Қостанай ауданы әкімдігі білім бөлімінің «№ 1 Затобол орта мектебi » ММ

ГУ «Затобольская средняя школа №1» отдела образования акимата Костанайского района

 «Б Е К I Т Е М I Н»

 Мектеп директоры К.Смадьяров



**Вариативная программа**

**« В гостях у сказки»**

Мини-центр 2

Старшая группа

 Жилдибаева. Д.С.

 Воспитатель мини-центра

2014-2015 учебный год

**В гостях у сказки**

Пояснительная записка

 Современная педагогика из дидактической постепенно становится развивающей. Что подразумевается под этим? Прежде всего то, что не только психологи, но и педагоги-практики начинают осознавать и видеть результаты своей воспитательной и образовательной деятельности в развитии личности ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов.

 В этом плане невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения.

 Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий ,в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции ,чувства ,желания и взгляды , причем не только в обычном разговоре, но и публично.

 Привычку к выразительной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

 **Театрализованная деятельность** позволяет ребенку 5-6 лет решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе

**Театральные занятия помогают всесторонне развивать речь**.

**Цель программы** - развитие способностей детей средствами театрального искусства.

 **Задачи:**

1. Создать условия для развития творческой активности детей.
2. Совершенствовать артистические навыки детей вплане переживания и воплощения образа.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.
4. Обучать детей художественно-образных выразительных средств.

**Продолжительность занятия 25 минут, 1 раз в неделю.**

 **Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам**.

1. Музыкальное воспитание - дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, отмечают разнохарактерное содержание музыки.
2. Изобразительная деятельность - где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки.
3. Развитие речи - на котором у детей развивается четкая, ясная дикция ,ведется работа над развитием артикуляционного аппарата.
4. Ознакомление с художественной литературой - где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.
5. Ознакомление с окружающим миром, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.
6. Хореография - где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроение.

Содержание программы:

1. Проведения досугов и развлечений.
2. Основы кукольного театра.
3. Основы актерского мастерства.
4. Основы принципы драматизации.
5. Самостоятельная театрализованная деятельность.

Ожидаемый результат:

 1.уметь заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью (разыгрывать не сложные представления)

 2. Изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства.

 3.Знать некоторые виды театров (кукольный, драматический, театр зверей и др.)

 **Литература :**

1.Михайлова М. А. Праздники в детском саду. Сценарий ,игры. Ярославль ,2002.

2. Науменко Т. М. , Фольклорный праздник в детском саду и школе. М. ,2000

3. Поляк Л. Театр сказок. С Пб. ,2001

4. Махнева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Білім беру саласы /Образовательная область:** Вариативная часть

**Бөлімі /Раздел:** В гостях у сказки

**Тақырыбы /Тема:** Теремок

**Мақсаты /Цели:**Воспитывать желание бескорыстно делать добро, проявлять заботу об окружающих.Учить инсценировать сказку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | Предлагает поиграть в пальчиковую игру «Цветочек»:Утром рано он закрытНо к полудню ближеРаскрывает лепестки*,*Красоту их вижуК вечеру цветок опятьЗакрывает венчикИ теперь он будет спатьДо утра как птенчик**-** А теперь цветочки проснулись, и мы улыбнулись друг другу. И в это доброе утро, надеюсь, у всех хорошее настроение. Моё настроение сегодня похоже на белоснежное легкое облако на тихом, спокойном, голубом небе. А на что похоже ваше настроение?**Игра «На что похоже ваше настроение?»** (с мячом). | (кисти рук в сомкнутом состоянии)(ладони отходят друг от друга)(пальцы плавно расходятся)(пальцы сомкнуты)(исходное положение рук)(имитация сна).Стоят в кругу, передают мяч друг другу. Тот, у кого мяч, описывает свое настроение.  |
| **Үйымдастыру-ізденушілік****Организационно – поисковый** | Ребята посмотрите кто сегодня пришел к нам на занятие.Воспитатель вывешивает на доску картинки с изображением: заяца,мышки,лягушка,ежа,волка,медведя.А где живут эти животные?какие они?А каких еще диких животных вы знаете?А вы любите сказки?какие сказки вы знаете?кто их вам читает?Посмотрите на наших гостей и вспомните в какой же сказки они живут?Предлогаю детям смастерить теремок из кубиков.Распределение ролей.Обыгрывание сказки теремок.Танец зверей | Заяц,лягушка,мышка,волк,медведьДикие Дети отвечают на вопросыТеремок Дети строят теремокИнсценированиеТанцуют |
| **Рефлексивтік-тузету****Рефлексивно – корригирующий** | Предлагает детям нарисовать теремок.Хвалит за хорошую работу | Рисуют теремок |

**Күтілетің изтиже /Ожидаемый результат:**

**Өндіреді /Знать:**

- содержаниерусской народной сказки «Теремок».

 **Түсінеді /Иметь:** представление о бескорыстномжелании делать добро, о проявлении заботы об окружающих.

**Қолданады /Уметь:**

- инсценировать сказку

- отвечать на вопросы, делать выводы по ситуациям.

 .