы:  - Как определить, каких фигур в коробке боль­ ше, а каких меньше? *(Сосчитать.)*  - А еще как можно проверить? *(Наложить друг на друга, или поставить парами.)* Примечание. Задание считается выполнен­ ным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс |
| Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов | Классификация полосок по дли­не и ширине.  *Материал: 5* полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей | 1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.  Задание: разложи полоски от самой длиннойдо самой короткой.  Вопросы:  - Какая полоска самая длинная (короткая)?  - Какие из полосок длиннее зеленой?  - Какие из полосок короче красной?  2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.  Задание: разложи полоски от самой широкой  до самой узкой.  Вопросы:  - Какая полоска самая широкая (узкая)?  - Какие из полосок шире синей?  - Какие из полосок уже желтой? |
| Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты | Сравнение предметов по высоте. *Материал: 5* разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты | Перед ребенком ставится 5 разноцветных баше­нок разной высоты.  Какая башня самая высокая?  -Какая башенка ниже красной?  -Какая башенка выше зеленой? |
| Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой | Дидактическая игра «Геометри­ческие фигуры». *Материал:* набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квад­рат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вари­антах цвета и размера) | Ребенку предлагается рассмотреть набор пло­скостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы:  - На какой предмет похож круг?  - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, тре­угольники, овалы, прямоугольники. Вопросы:  - Чем отличается круг от треугольника? *(У тре­угольника есть углы, а у круга их нет, круг ка­тится, а треугольник нет.)*  *-* Чем отличается треугольник от квадрата? *(У квадрата 4 угла, а у треугольника* - *3.)*  *-* Чем отличается квадрат от прямоугольника? *(У квадрата все стороны одинаковые по длине,а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)* |
| Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | Дидактическая игра «Посмотри вокруг».  *Материалы:* предметы треуголь­ной, круглой, прямоугольной формы | Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоуголь­ной) формы.  Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе |
| Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве | Дидактическая игра «Где нахо­дится предмет?». *Материал:* кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре -медвежонок, справа от него -машина, слева - пирамидка, ввер­ху - самолет, внизу - кораблик | Задание: покажи правую руку, левую.  Возле ребенка расставляются игрушки.  Вопросы:  - Что находится слева от тебя?  Что перед тобой?  - Где находится кукла?  Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:  - Кто находится в центре листа?  - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Временные представления детей (последовательность частей суток) | Дидактические игры:  1. «Части суток».  2. «Закончи предложение». *Материал:* набор картинок с изо­бражением частей суток | 1. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изо­бражено утро (день, вечер, ночь).  Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:  - Какая часть суток изображена на картинке?  - Объясни, почему ты так думаешь.  Ребенку предлагается разложить все картинкипо порядку.  Вопросы:  - Что сначала: утро или день?  - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?  - Назови по порядку все части суток, начиная с утра.  - А какая часть суток сейчас?  - В какую игру мы играли вчера?  2. Ребенку предлагается закончить предложе­ния:  Мы обедаем днем, а ужинаем ...  Мы делаем зарядку утром, а спим...  Мы в детский сад идем утром, а возвращаемсядомой...  Ночью мы спим, а днем... | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

1. **формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала. | Дидактическая игра «Из чего сделано»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Материал: набор предметов из разного материала: деревянный кубик, тряпочная кукла, железная машинка, бумажный кораблик (или коробочка) | Ребенку предлагается достать предмет из мешочка и ответить на вопросы :  -Что это? Из чего он сделан? Почему из этого материала, что будет если он будет сделан из другого? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. | Дидактическая игра «В гости к бабушке »  Материал: набор картинок «транспорт» | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.  Задание показать картинку с изображением трамвая, автобуса.  Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:  - Давай поедем в гости к бабушке. На чем мы поедем? Как называется этот транспорт? Как себя надо вести в этом транспорте? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах. | Дидактическая игра «Экскурсия в цирк (театр, зоопарк)»  Материал: набор картинок или иллюстраций. | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.  Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:  - Давай поедем на экскурсию. Куда мы пойдем? Что мы будем там делать? Как будем себя вести? Кто там работает? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания детей о деньгах, возможностях их использования | Дидактическая игра «Магазин»  Набор игрушечных денег | Ребенку предлагается ответить на вопросы  -Что это? Зачем они нужны?  - где можно взять деньги?  Ребенку предлагается «сходить» в магазин и купить продукты | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания о характерных особенностях времен года | Дидактическая игра «Приметы  времени года». *Материал:* набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное  время года | Перед ребенком выкладывается набор картинок.  Задание: рассмотри картинки, покажи мнету картинку, на которой изображена осень  (зима, весна, лето).  Вопросы:  - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)?  - Как одеты дети осенью (зимой, весной, ле­том)? Почему?  - Что делают дети осенью (зимой, весной, ле­том)? |
