**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

****

**Учитель Просандеева Е.В.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры -актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любо­знательность и живой интерес к познанию мира природы, их ак­тивность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их пове­дение в окружающей биосреде стало более осознанным и адек­ватным. Миссией образовательного учреждения является созда­ние социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и пове­дения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего об­раза жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации зколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива яв­ляется образовательная программа «Юный эколог».

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях  
   природных явлений, единстве неживой и живой природы,  
   о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества  
   и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах  
   и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения  
   в своей жизнедеятельности,
3. Формирование экологически ценностных ориентации  
   в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию са­моценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов  
   решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­  
   образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения  
   и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Программа «Юный эколог» - авторская, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для уча­щихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 380 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения- «Экология моего дома» (80 часов: теория - 52 ч; практика - 28 ч);

2-й год обучения- «Неживое в природе. Жизнь расте­ний и грибов» (140 часов: теория *- 62* ч; практика 78 ч);

3-й год обучения- «Экология животных» (160 часов: теория - 104 ч; практика - 56 ч).

Занятия проводятся 5 раз в неделю по одному академиче­скому часу.

**Новизна.** Содержание программы «Юный эколог» отли­чается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «От­крывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение трех лет), личностной ори­ентацией и эксцентрическим подходом в рассмотрении вопро­сов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников (програм­ма Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержатель­ные линии:

* Земля - единая экосистема.
* Человек - существо биосоциальное, часть экологической  
  системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости  
  от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Юный эколог» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:- интерес к познанию мира природы;

* потребность к осуществлению экологически сообразных  
  поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа  
  биосоциального;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов  
  и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых  
  организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ,  
  связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия  
  их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические  
  связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем  
  (леса, луга и т. д.);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­  
  которые меры борьбы с ними;
* человек — существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­  
  века и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека  
  в природе;
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми  
организмами и в практической деятельности по сохранению  
природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;  
-доказывать уникальность и красоту каждого природного

объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе  
(конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой  
  природы;
* работать с гномоном(астрономический инструмент для определения момента полдня и направления полуденной линии в данном месте), гербаризировать растения;
* оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения  
  их экологической допустимости;
* проявлять нетерпимость к экологически неграмотным по­  
  ступкам и действиям;
* выражать свое отношение к природе и людям в игре и про­  
  дуктивной деятельности в виде рисования., изготовления поде­лок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раз­дела | Номер  заня­тия | Тема | Кол-во часов | | Дата |
|  |  |  | Тео­рия | Прак­тика |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  | **Введение** | 2 |  |  |
|  | 1—2 | Что такое экология? | 2 |  |  |
|  | | | **2** | |  |
| **1** |  | **Мой дом за окном** | **8** | **4** |  |
|  | 3-4 | Мой дом | 2 |  |  |
|  | 5 | Дом, где мы живем | 1 |  |  |
|  | 6 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |  |
|  | 7 | Откуда берется и куда девается  мусор? | 1 |  |  |
|  | 8 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» |  | 1 |  |
|  | 9 | Деревья твоего двора | 1 |  |  |
|  | 10 | Экскурсия по территории школы |  | 1 |  |
|  | 11-12 | Птицы нашего двора | 2 |  |  |
|  | 13 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  | 1 |  |
|  | 14 | Дорога из дома в школу | 1 |  |  |
|  | | | **12** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **2** |  | | **Я и мое окружение** | | **12** | **8** |  |
|  | 15 | | Моя квартира | | 1 |  |  |
|  | 16 | | Моя семья | | 1 |  |  |
|  | 17 | | Соседи-жильцы | | 1 |  |  |
|  | 18 | | Мой класс | | 1 |  |  |
|  | 19 | | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | |  | 1 |  |
|  | 20 | | Дом моей мечты | | 1 |  |  |
|  | 21 | | Рассказы, стихи о семье | |  | 1 |  |
|  | 22-23 | | Комнатные растения в квартире, в классе | | 2 |  |  |
|  | 24-25 | | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | |  | 2 |  |
|  | 26-27 | | Практическое занятие «Малень­кий огород на подоконнике» | |  | 2 |  |
|  | 28 | | Экскурсия в парк | |  | 1 |  |
|  | 29-31 | | Животные в доме | | 3 |  |  |
|  | 32-33 | | Рассказы, стихи, поговорки, по­словицы о домашних животных | | 2 |  |  |
|  | 34 | | Практическое занятие «Уход за домашним животным в классе» | |  | 1 |  |
|  | | | | | **20** | |  |
| **3** | |  | | **Гигиена моего дома** | **8** | **6** |  |
|  | | 35 | | Уход за квартирой | 1 |  |  |
|  | | 36 | | Гигиена класса | 1 |  |  |
|  | | 37 | | Практическое занятие «Гигиена  класса» |  | 1 |  |
|  | | 38-39 | | Бытовые приборы в квартире | 2 |  |  |
|  | | 40 | | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |  |
|  | | 41 | | Природа в квартире и в классе | 1 |  |  |
|  | | 42 | | Паша одежда и обувь | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 43-44 | Русская народная одежда | 2 |  |  |
|  | 45 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  | 1 |  |
|  | 46 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |  |
|  | 47 | Экскурсия в музей |  | 1 |  |
|  | 48 | Моделирование и демонстрация  одежды |  | 1 |  |
|  | | | **14** | |  |
| **4** |  | **Вода - источник жизни** | **8** | **3** |  |
|  | 49-50 | Вода в моем доме и в природе | 2 |  |  |
|  | 51 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |  |
|  | 52 | Экскурсия в парк |  | 1 |  |
|  | 53 | Весна в нашем городе | 1 |  |  |
|  | 54 | Экскурсия в парк |  | 1 |  |
|  | 55 | Вода в жизни растений | 1 |  |  |
|  | 56 | Вода в жизни животного мира | 1 |  |  |
|  | 57 | Вода и здоровье человека | 1 |  |  |
|  | 58 | Личная гигиена | 1 |  |  |
|  | 59 | Практическое занятие «Как пра­вильно чистить зубы» |  | 1 |  |
|  | | | **11** | |  |
| **5** |  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **8** |  |  |
|  | 60 | Солнце, Луна, звезды - источни­ки света | 1 | 3 |  |
|  | 61 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |  |
|  | 62 | Практическое занятие по разме­щению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 1 |  |
|  | 63 | Отношение к свету и теплу раз­личных животных | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 64 | Практическое занятие «Наблю­дение света Солнца и Луны, фо­наря, лампы, свечи» |  | 1 |  |
|  | 65-66 | Электрический свет и тепло в моем доме | 2 |  |  |
|  | 67 | Откуда приходят свет и тепло в мой дом | 1 |  |  |
|  | 68 | Телевизор в моем доме | 1 |  |  |
|  | 69 | Сколько стоят свет и тепло. Экскурсия в музей | 1 |  |  |
|  | 70 | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  | | | **11** | |  |
| **6** |  | **Воздух и здоровье** | **1** | **1** |  |
|  | 71 1 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |  |
|  | 72 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |  |
|  | | | **2** | |  |
| **7** |  | **Мой край** | **3** | **1** |  |
|  | 73 | Растительный мир области | 1 |  |  |
|  | 74 | Животный мир области | 1 |  |  |
|  | 75 | Исчезающие растения и живот­ные родного края | 1 |  |  |
|  | 76 | Экскурсия в музей |  | 1 |  |
|  | | | **4** | |  |
| **8** |  | **Весенние работы** |  | **4** |  |
|  | 77-78 | Практическое занятие по подго­товке почвы к посеву |  | 2 |  |
|  | 79-80 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |  | 2 |  |
|  |  |  | **4** | |  |
|  |  |  | **52** | **28** |  |
|  |  | **Итого:** | **80** | |  |