«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 10 г. Калининска Саратовской области»

 **ПРОЕКТ**

**«Ладушки – ладушки**

**в гостях у забавушки»**

**I младшая группа**

**Воспитатель :** Кулишова Екатерина Сергеевна

**2014 год**

**Актуальность проекта**

Русское народное творчество не перестаёт восхищать и удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой. Оно постоянно изучается, и к нему обращены взоры историков, искусствоведов, педагогов. Родная речь, звучащая в сказках, выразительные интонации русской песни, яркая народная игрушка являются незаменимым средством воспитания любви к Родине, к окружающей природе, с которой встречается ребёнок с малых лет.

Прекрасно выявлена роль народного творчества в становлении детской деятельности, и прежде всего в игре, в действиях с игрушками. Трудно найти более ценный материал для развития художественного восприятия, чем увлекательные русские сказки, выразительные песни, красочные предметы декоративно-прикладного творчества. Впечатления, полученные от их восприятия. Отражаются в самостоятельном словесном, песенном, изобразительном творчестве ребёнка.

Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование  в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры – забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства .

Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Получает первое впечатление о ней.

Многие исследователи отмечают интерес детей к произведениям устного народного творчества. Определённо влияние произведений словесного творчества народа на образность и выразительность речи детей младшего дошкольного возраста

***Цель:***

Вызвать интерес младших дошкольников к устному народному творчеству и помочь детям успешно войти в мир сказок, прибауток, с использованием различных методов и приемов.

***Задачи:***

* Дать представление о различных видах русского фольклора: потешки, загадки, сказки. Вызвать интерес к русскому народному творчеству, желание играть в народные игры.
* Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание, активизацию словаря.
* Развивать желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.
* Создать необходимую предметно – развивающую среду
* Развивать познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

***ВИД ПРОЕКТА:***

Практико- ориентированный, открытый.

***ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:***

1 год

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети I младшей группы, родители воспитанников, муз. руководитель.

***ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.***

В своей проектной деятельности я широко применяю малые формы фольклора с младшими дошкольниками. Известно, что дети младшего возраста чутко откликаются на потешки, приговорки, попевки. Умеют выслушивать сказки, прибаутки. Проявляют интерес к русским народным играм. Это забавляет, радует их , организует детское поведение. Попевки, приговорки с давних времён создавались в народе на потеху детям. Это первые художественные произведения, которые слышит маленький ребёнок. Знакомство с народными потешками расширяет кругозор детей, обогащает их чувства и речь, формирует отношение к окружающему миру.

Особую значимость фольклор представляет в первые дни жизни малыша в детском саду. Маленький ребёнок в период адаптации скучает по дому, маме, не способен к общению с другими детьми и потому находится в угнетённом состоянии. Потешка помогает устанавливать **первоначальный контакт воспитателя с малышами. Правильно подобранная потешка помогает** погасить в малыше отрицательные эмоции, пробудить чувство симпатии к пока ещё чужому для него человеку. В общем, отвлечься и успокоиться. Поэтому я стараюсь подобрать потешки для детей с учетом возрастных особенностей. Побуждаю играть в русские народные игры, отгадывать загадки. Все это поможет мне развить у детей слуховое внимание, речь, память, расширять словарный запас.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.***

В конце года дети младшей группы детского сада:

- иметь представления о видах русского фольклора (потешки, песнки)

- должны уметь рассказывать потешки наизусть.

***ПРОЕКТ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЭТАПОВ:***

***1.***Знакомство детей с потешками, песенками.

**2.** Заучивание потешек наизусть с показом атрибутов по теме.

**3.** Работа с родителями.

***ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ***

***1 ЭТАП:***

Знакомство детей с потешками, песенками.

( октябрь – ноябрь)

***ЗАДАЧИ:***

*-* развивать интерес к потешкам, песенкам,

- развивать разговорную речь;

- активизировать словарь;

- развивать интерес к русскому фольклору.

Описание:

Октябрь – знакомство с потешками «Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай», «Тишина у пруда, Не качается вода», «Ай, качи, качи, качи, Улетели в лес грачи», «Баю, баю, баюшок, Кладу Машу на пушок», «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды».

Ноябрь - знакомство с потешками «Водичка серебристая , Струится из-под крана», «Как у нашего кота, шубка очень хороша», «Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку», «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол» знакомство с песенками « Песенка про маму», «Песенка про бабушку», « Песенка про мишку», « Песенка про жука».

***2 ЭТАП:***

Заучивание потешек наизусть с показом атрибутов по теме.

(декабрь – январь- февраль)

***ЗАДАЧИ:***

- развивать память, внимание;

- учить детей правильно запоминать и произносить петешки;

- развивать разговорную речь;

- учить детей запоминать небольшие произведения;

- учить детей находить нужные атрибуты.

Описание:

Декабрь – заучивание потешек «Тишина у пруда, Не качается вода», «Баю, баю, баюшок, Кладу Машу на пушок», « Вот проснулся петушок, Встала курочка», «  Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды».