| Умение определять  состояние погоды | Наблюдение за погодой, беседа  о признаках погоды  - | Вопросы:  - Как узнать, какая сегодня погода? *(Посмот­реть на солнце, на небо: если ярко светит*  *солнце, небо чистое, голубое - погода солнеч­ная; если нет солнца, на небе облака, тучи -погода пасмурная, хмурая.)*  *-* Как определить дует ли ветер? *(По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.)*  *-* Если на улице идет дождь, то погода какая? *(Дождливая, ненастная.)* |
| Знание о группе растений | Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу».  *Материал:* предметные картин­ки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, ко­локольчик, ноготки, астра, бар-  хатцы, ноготки, анютины глазки | Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений.  Задания: отбери картинки, на которых изо­бражены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на кото­рых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников?  Какие из этих растений растут на клумбе? *(Астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки.)*  *-* Где растут колокольчики, ландыши? *(В лесу.)*  *-* Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? *(Растения.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях | Рассматривание комнатных рас­тений в группе  Дидактическая игра «Что где растет?».  *Материал:* предметные картин­ки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения | Вопросы:  - Как называются растения, которые растут дома, в группе? *(Комнатные.)*  *-* Что надо делать, чтобы комнатные растения хо­рошо росли и цвели? *(Ухаживать за ними: поли­вать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.)*  Задание: назови и покажи комнатные рас­тения, которые ты знаешь. *(Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.)* Назови и покажи части у комнатных растений. *(Стебель, листья, цветок.)* Инструкция. Рассмотри картинки. Назови растение и расскажи, где оно растет |
| Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) | Дидактическая игра «Овощи и фрукты».  *Материал:* набор предметных картинок с изображением ово­щей и фруктов; кор­зинка, блюдо | На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. На­зови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расска­жи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрук­ты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Рас­скажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты? |
| Умение называть  и различать ягоды  и грибы | Дидактическая игра «Ягодыи грибы».  *Материал:* картинки с изображением ягод и грибов | На столе перед ребенком выложены картинки  с изображением ягод и грибов.  Задание: найди и назови ягоды, которые ты  знаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть? |
| Знания о жизни  домашних животных и их детенышах | Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных.  *Материал:* предметные картинки с изображением домашних  животных и их детенышей | Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему ихназывают домашними? *(Живут рядом с человеком.)* Назови диких животных. Почему ихназывают дикими? *(Живут в лесу.)*  Ребенок рассматривает изображения домаш­них животных.  Задание: продолжи предложения: У кошки - *(котята).*  У собаки — ... *(щенята).* У коровы - ... *(телята).* У лошади - ... *(жеребята).* У козы - ... *(козлята).* У свиньи - ... *(поросята).* У овцы - ... *(ягнята).* Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы:  - Где живут?  - Как человек о них заботится?  - Почему человек о них заботится? |
| Знания о жизни до-  машних птиц и их  детенышах | Рассматривание картины «Пти-  чий двор». Дидактическая игра  «Чьи детки?».  *Материал:* картина «Птичий  двор» | Задание: рассмотри картину. Покажи и на-  зови домашних птиц, которых ты знаешь. На-  зови детенышей каждой птицы.  Вопросы:  - Где живут?  - Как человек о них заботится?  - Почему человек о них заботится? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания детей о жизни диких животных  и их детенышах | Дидактическая игра «Кто у ко-  го?». Беседа о диких животных.  *Материал:* предметные картин­ки с изображением диких жи­вотных и их детенышей | Задание: продолжи предложения:  У медведицы - ... *(медвежата),*  У зайчихи - ... *(зайчата).* У лисицы - ... *(лисята).* У волчицы - ... *(волчата).* У белки - ... *(бельчата).* У ежихи - ... *(ежата).* Вопросы:  - Где живут эти животные?  - Чем питаются?  - Как зимуют? |
| Умение называть и различать птиц | Дидактическая игра «Птицы». *Материал:* предметные картин­ки с изображением птиц | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внеш­него вида: окрас, величина) |
| Умение называть и различать насекомых | Дидактическая игра «Насеко­мые».  *Материалы:* картинки с изобра­жением насекомых | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, кото­рых ты знаешь. Чем они отличаются? (Призна­ки внешнего вида: окрас, величина) |

**Коммуникации 1.развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Словарный запас**  Умение употреблять слова антонимы | Игра по стихотворению Д.Чиарди «Прощальная игра»  Набор картинок с изображением противоположных действий и явлений. | Скажу я слово высоко..  А ты ответишь….  Скажу я слово далеко…  А ты ответишь……  Скажу тебе я слово трус…  Ответишь ты ….. (храбрец)  Теперь начало я скажу  Ну, отвечай….  Далее ребенку предлагает подобрать картинки противоположные по смыслу (утро-ночь, холодный-горячий, кислый-сладкий, мокрый-сухой, мягкий- твердый) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Образование новых слов по аналогии (сахарница-сухарница-хлебница-вафельница) | Дидактическая игра «Придумай слово» | Ребенку предлагается назвать слова по аналогии: дом- домище, сапог-сапожище, волк-волчище  Лиса- лисенок, еж-ежонок, медведь- медвежонок |
| Умение подбирать слова обобщения (мебель, транспорт, посуда) | Дидактическая игра «Назови одним словом»  Набор картинок с изображением | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках, назови их одним словом». |
