

группы продлённого дня, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагогов дополнительного образования по созданию необходимых условий для нравственного воспитания и личностно-ориентированного развития ребёнка. Также важно позаботиться о создании условий для организации воспитательного пространства микрорайона на основе взаимодействия с другими социально-культурными институтами воспитания, общественными организациями, ведомствами. Таким образом дети во время пребывания в группе продлённого дня могут активно заниматься в кружках ДЦТ(детских центров творчества), ДЮСШ, посещать библиотеку(района, города), музеи, выставки и т.п.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создаёт его комфортность.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т.д. На эту работу ежедневно приходится до 20% времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20-30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продлённого дня довольно широко используются мероприятия и режиссерские занятия.

Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, конкурсы, игры. Все они требуют разработки сценария. Однако, целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание телепередач, викторины. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Общеразвивающие занятия, проводимые воспитателем в группах продлённого дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны и мероприятием - с другой. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные