**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного материала на 2011 – 2012 учебный год**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3 «А»

**Кол-во часов в неделю:** 2 ч

**Кол-во часов за год:** 68 ч

**Планирование составлено на основе** авторской программы для 1 – 4 классов начальной школы по курсу «Окружающий мир» (авторы: Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазов).

**УМК:** «Ритм»

**Дополнительная литература:**

1.Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Программа для общеобразовательных учреждений 1 – 4 классы. Москва «Дрофа», 2006 г.

2. .Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учителя, 3 класс. Москва «Дрофа», 2007г.

3.Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс. Москва «ВАКО», 2007г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основное содержание | Требования к уровню подготовки уч-ся | Вид контроля | УУД | Дата проведения |
| 1. | Мир живых организмов | 1 | Урок беседа | Растение, их разнообразие.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Образование органических веществ на свету в зелёных листьях.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Знать: отличия живой от неживой природы  Уметь: называть объекты живой и неживой природы | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | Сотрудничать в процессе наблюдений.  Участвовать в мероприятиях по охране природы.  Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  Составлять план наблюдений.  Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.  Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  Оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Самостоятельно находить информацию в справочнике.  Выбирать форму участия в проектной деятельности. | 4.09 |
| 2. | Царства живой природы | 1 | Урок беседа | Знать: черты сходства у растений  Уметь: распределять на группы изображённых животных | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 7.09 |
| 3. | Строение растений (корень, стебель, лист) | 1 | Получение новых знаний | Знать: доказательства того, что растение – это живой организм  Уметь: называть части растений | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 4. | Строение растения (цветок,плод) | 1 | комбинированный | Знать: доказательства того, что растение – это живой организм  Уметь: называть части растений | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 14.09 |
| 5. | Жизнь растений | 1 | комбинированный | Знать: что все растения питаются, дышат, расту, размножаются и умирают.  Уметь: отличать семена растений | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 18.09 |
| 6. | Цветковые растения | 1 | комбинированный | Знать: виды цветковых растений  Уметь: отличать 2 признака цветковых растений: цветок и плод | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 21.09 |
| 7. | Практическая работа. Рассматриваете живых и гербарных экземпляров растений, выявление сходства и различий между ними | 1 | Практическая работа | Рассматривание и описание гербарных экземпляров растений | Практическая работа | 25.09 |
| 8. | Голосеменные растения | 1 | Получение новых знаний | Знать: какие хвойные растения встречаются в нашей местности  Уметь: отличать хвойные растения от других | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 28.10 |
| 9. | Мхи и папоротники | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с мхами и папоротниками их ролью в жизни человека | Знать: из каких частей состоит мох  Уметь: отличать мхи и папоротники от других обитателей суши | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 2.10 |
| 10. | Водоросли | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с водорослями их ролью в жизни человека | Знать: самую древнюю группу растительных организмов  Уметь: называть строение тела водорослей | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 9.10 |
| 11. | Мир грибов | 1 | Получение новых знаний | Грибы особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные; разнообразие грибов. | Знать: знать что грибы не относятся ни к растениям ни к животным  Уметь: называть строение шляпочного гриба, как питаются грибы | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 12.10 |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 1-10) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Проверочные тесты | 16.10 |
| 13. | Урок викторина: «Эти забавные животные» | 1 | комбинированный | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Уметь: работать в группах, выполнять правила общения со сверстниками; воспитывать чувства коллективизма | Работа в группах | 19.10 |
| 14. | Мир животных | 1 | комбинированный | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, птицы, звери; различение групп по существенным признакам. Особенности питания разных животных. Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Знать: отличительные признаки животных  Уметь: отличать хищных, растительноядных, всеядных животных | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | Извлекать информацию из рисунка - схемы.  Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы.  Моделировать развитие растений и животных.  Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | 23.10 |
| 15. | Насекомые | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать общие черты строения у насекомых  Уметь: уметь называть части тела животных | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. | 26.10 |
| 16. | Рыбы | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать разновидности рыб  Уметь: уметь описывать внешнее строение рыб | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 17. | Земноводные | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать некоторые названия земноводных  Уметь: находить черты сходства и различия у земноводных | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 18. | Пресмыкающиеся | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать некоторые виды пресмыкающихся  Уметь: уметь называть отличия пресмыкающихся от земноводных | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 19. | Экскурсия в краеведческий музей «Животные и растения нашего края» | 1 | экскурсия | Знакомство с растениями и животными нашего края | Знакомство с растениями и животными нашего края | Экскурсия |  |