| Звукопроизношение | Дидактическая игра «Назови картинки».  *Материалы:* картинки с изобра­жением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, коч­ки; щепки, овощей, плаща; соба­ки, косы, автобуса | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках».  Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно. Как ты думаешь, все ли звуки ты произно­сишь правильно? |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. | Дидактическая игра «Повтори –не ошибись». «Назови слово» | Ребенку предлагается повторить слова : коза, коса, пора-кора, рейка-лейка, жалей-залей, пашу (что?)- пасу (кого?) |  |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи | Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки) | Ребенку предлагается произнести потешку(чистоговорку, скороговорку) быстро, мед­ленно, громко, тихо:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик.  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет | 3 балла - ребенок произносит текст отчетливо.  2 балла - нечетко произносит фразы, недос­таточно регулирует силу голоса.  1 балл - имеет серьезные недостатки в произношении текста |
| **Уровень сформированности грамматического строя речи**  Образование формы множественного числа существительных | Игра «Назови детенышей» | Ребенку показывают картинку с изображением животного. Вопросы  Кто это? Как зовут его детенышей? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Употребление повелительной формы глаголов | Игра «Командир»  Набор карточек с действиями (бежать, сидеть, лежать и т.п.) | Задание: представь себе, что ты командир. Давай будем отдавать приказы. Выбери картинку с действием. Что я (зайчик, Петя, девочка) должна сделать? Прикажи …. |
| Развитие связной речи | Составление описательного рас­сказа про куклу. *Материалы:* кукла | Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.  Ребенку предлагается придумать рассказ на лю­бую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья» | 4 балла - рассказывает из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.) ребенок пересказывает сказкусамостоятельно  .3 балла - перечисляет игрушки, с помощью педагога составляет рассказ2 балла – перечисляет игрушки. Повторяет за взрослым1 балл - называет отдельные слова > |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| - чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки)  - пересказ текста с опорой на иллюстрации |  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

**Художественное творчество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Рисование** | | | |
| Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | Самостоятельное рисова­ние по мотивам сказки «Колобок».  *Материалы:* листы бумаги, кисти, краски акварельные, иллюстрации к сказке «Колобок» | Ребенку предлагается рассмотреть иллюстра­ции к сказке «Колобок». Вопросы:  - Какие герои есть в сказке «Колобок»?  - Кого Колобок встретил первым (послед­ним)?  - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание:нарисуй рисунок к сказке «Ко­лобок» | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра «Назо­ви цвет».  *Материал:* набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) | Перед ребенком выкладывается набор кар­точек разного цвета.  Задание:назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричне­вого...) цвета |
| Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства (дымково и филимоново) | Рисование по мотивам дымковской игрушки. *Материалы:* бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть | Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш,  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Лепка | | | |
| Умение лепить предметы, состояние из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; исполь­зовать в работе стеку | Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. *Материал:* пластилин, стека, доска для лепки | Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылеп­ленных изделий | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Аппликация | | | |
| Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. | Аппликация «Узор из расти­тельных и геометрических фигур».  *Материалы:* 6 зеленых лис­точков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей | Ребенку предлагается выложить и накле­ить узор на «тарелке», используя расти­тельные и геометрические формы | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы) |  |  |

Сводная карта показателей развития ребенка 4-5лет

Ф.И.ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Достижения ребенка |
| I. группа здоровья |  |
| II. физическая культура |  |
| III. социализация |  |
| *1. игровая деятельность* |  |
| * Сюжетно- ролевая игра |  |
| * Подвижная игра |  |
| * Дидактическая игра |  |
| * Театрализованная игра |  |
| *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми* |  |
| * *Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства*   *принадлежности к мировому сообществу.* |  |
| * Образ Я |  |
| * Семья |  |
| * Детский сад |  |
| * Родная страна |  |
| Средний(средне-математическое значение с точностью до десятых) балл по социализации |  |
| IV. труд |  |
| * Трудовая деятельность |  |
| * Отношение к собственному труду, труду других и его результатам. |  |
| Средний балл по труду |  |
| V. безопасность |  |
| * Основы безопасности собственной жизнедеятельности |  |
| * Правила безопасности дорожного движения |  |
| * Экологическое сознание |  |
| Средний балл по безопасности |  |
| VI. познание |  |
| *1.продуктивная (конструктивная ) деятельность* |  |
| * Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина, |  |
| * Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины) |  |
| * Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку. |  |
| * Конструирование из бумаги |  |
| *2. Формирование элементарных математических представлений* |  |
| * Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 |  |
| * Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 |  |
| * Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения |  |
| * Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов |  |
| * Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты |  |
| * Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой |  |
| * Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы |  |
| * Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве |  |
| * Временные представления детей (последовательность частей суток) |  |
| *3.Формирование целостной картины мира* |  |
| * Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала. |  |
| * Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. |  |
| * Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах. |  |
| * Знания детей о деньгах, возможностях их использования |  |
| * Знания о характерных особенностях времен года |  |
| * Умение определять состояние погоды |  |
| * Знание о группе растений |  |
| * Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях |  |
| * Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) |  |
| * Умение называть и различать ягоды и грибы |  |
| * Знания о жизни домашних животных и их детенышах |  |
| * Знания о жизни домашних птиц и их детенышах |  |
| * Знания детей о жизни **д**иких животных и их детенышах |  |
| * Умение называть и различать птиц |  |
| * Умение называть и различать насеко­мых |  |
| Средний балл по познанию |  |
| VII. коммуникации |  |
| 1. *развитие речи* |  |
| *Словарный запас* |  |
| * антонимы |  |
| * обобщения |  |
| * слова по аналогии |  |
| Звукопроизношение |  |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. |  |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи |  |
| *Уровень сформиро­ванности граммати­ческого строя речи* |  |
| * множественноечило существительных |  |
| * повелительное наклонение глаголов |  |
| Развитие связной речи |  |
| Средний балл по коммуникации |  |
| VIII. Чтение художественной литературы |  |
| IX.художественное творчество |  |
| .рисование |  |
| * Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) |  |
| * Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему |  |
| * Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства |  |
| 1. Лепка |  |
| 1. аппликация |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. |  |
| * Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы) |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. |  |
| Средний балл по художественному творчеству |  |
| X. Музыка |  |

Сводная карта показателей развития ребенка 3-4лет

Ф.И.ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Достижения ребенка |
| **Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям** |  |
| **Образовательная область «Здоровье»** |  |
| Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых |  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. |  |
| **Образовательная область «Физическая культура».** |  |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление. |  |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |  |
| Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |  |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом |  |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |
| Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м |  |
| Средний балл по физической культуре |  |
| **Образовательная область «Социализация»**  Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |  |
| Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. |  |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. |  |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок. |  |
| Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. |  |
| Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале) |  |
| Средний балл по социализации |  |
| **Образовательная область «Труд»**  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |  |
| Может помочь накрыть стол к обеду. |  |
| Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). |  |
| Средний балл по труду |  |
| **Образовательная область «Безопасность»** |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |  |
| Средний балл по безопасности |  |
| **Образовательная область «Познание»** |  |
| **Продуктивная (конструктивная) деятельность**. |  |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. |  |
| Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. |  |
| Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |  |
| **Формирование элементарных математических представлений**. |  |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |
| Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |  |
| Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |  |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». |  |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму. |  |
| Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). |  |
| Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |  |
| **Образовательная область «Познание»Формирование целостной картины мира.** |  |
| Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). |  |
| Ориентируется в помещениях детского сада. |  |
| Называет свой город (поселок, село). |  |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |  |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |  |
| Проявляет бережное отношение к природе. |  |
| Средний балл по познанию |  |
|  |  |
| **Образовательная область «Коммуникация»** |  |
| Рассматривает сюжетные картинки. |  |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. |  |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |  |
