**Проект «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды»**

**Паспорт проекта**

**Разработчики проекта:**

Максименко Ирина Михайловна воспитатель, первая квалификационная категория.

**Сроки выполнения проекта:** 2013 – 2014 учебный год

**Исполнители проекта:** воспитатели, родители, администрация ДОУ.

**Актуальность проекта:**

Для построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду принципиально важным является понимание возможностей предметно-пространственной среды, знание нормативных требований и подходов к её проектированию.

Актуальность данного проекта обусловлена рядом факторов.

Во-первых, в младшем возрасте ребенок проживает первый опыт адаптации, от которого, зачастую, зависит успешность дальнейшего вхождения малыша в социум. Поэтому предметно-развивающая среда ДОУ должна стать для ребенка источником познавательного интереса, активности, любознательности, которые будут обеспечивать эффективное развитие личности воспитанника.

Во-вторых, в младшем возрасте у ребенка достаточно тесно связаны психологическое и физическое состояния. Причем последнее зависит не только от состояния здоровья ребенка, но и от средовых воздействий, таких как запахи, цвета, звуки, другие сенсорные раздражители. Следовательно, ребенку необходимо создать не только психологически благоприятные условия, но и организовать среду таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя максимально комфортно.

В то же время в дошкольном образовании достаточно долго существовали традиционные способы организации предметно-развивающей среды, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия.[1]

Федеральные государственные требования, предъявляемые к структуре основной общеобразовательной программе и условиям ее реализации, акцентируют внимание педагогов на необходимости:

* обеспечения интегративного подхода к предметно-развивающей среде;
* развития субъектности дошкольника;
* создания условий не для обучения ребенка, а для проживания им в ДОУ полноценной, насыщенной жизни.

В МКДОУ д/с №2 созданы условия для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. С учетом  современных требований возникла необходимость модернизации предметно-развивающей среды групп младшего возраста. Поэтому разработан проект по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Цель проекта:**

Создание современной образовательной среды для развития детей с разным потенциалом здоровья и способностей в условиях группы.

**Задачи проекта:**

1. Создание современной образовательной среды.
2. Использование возможностей образовательной среды для формирования у дошкольников начальных ключевых компетенций как основы получения качественного образования.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической работы и повышение квалификации.
4. Развитие продуктивной коммуникации участников образовательного процесса.
5. Развитие информационного пространства.

**Гипотеза:**

Если в ДОУ создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка. Данный проект - новая перспектива создания современной модели образовательной среды группы с использованием «элементов будущего».

Создание образовательной среды в преддверии перехода на новые образовательные стандарты в системе дошкольного образования, на наш взгляд, будет определять специфику планирования работы с детьми, педагогами и родителями, специфику реализации программы развития и образовательной программы, преемственности содержания и методов воспитания и обучения со школой. Использование электронных образовательных ресурсов будет способствовать формированию у детей качеств и умений, таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, готовность работать в группе и гражданское сознание – всего, что так необходимо современному человеку 21 века.[2]

**Сроки реализации проекта:**

Проект рассчитан на 2013 - 2014 учебный год:

**I этап -август 2013:**

* разработка проекта, осмысление инновационной идеи;
* создание условий (кадровых, методических, материально-технических т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

**II этап – сентябрь 2013 – апрель 2014:**

* выполнение мероприятий, направленных на реализацию основных задач проекта;
* корректировка плана мероприятий;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с проектом.

**III этап – май- июнь 2014:**

* подведение итогов, анализ достижения цели и решения поставленных задач;
* оформление материалов по представлению опыта.

**Программа развития предметно-развивающей среды в группах младшего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Центр активности | Совершенствование ПРС |
| 1. | Центр сюжетно-ролевой игры | Атрибуты, способствующие освоению новых игр, в зависимости от гендерных предпочтений ( «Поезд», «На строительной площадке», «Шоферы», «День рождения куклы»)  Формирование коллекций игрового материала «Что на что похоже» (предметы-заместители) |
| 2. | Центр эмоционально-коммуникативного развития | Создание центра песка и воды  Создание уголков уединения  Пальчиковый театр «Учимся играть вместе»  Стенд с фотографиями детей, датами их дней рождения  Стенд «Мое настроение»  Кричалки, мирилки, стаканчики гнева, коврики злости  Альбомы «Моя семья»  Альбомы «Книга  про меня» |
| 3. | Центр сенсорики | Проект «Моя первая коллекция», игры-самоделки, изготовленные совместно с родителями,  «Мой любимый цвет», «На что это похоже» |
| 4. | Центр искусства | Настенное панно «Создай сказку» |
| 5. | Книжный уголок | Проект «Книжки маминого детства»  Проект «Книжки-малышки про меня» |
| 6. | Центр конструирования | Приобретение дополнительных современных наборов конструкторов из разных материалов и разнообразных по содержанию |
| 7. | Центр театра | Совместный детско-родительский проект «Делаем театр вместе» |
| 8. | Музыкальный центр | Картотека музыкальных произведений с обозначением названия в виде символа. |
| 9. | Центр науки | Введение знаковой символики и алгоритмов для обозначения предметов, качеств, свойств, способов действий, их последовательности.  Предметы для игр-экспериментов и игр-путешествий (Циклы «Про воду», «Тонет-не тонет», «Я одеваюсь сам» и др.) |
| 10. | Центр двигательной активности | Картотека подвижных игр  в виде схем, доступных и понятных детям.  Цикл игр «Разноцветные минутки» (игры в сухом бассейне) |

**Направления дальнейшей организации предметно-развивающей среды в группах младшего возраста:**

1. Обеспечение свободного доступа детей к средствам всех видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и др.
2. Формирование позиции субъекта деятельности.
3. Развитие целостной картины мира через введение тематических дней и недель.[3]

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание современной образовательной среды с учётом принципов моделирования среды в соответствие с ФГТ
2. Увеличение доли детей с высоким и средним уровнями развития (физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического) детей не менее 95%
3. Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень. Увеличение доли детей с высоким и средним уровнями адаптации на следующий образовательный этап до 95%
4. Увеличение числа педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации, не менее 50%.
5. Число педагогов, использующих современные педагогические, здоровьесохраняющие и информационные технологии, до 55%
6. Число педагогов, имеющих личностные достижения, до 60%
7. Число родителей, принимающих участие в деятельности ДОУ до 70%
8. Доля родителей, участвующих в общественно-административном контроле деятельности ДОУ, до 20%
9. Удовлетворенность педагогов, детей и родителей жизнедеятельностью ДОУ и результатами преобразований
10. Повышение активности всех участников образовательного процесса.

**Источники, использованные при разработке проекта**

Литература:

1. Деркунская В.А. Игры-экспериментирования в воспитании ребенка младшего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности// Дошкольная педагогика, 2010, №8.

2. Микляева Н.В., Решетило Е.А. Игровая среда в домашних условиях. М., 2011.

3. Перегуд А.И. и др. Технология создания эмоционально комфортной среды. СПб., 2012.

4. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие  ребенка от рождения до 6 лет. СПб, 2010.

5. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. /Под ред. Н.В.Микляевой, М., 2012.

6. Смирнова Е.О. Во что играют наши дети. Игры и игрушки в зеркале психологии. М., 2009