| 20. | Птицы | 1 | Получение новых знаний | Насекомые, птицы, звери; различение групп по существенным признакам. Особенности питания разных животных. Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Знать: знать называние птиц которые живут в нашей местности и не только  Уметь: находить сходства и различия птиц | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 21. | Птицы родного края | 1 | комбинированный | Знать: знать называние птиц которые живут в нашей местности и не только  Уметь: находить сходства и различия птиц | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 22. | Млекопитающие | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать название млекопитающих  Уметь: находить черты сходства и различия между ними | Фронталь-ный; индивиду-альный опрос. |  |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 12-19) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Проверочные тесты |  |
| 24. | Среда обитания живых организмов | 1 | комбинированный | Сообщества живых организмов. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Знать: знать определенные условия в которых живут организмы  Уметь: уметь отличать 3 среды обитания | Фронтальный; индивиду-альный опрос. | Сотрудничать в процессе наблюдений.  Участвовать в мероприятиях по охране природы.  Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  Составлять план наблюдений.  Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.  Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  Оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Самостоятельно находить информацию в справочнике. |  |
| 25. | Сообщества живых организмов (лес) | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать отличительные черты сообщества - лес  Уметь: уметь отличать от других сообществ | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 26. | Сообщества живых организмов (луг, водоем) | 1 | Получение новых знаний | Знать: знать отличительные черты сообщества - луг, водоем  Уметь: : уметь отличать от других сообществ | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 27. | Человек и живые организмы | 1 | комбинированный | Знать: знать чем полезны живые организмы для человека  Уметь: уметь называть животных и растений обеспечивающие человека продуктами питания | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 28. | Они не должны исчезнуть | 1 | комбинированный | Знать: знать правила поведения в лесу  Уметь: уметь воспитывать в себе юного эколога | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 21-25) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Проверочные тесты |  |
| 30. | Зона арктических пустынь | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с зоной арктических пустынь | Знать: знать названия природных зон  Уметь: уметь отличать климат арктических пустынь, отличать животный и растительный мир арктических пустынь | Фронтальный; индивиду-альный опрос | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию о растениях и животных, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. |  |
| 31. | Зона тундры | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с зоной тундры | Знать: знать названия природных зон  Уметь: определять климат тундры а так же называть обитателей тундры | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 32-33. | Зона лесов | 2 | Получение новых знаний | Знакомство с зоной лесов | Знать: знать названия природных зон  Уметь: уметь различать хвойные, смешанные и лиственные леса, называть яруса растений в лесу | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 34. | Зона степей | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с зоной степей | Знать: знать названия природных зон  Уметь: уметь называть животных обитателей степей | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 35. | Зона пустынь | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с зоной пустынь | Знать: знать названия природных зон  Уметь: уметь характеризовать климат пустыни, называть обитателей пустыни | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 36. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 27-32) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Проверочные тесты |  |
| 37. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 1-37) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 38. | Устройство нашего государства | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с устройством нашего государства, кто является главой государства, что такое конституция | Знать: знать названия нашей страны  Уметь: уметь называть органы власти страны | Фронтальный; индивиду-альный опрос | Слушать других, пытаться принимать точку зрения других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Отбирать необходимыие источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем словарей, справочников, энциклопедий. |  |
| 39. | Права и обязанности граждан | 1 | комбинированный | Какие пава и обязанности имеют граждане России | Знать: знать права обязанности граждан  Уметь: уметь отличать права от обязанностей граждан | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 40. | Урок викторина: «Мои любимые праздники» | 1 |  | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Уметь: работать в группах, выполнять правила общения со сверстниками; воспитывать чувства коллективизма | Работа в группах |  |
| 41. | Права ребенка | 1 | беседа | Знакомство с конвенцией о правах ребёнка | Знать: знать специальные документы, которые определяют права ребенка  Уметь: уметь называть права ребенка | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 42. | Символы Российской Федерации | 1 | комбинированный | Знакомство с символикой государства | Знать: знать символы Российской Федерации  Уметь: уметь отличать символы РФ от других стран | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 43. | Праздники страны | 1 | беседа | Знакомство с государственными и другими праздниками | Знать: знать праздники  Уметь: уметь отличать семенные праздники от профессиональных и государственный | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 44. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 37-43) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Проверочные тесты |  |
| 45. | Евразия. Европа | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с материками и их особенностями. Евразия – самый крупный материк планеты. | Знать: знать название материков  Уметь: уметь отличать на карте мира Европу | Фронтальный; индивиду-альный опрос | Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию о растениях и животных, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. |  |
| 46. | Евразия. Азия | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с материками и их особенностями. Евразия – самый крупный материк планеты. | Знать: знать название материков  Уметь: уметь отличать Европу от Азии | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 47. | Африка | 1 | Получение новых знаний | Африка – материк занимающий важное место в истории человечества | Знать: знать название материков  Уметь: уметь отличать Африку от других континентов | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 48. | Австралия | 1 | Получение новых знаний | Австралия – самый маленький материк на Земле | Знать: знать название материк Уметь: уметь отличать Австралию от других континентов | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 49. | Северная Америка | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с материками и их особенностями. Северная Америка. | Знать: знать название материков  Уметь: уметь отличать Северную Америку от других континентов | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 50. | Южная Америка | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с материками и их особенностями. Южная Америка. | Знать: знать название материков  Уметь: уметь отличать Южную Америку от других континентов | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 51. | Антарктида | 1 | Получение новых знаний | Антарктида – край вечного холода. Знакомство с материком. | Знать: знать название материков  Уметь: уметь отличать Антарктиду от других континентов | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 52. | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 43-51) | 1 | обобщение | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках по разделу | Проверочные тесты |  |
| 53. | Первые поселения человека | 1 | Получение новых знаний | Где появлялись первые поселения. Роль леса, рек в жизни людей. | Знать: знать устройства жилищ древнего человека  Уметь: уметь составлять рассказы о занятиях древнего человека | Фронтальный; индивиду-альный опрос | Слушать других, пытаться принимать точку зрения других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Отбирать необходимыие источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем словарей, справочников, энциклопедий. |  |
| 54. | Названия городов | 1 | беседа | Названия населённых пунктов, как они возникали. | Знать: знать названия некоторых городов  Уметь: уметь находить города на карте | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 55. | Практическая работа. Зарисовка герба города |  | Практическая работа | Зарисовка герба родного города. | Зарисовка герба родного города. | Практическая работа |  |
| 56. | Как был устроен древнерусский город | 1 | комбинированный | Особенности устройства древнерусского города. | Знать: знать устройства древнерусского города  Уметь: уметь рассказывать о древнерусском городе | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 57. | Улицы города | 1 | комбинированный | Название улиц в истории городов. | Знать: знать называния улиц города  Уметь: уметь рассказывать в честь кого названы некоторые улицы | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 58. | История дома | 1 | комбинированный | История возникновения жилища. | Знать: знать историю жилища человека  Уметь: уметь различать различные жилища | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 59. | Герб – символ города | 1 | комбинированный | Когда появились первые гербы. Герб – отличительный знак каждого города. | Знать: знать, что герб – это символ города  Уметь: уметь узнавать по гербу некоторые города | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 60. | Москва – столица России | 1 | комбинированный | Москва – крупный научный и культурный центр нашей страны | Знать: знать название столицы нашей Родины  Уметь: уметь называть достопримечательности Москвы | Фронтальный; индивиду-альный опрос | Добывать новые знания: извлекать информацию из разных источников, представленную в различных формах (текст, таблица, иллюстрация, презентация). |  |
| 61. | Современный город | 1 | комбинированный | Устройство современного города. Основные органы управления. | Знать: знать как выглядит современный город  Уметь: уметь называть основные управления города | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 62. | Путешествие в библиотеку | 1 | комбинированный | Знакомство с историей возникновения библиотеки. Для чего нужны библиотеки? | Знать: знать для чего появились библиотеки  Уметь: уметь описывать библиотеку древности | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 63. | История письменности | 1 | Получение новых знаний | Знакомство с историей возникновения письменности. | Знать: знать рождение алфавита  Уметь: уметь называть создателей нашей письменности | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 64. | Первое путешествие в исторический музей | 1 | Получение новых знаний | Экспонаты исторического музея. | Знать: знать что такое исторический музей  Уметь: уметь отличать экспонаты исторического музея от экспонатов других музеев | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 65. | Второе путешествие в исторический музей | 1 | комбинированный | Экспонаты исторического музея. | Знать: знать что такое исторический музей  Уметь: уметь отличать экспонаты исторического музея от экспонатов других музеев | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 66. | Путешествие в художественный музей | 1 | Получение новых знаний | Экспонаты художественного музея. | Знать: знать что такое художественный музей  Уметь: уметь отличать экспонаты художественного музея от экспонатов других музеев | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 67. | Путешествие в политехнический музей | 1 | Получение новых знаний | Экспонаты политехнического музея. | Знать: : знать что такое политехнический музей  Уметь: уметь отличать экспонаты политехнического музея от экспонатов других музеев | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |
| 68. | Итоговый урок | 1 | комбинированный | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках | Обобщить знания полученные на предыдущих уроках | Фронтальный; индивиду-альный опрос |  |