| Средний балл по коммуникации |  |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** |  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя |  |
| Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него |  |
| Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |  |
| Средний балл по чтению худ.литературы |  |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** |  |
| Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. |  |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками |  |
| Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки. |  |
| Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур |  |
| Украшает заготовки из бумаги разной формы |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  |
| Средний балл по художественному творчеству |  |
| **Образовательная область «Музыка»** |  |
| Слушает музыкальное произведение до конца. |  |
| Различает звуки по высоте (в пределах октавы) |  |
| Поет, не отставая и не опережая других |  |
| Замечает изменения в звучании (тихо — громко). |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). |  |
| Узнает знакомые песни. |  |
| Средний балл по музыке |  |
| ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |  |
| **Показатели развития интегративных качеств личности ребенка** |  |
| ***Интегративное качество «Физически развитый,***  ***овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*** |  |
| Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. |  |
| Владеет соответствующими возрасту основными движениями. |  |
| Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности. |  |
| Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. |  |
| Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). |  |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. |  |
| ***Интегративное качество «Любознательный, активный»*** |  |
| Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх |  |
| Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. |  |
| Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. |  |
| Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. |  |
| Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. |  |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. |  |
| Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. |  |
| Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. |  |
| Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. |  |
| Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |  |
| ***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*** |  |
| Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. |  |
| Эмоционально -заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. |  |
| Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. |  |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. |  |
| Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |  |
| ***Интегративное качество «Овладевший средствами общения***  ***и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*** |  |
| Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками |  |
| Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре. |  |
| Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |  |
| Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. |  |
| Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |  |
| ***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*** |  |
| Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил. |  |
| Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. |  |
| Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу |  |
| Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). |  |
| Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |  |
| Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |  |
| После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. |  |
| ***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные***  ***и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*** |  |
| Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). |  |
| Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. |  |
| Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. |  |
| Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |  |
| Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу |  |
| Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |  |
| ***Интегративное качество «имеющий первичные представления***  ***о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"*** |  |
| Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). |  |
| Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). |  |
| ***Интегративное качество «Овладевший универсальными***  ***предпосылками учебной деятельности»*** |  |
| Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. |  |
| Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. |  |
| В случае проблемной ситуации обращается за помощью. |  |
| Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. |  |
| В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. |  |
| Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |  |
| ***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*** |  |
| У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** |  |

**Контрольно-измерительные материалы для младшей-средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мониторинг образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя , фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
| здоровье | Физич.  культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное твор-во | музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | |
| Имя , фамилия  ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
| Физически  развитый | Любознательность, активность | Эмоцианальность ,отзывчивость | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве , мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |