**Тема : Наши подземные богатства**

**Цели** :

**Образовательная:** сформировать представления учащихся о подземных богатствах, познакомит детей с полезными ископаемыми, их

применением, свойствами, охраной подземных богатств.

**Развивающая**: развивать познавательную активность, умение работать с картой, коллекционным материалом, развивать речь детей,

умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою родину.

Задачи учебного занятия: учить детей изучать свойства полезных ископаемых, давать характеристику ископаемого по плану, развивать исследовательскую, творческую активность детей, .

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России,карточка-помогайка .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска и оборудование |
| 1. Организационный момент |  |  |  |
| 1. Актуализация опорных знаний.   А) проверка д/з  Отмеки за д/з | -Назовите тему прошлого урока?  -Какое было домашнее задание?  -Что же мы называем водоёмами?  - Какие водоёмы знаете? ( естественные и искусственные)  - Назовите только естественные водоёмы  - Назовите только искусственные водоёмы  -Чем они отличаются друг от друга?  - Вода – это природное богатство | Дети представляют проекты  1 группа «Водоёмы Старицкого района»  2 группа «Водоёмы тверской области»  3 группа «Река Волга» | презентации  Слайд 1 |
| 1. Открытие нового знания   А) Постановка проблемы  Б) Работа с физической картой  В) Работа в группах  Г) Представление результатов работы  Д) Оценка работы в группах учителем | -А под землёй есть тоже богатства. Какие природные богатства вы знаете?  - Мы отправимся с вами в подземное путешествие. Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства спорили в этой сказке и почему?  «Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй, отличи полезное от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным.  -Я - соль Земли,- говорит соль, - без меня каши не сваришь.  - А без меня сваришь? – спрашивает алюминиевая руда. - Кастрюли- то делают из алюминия. Без кастрюли никак.  - А на чем варить будете? – интересуется уголь. - Без топлива в этом деле не обойтись.  - А, между прочим, обо мне тоже не следует забывать,- говорит железная руда, которая дает железо для лопат. – Прежде чем кашу варить, нужно, вас всех из земли выкопать».  - Вы уже догадались, о чем спорили между собой полезные ископаемые?  - Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре?  - Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются?  - Какова тема нашего сегодняшнего урока?  -Какова цель урока?  - Какие задачи перед собой поставим?  - Как вы думаете, почему мы сидим сегодня по группам?  - Рассмотрите образцы полезных ископаемых, которые находятся у вас на столах. Вспомните, как они называются.  -Обратите внимание, как богата наша страна полезными ископаемыми.  -Каждое полезное ископаемое на карте обозначено специальным значком.  - Представьте себе, если вы захотите перевезти все полезные ископаемые, которые за один год добываются из недр земли, нам бы понадобился длинный товарный поезд, который 17 раз опоясал бы земной шар.  -Как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые?  - Обратите внимание на их обмундирование.  - Сегодня вы побываете геологами и проведёте очень серьёзную исследовательскую работу. У каждой команды на парте находится по 2 вида полезных ископаемых. Ваша задача, определить полезное ископаемое, заполнить таблицу. Если есть необходимость, пользуйтесь атласом-определителем, физической картой. На эту работу даётся 10 минут.  - В итоге каждая группа представит результаты исследовательской работы. Он должен быть чётким, интересным, кратким.  1 группа – гранит, известняк  2 группа – песок, глина  3 группа – торф, уголь  4 группа – нефть, природный газ??????  5 группа – железная руда  - Молодцы!. Группа работала……………. | - познакомится с полезными ископаемыми, их свойствами  - исследовать полезные ископаемые  - узнать их свойства,  - выяснить, где используются полезных ископаемых  Таблица.   |  |  | | --- | --- | | Название полезного ископаемого |  | | Месторождение на территории России |  | | состав |  | | свойства |  | | применение |  | | Условное обозначение |  |   Рассказ учащихся | Слайд 2  Слайд 3  Физическая карта  Табличка ГЕОЛОГ  Слайд 4  СЛАЙД ???????? на каждый вид |
| 1. Физкультминутка |  |  |  |
| 1. Продолжение работы над новой темой | -Сегодня мы узнали много нового о подземных богатствах и об их использовании. Мне бы вам хотелось открыть маленькую тайну, что полезные ископаемые делятся на группы.  1 группа – строительные.  -Почему она так называется?  -Как думаете, какие полезные ископаемые относятся к этой  группе?  2 группа – горючие.  - Почему она так называется?  -Как думаете, какие полезные ископаемые относятся к этой  группе?  3 группа – ювелирные камни  - Почему она так называется?  -Что изготавливают из камней данной группы?  -Как думаете, какие полезные ископаемые относятся к этой  группе?  - Есть ещё одна тайна о природных богатствах. О ней вы узнаете , прочитав учебник на стр.169. раздел «Обратите внимание»  - Какую тайну вы узнали?  - Человек в дар получил полезные ископаемые и использует их. Могут ли люди полностью опустошить все подземные кладовые? ( если относится не бережно)  - Как вы думаете, нуждаются ли полезные ископаемые в охране?  - Об этом вы прочитаете дома на стр. 168 | Чтение стр.169 | Слайд 5 |
| 1. Итог урока   А) Выставление отметок за работу на уроке | -Что же мы называем полезными ископаемыми?  - С какими их них вы сегодня познакомились?  **Нефть** – это одно из полезных ископаемых, с которыми мы познакомились сегодня, находится в жидком состоянии.  **Природный газ** - это одно из полезных ископаемых, с которыми мы познакомились сегодня, находится в газообразном состоянии.  - А остальные полезные ископаемые, с которыми мы познакомились, в каком состоянии находятся?  - А какие полезные ископаемые добываются в Старицком районе?  -Посмотрите на предметы.  ( нож, кирпич, мел, памятник, бензин)  -Установите, какая связь существует между полезными ископаемыми и данными предметами. |  | Слайд 6 |
| 1. Рефлексия | -Что сегодня вас больше всего заинтересовало в уроке?  -Что было легко? Что было трудно?  -Кого из учеников могли бы отметить за помощь? Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение. |  |  |
| 1. Домашнее задание | Хозяйка Медной горы приготовила вам задание   1. Написать мини-сочинение почему человек должен сохранить природу, что вы посоветуете этому человеку. 2. Сделать сообщение о ювелирных горных породах 3. Найти пословицы, поговорки, стихи, в которых качество горных пород характеризовали бы качество человека. Например «Твёрд как камень» |  | Слайд 7 |
|  |  |  |  |