**Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.**

***Художественно -эстетическая деятельность***

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека. Первые элементарные пред­ставления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, имен­но с этого начинается эстетическое воспитание.

Стержневой основой в системе эсте­тического воспитания можно считать искусство: музыку, архитектуру, скульп­туру, живопись, танец, кино, театр, де­коративно-прикладное искусство и дру­гие виды художественного творчества.

Задача педагога — воспитать у ре­бенка способность наслаждаться ис­кусством, развить эстетические потреб­ности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять осо­бое внимание именно процессу вос­приятия художественного произведения.

Рекомендуются следующие формы организации художественно-эстетиче­ской деятельности: кружки художе­ственного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью», лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества, домашних ремесел; посещение худо­жественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в клас­се, школе, театре, художественные ак­ции школьников в окружающем школу социуме.

С целью реализации данного на­правления с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортос­тан можно предложить следующие кур­сы: «Терапия творчества», «Кукольный театр», «В мире музыки народов Баш­кортостана», «В мире танца народов Башкортостана», «Художественные про­мыслы народов Башкортостана», «Му­зыкальные традиции моего народа», «Сказки народов Башкортостана» и т.д.

***Научно-познавательная деятельность***

Внеурочная познавательная деятель­ность школьников может быть орга­низована в форме факультативов, круж­ков познавательной направленности, научного общества обучающихся, ин­теллектуальных клубов *(по типу клуб «Что? Где? Когда?»),* библиотечных вечеров, дидактических театров, по­знавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

Приобретение младшими школь­никами социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том слу­чае, если объектом познавательной дея­тельности детей станет собственно со­циальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики иморали, базовых общественных цен­ностей, памятников мировой и отече­ственной культуры, особенностей меж­национальных и межконфессиональных отношений народов Республики Баш­кортостан.

В связи с этим педагогам рекомен­дуется инициировать и организовывать работу младших школьников с воспи­тывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть ин­формация о здоровье и вредных при­вычках, нравственных и безнравствен­ных поступках людей, героизме и ма­лодушии, войне и экологии, класси­ческой и массовой культуре и других экономических, политических или со­циальных проблемах нашего общества. При обсуждении такой информации наиболее эффективными могут стать групповые дискуссии.

Например, в рамках работы клуба любителей книги или вечеров семей­ного чтения можно проводить соци­ально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке, детского от­деления клинической больницы и т.д. В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар жителям и ученикам.

Рекомендуются следующие формы организации научно-познавательной деятельности: познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информа­ционные технологии», кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика», олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный юту! «Что? Где? Когда?». Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности *(конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.),* школьный музей-клуб и др.

С целью реализации данного на­правления с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортос­тан можно предложить следующие курсы: «Начальное техническое твор­чество», «Я познаю Башкортостан» «Памятные, места моей республики» «Памятные места моего города», «При­рода родного края», «Путешествие в прошлое «Башкортостана» и т.д. ***Военно-патриотическая деятельность***

Военно-патриотическое воспитание в ОУ представляет собой составную часть сложного и многостороннего про­цесса формирования личности. Его ос­новой является формирование и раз­витие у детей преданности России и Башкортостану и гордости за свою Ро­дину.

Стремление младших школьников быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и го­товым к служению в российских Во­оруженных силах должно быть под­держано и реализовано в рамках реа­лизации внеурочной деятельности по данному направлению в самых разно­образных видах деятельности: пропе­девтические курсы по ОБЖ, учебно-познавательные маршруты, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмот­ры фильмов и спектаклей военно-пат­риотической направленности, военно-тематические сборы, творческие кон­курсы *(песни, рисунки, фотографии и др.),* военно-спортивные праздники *(«Зарница», «Юный спасатель» и др.),* шефство, смотры, месячники оборон­но-массовой работы, вахта памяти и др.

С целью реализации данного на­правления с учетом этнокультурных

особенностей Республики Башкортос­тан можно предложить следующие кур­сы: «Башкортостан — моя малая Роди­на», «Следопыт родного края», «Музеи моего города», «Семейный архив», «Шэжэре байрамы», «По страницам истории родного края» и т.д.

***Общественно -полезная деятельность***

Проблема формирования сознатель­ного гражданина с прочными убежде­ниями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой вос­питания в делом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требова­тельность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окру­жающим, целенаправленно формиро­вать мотивационно-потребностную сферу младшего школьника.

Особое внимание необходимо об­ратить на нормативные документы, регламентирующие использование дет­ского труда в школе. Согласно п. 14 ст. 50, права и социальная поддержка об­учающихся, воспитанников ФЗ «Об образовании» *(с изменениями от 17.12.09 №313-Ф3)* «Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образо­вательных учреждений без согласия об­учающихся, воспитанников и их ро­дителей *(законных представителей)* к труду, **не предусмотренному образова­тельной программой,** запрещается». Ана­логичная норма закреплена в п. 50 Ти­пового положения об общеобразова­тельном учреждении, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 19.03.01 №196, согласно которому об­щеобразовательному учреждению за­прещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образова­тельной программой, без их согласия и согласия родителей *(законных пред­ставителей).*

Следовательно, при создании ООП НОО ОУ необходимо учитывать тре­бования ФГОС НОО нового поколения, где общественно-полезная деятельность младших школьников является одним из приоритетных направлений.

Рекомендуются следующие формы организации общественно-полезной деятельности: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной террито­рии»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок детского творчества; трудовые десанты, субботники; соци­альные пробы, коллективное творческое дело; социально-образовательные про­екты и др.

С целью реализации данного на­правления с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортос­тан можно предложить следующие кур­сы: «Горжусь тобой, моя школа», «Город мастеров», «Все работы хороши». «Тимуровцы Башкортостана», «Баш­кортостан без наркотиков» и т.д.

***Проектная деятельность***

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учеб­ного предмета или организационно рамками урока *(мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы)* являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно исполь­зовать для организации работы над определением тематического поля, про­блемы и цели проекта *(проектов)* млад­ших школьников, а также для презен­тации результатов проекта *(проектов).*

Каждый обучающийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или при­нимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год, поэтому в разных группах обучающимся необходимо предлагать несколько вариантов орга­низации работы над проектом. В про­цессе проектной деятельности младший школьник использует полученные зна­ния и учебные действия.

Рекомендуются следующие виды проектов: создание сборника пословиц, поговорок, загадок; викторины; сочинения собственных произведений; кон-

курс математических игр, энциклопедия математически; космонавты России; компьютеры вокруг нас; что можно сделать с мусором; кем я хочу быть; великие изобретения и т.д.

С целью реализации данного на­правления с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортостан можно предложить следующие про­екты: устное народное творчество на­родов Башкортостана, сказки моего народа, осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в творчестве народов моего края, мои земляки в истории России, мои земляки в культуре России.