**Тема : Наши подземные богатства**

**Цели** :

**Образовательная:** сформировать представления учащихся о подземных богатствах, познакомит детей с полезными ископаемыми, их

 применением, свойствами, охраной подземных богатств.

**Развивающая**: развивать познавательную активность, умение работать с картой, коллекционным материалом, развивать речь детей,

 умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою родину.

Задачи учебного занятия: учить детей изучать свойства полезных ископаемых, давать характеристику ископаемого по плану, развивать исследовательскую, творческую активность детей, .

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России,карточка-помогайка .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска и оборудование |
| 1. Организационный момент
 |  |  |  |
| 1. Актуализация опорных знаний.

А) проверка д/зОтмеки за д/з | -Назовите тему прошлого урока?-Какое было домашнее задание?-Что же мы называем водоёмами?- Какие водоёмы знаете? ( естественные и искусственные)- Назовите только естественные водоёмы- Назовите только искусственные водоёмы-Чем они отличаются друг от друга?- Вода – это природное богатство | Дети представляют проекты 1 группа «Водоёмы Старицкого района»2 группа «Водоёмы тверской области»3 группа «Река Волга» | презентацииСлайд 1 |
| 1. Открытие нового знания

А) Постановка проблемыБ) Работа с физической картойВ) Работа в группахГ) Представление результатов работыД) Оценка работы в группах учителем | -А под землёй есть тоже богатства. Какие природные богатства вы знаете?- Мы отправимся с вами в подземное путешествие. Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства спорили в этой сказке и почему?«Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй, отличи полезное от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным.-Я - соль Земли,- говорит соль, - без меня каши не сваришь.- А без меня сваришь? – спрашивает алюминиевая руда. - Кастрюли- то делают из алюминия. Без кастрюли никак.- А на чем варить будете? – интересуется уголь. - Без топлива в этом деле не обойтись.- А, между прочим, обо мне тоже не следует забывать,- говорит железная руда, которая дает железо для лопат. – Прежде чем кашу варить, нужно, вас всех из земли выкопать». - Вы уже догадались, о чем спорили между собой полезные ископаемые? - Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре? - Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются?- Какова тема нашего сегодняшнего урока?-Какова цель урока?- Какие задачи перед собой поставим?- Как вы думаете, почему мы сидим сегодня по группам?- Рассмотрите образцы полезных ископаемых, которые находятся у вас на столах. Вспомните, как они называются.-Обратите внимание, как богата наша страна полезными ископаемыми.-Каждое полезное ископаемое на карте обозначено специальным значком.- Представьте себе, если вы захотите перевезти все полезные ископаемые, которые за один год добываются из недр земли, нам бы понадобился длинный товарный поезд, который 17 раз опоясал бы земной шар.-Как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые?- Обратите внимание на их обмундирование.- Сегодня вы побываете геологами и проведёте очень серьёзную исследовательскую работу. У каждой команды на парте находится по 2 вида полезных ископаемых. Ваша задача, определить полезное ископаемое, заполнить таблицу. Если есть необходимость, пользуйтесь атласом-определителем, физической картой. На эту работу даётся 10 минут.- В итоге каждая группа представит результаты исследовательской работы. Он должен быть чётким, интересным, кратким.1 группа – гранит, известняк2 группа – песок, глина3 группа – торф, уголь4 группа – нефть, природный газ??????5 группа – железная руда- Молодцы!. Группа работала……………. | - познакомится с полезными ископаемыми, их свойствами - исследовать полезные ископаемые- узнать их свойства, - выяснить, где используются полезных ископаемыхТаблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Название полезного ископаемого |  |
| Месторождение на территории России |  |
| состав |  |
| свойства |  |
| применение |  |
| Условное обозначение |  |

Рассказ учащихся | Слайд 2Слайд 3Физическая карта Табличка ГЕОЛОГСлайд 4СЛАЙД ???????? на каждый вид |
| 1. Физкультминутка
 |  |  |  |
| 1. Продолжение работы над новой темой
 | -Сегодня мы узнали много нового о подземных богатствах и об их использовании. Мне бы вам хотелось открыть маленькую тайну, что полезные ископаемые делятся на группы.1 группа – строительные.-Почему она так называется?-Как думаете, какие полезные ископаемые относятся к этой группе?2 группа – горючие.- Почему она так называется?-Как думаете, какие полезные ископаемые относятся к этой группе?3 группа – ювелирные камни- Почему она так называется?-Что изготавливают из камней данной группы?-Как думаете, какие полезные ископаемые относятся к этой группе?- Есть ещё одна тайна о природных богатствах. О ней вы узнаете , прочитав учебник на стр.169. раздел «Обратите внимание»- Какую тайну вы узнали?- Человек в дар получил полезные ископаемые и использует их. Могут ли люди полностью опустошить все подземные кладовые? ( если относится не бережно)- Как вы думаете, нуждаются ли полезные ископаемые в охране?- Об этом вы прочитаете дома на стр. 168 | Чтение стр.169 | Слайд 5 |
| 1. Итог урока

А) Выставление отметок за работу на уроке | -Что же мы называем полезными ископаемыми?- С какими их них вы сегодня познакомились?**Нефть** – это одно из полезных ископаемых, с которыми мы познакомились сегодня, находится в жидком состоянии.**Природный газ** - это одно из полезных ископаемых, с которыми мы познакомились сегодня, находится в газообразном состоянии.- А остальные полезные ископаемые, с которыми мы познакомились, в каком состоянии находятся?- А какие полезные ископаемые добываются в Старицком районе?-Посмотрите на предметы.( нож, кирпич, мел, памятник, бензин)-Установите, какая связь существует между полезными ископаемыми и данными предметами. |  | Слайд 6 |
| 1. Рефлексия
 | -Что сегодня вас больше всего заинтересовало в уроке?-Что было легко? Что было трудно? -Кого из учеников могли бы отметить за помощь? Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение. |  |  |
| 1. Домашнее задание
 | Хозяйка Медной горы приготовила вам задание1. Написать мини-сочинение почему человек должен сохранить природу, что вы посоветуете этому человеку.
2. Сделать сообщение о ювелирных горных породах
3. Найти пословицы, поговорки, стихи, в которых качество горных пород характеризовали бы качество человека. Например «Твёрд как камень»
 |  | Слайд 7 |
|  |  |  |  |