

самоподготовки в режиме, её обязательность постепенно осознаётся учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность Представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача - так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берётся за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, нераспределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведёт к поспешности в работе или замедленным темпам её. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных заданий учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время само подготовки. Наблюдения показывают, что нужнорекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определённое время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следует после уроков.

Особенностью самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведётся объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Учебно-воспитательную работу в группе продлённого дня можно поделить на 2 вида: самостоятельную детскую деятельность (самостоятельной её можно назвать только условно) и деятельность, которую полностью проводит и организует педагог. Воспитатели, работающие в группе продлённого дня, проводят специальные занятия (по предметам, по теме), цель которых - подготовка к обобщающим занятиям. Поэтому в процессе подготовки и проведения всех видов занятий целесообразно привлекать учителей тех классов, дети которых посещают группу продлённого дня.

Решая проблемы развития образования, важно осуществить практику взаимодействия классного руководителя, воспитателя