Январь – повторить петешки  «Как у нашего кота, шубка очень хороша», «Баю, баю, баюшок, Кладу Машу на пушок», « Вот проснулся петушок, Встала курочка», «  Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды». Заучить новые «Из колодца принесла, Курица водицы», «А у нас есть ложки , Волшебные немножко». Учить подбирать атрибуты.

Февраль -  повторить петешки  «Из колодца принесла, Курица водицы», «А у нас есть ложки , Волшебные немножко». Закрепить умение подбирать атрибуты.

***3 ЭТАП:***

Работа с родителями.

(март – май )

***ЗАДАЧИ:***

***-*** развивать интерес к малому фольклору

Описание 3 этапа:

Март:

1. Оформление папки передвижки по теме: « Знакомство с русским фольклором»
2. Консультация на тему: «Роль устного народного творчества в развитии речи детей».

Апрель:

1. Провести конкурс рисунков совместно с родителями по теме: «Русский фольклор»

Май:

1. Подведение итогов конкурса.
2. Итоговое мероприятие занятие «В гости в забавушке » ( с приглашение родителей)

***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.***

1. Знакомство детей с русским народным творчеством под редакцией Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А .Маркеева 2009 год
2. Русские частушки автор Аверкин 2010год

 3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

 О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб, «Детство-Пресс», 2012г.

 4. Знакомство детей с русским народным творчеством.

 Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, СПб, «Детство-Пресс», 2011г.

 5.Народное искусство в воспитании детей под редакцией Т.С.Комаровой

 2010год

.

**Итоговое мероприятие**

**Занятие «В гости к забавушке»**

В зале встречает детей забавушка.

**Забавушка:** Здравствуйте ребятки, маленькие котятки! Проходите, проходите! Рассаживайтесь поудобнее. Какие вы все маленькие! Прямо – такие как мой дружочек. Мы здесь с ним вместе живем.

Не хотите ли узнать, кто мой маленький друг? Отгадайте загадку: « мягкие лапки , а в лапках царапки».

*Дети отвечают.*

**Забавушка:** Правильно ребятки.

Слышится на печке « мау-мау».

**Забавушка:** А вот и он все на печке лежит греется!

Слезает котик с печки. Прохаживается. Маукает.

**Забавушка:** Как у нашего кота

 Шубка очень хороша….

**Вос-ль:**  Забавушка, а хочешь мы тебе сами расскажем про твоего котика?

Вос-ль вместе с детьми: Как у нашего кота

 Шубка очень хороша.

 Как у котика усы

 Удивительной красы,

 Глаза смелые,

 Зубки белые.

**Забавушка:** Спасибо вам, ребятушки! Как вы меня порадовали! Котя-коток , а тебе понравилось?

**Кот:**  Мау-мау!!

**Забавушка:**  А теперь давайте поиграем с моим котиком.

*Игра «Кот Васька»*

Дети сидят на лавке. Кот прогуливается перед детьми, идет на носочках, оглядывается то вправо, то влево, маукает.

**Вос-ль. и дети:** Ходит Васька беленький,

 Хвост у Васьки серенький

 А бежит стрелой…….

Кот бежит и садиться на лавку, засыпает

**Забавушка:**  Глазки закрываются-

 Спит иль притворяется?

 Зубы у кота-

 Острая игла.

**Вос-ль:** Пойдемте, посмотрим, спит ли котик?

**Забавушка:**  Только детки подойдут,

 Серый Васька тут как тут.

 Всех поймает он!

Кот догоняет детей, они убегают и садятся на лавку

**Забавушка:**  Котя – коток! А что у тебя в сумочке?

**Кот:** Пирожок!

**Забавушка:** А где ты его взял?

**Кот:** Ходил котик на торжок,

 Купил котик пирожок…

**Вос-ль:** Оля, а что было дальше?

Ребенок: Пошел котик на улочку

 Купил котик Булочку….

**Забавушка:** Самому ли съесть

 Либо деткам снесть ?...

**Кот:** Я и сам укушу

 И ребяткам отнесу.

**Забавушка:** Спасибо котик! Какой ты добрый, умный.

 Котя, котя, котя-кошечка,

 Не сиди ты на окошечке,

 Приходи ты, котя, в гости к нам,

 Я тебе сметанки вкусной дам!

Забавушка дает котику сметанку и он уходит.

Вбегают испуганные мышата.

**Забавушка:** Что с вами мышата? Почему вы испугались?

**Мышата:** Мы кота Ваську боимся! Спрячьте нас!

**Забавушка:** Не надо так его бояться! Кот Васька добрый, умный, он сейчас с моими ребятками играл. Скажите лучше маленьким гостям как вас зовут ?

**Мыши:** Круть! Верть!

**Забавушка:** Не хотите ли поиграть с нами?

*Игра «Огуречик, огуречик»*

Дети идут за воспитателем и говорят:

Огуречик, огуречик

Не ходи на тот конечек!

Там мышки живут,

Тебе хвостик отгрызут.

Дети убегают от мышек. Рассаживаются на лавке, мыши убегают

**Забавушка:**  Понравилось вам детишки быть у меня в гостях?

Дети отвечают

**Забавушка:** Мне очень приятно, что вы были у меня в гостях. Я буду с не терпением еще ждать вас в гости к себе.

Забавушка угощает всех пирожками.