**Конспект развивающего занятия для детей старшей группы**

**педагога-психолога**

**Бутаевой Тасмилы Аслановны**

**Тема: «Путешествие в лес»**

**Цели:**

* развитие мышления, образного воображения;
* развитие общей эрудиции;
* развитие памяти;
* развитие мелкой моторики, творческого воображения;
* снятие психоэмоционального напряжения, развития мелких движений кисти, чувства ритма.

**Материалы:** фишки, картинки следов зайца, волка, медведя; бумага А4, тетради, карандаши.

**Ритуал приветствия**

Здравствуйте ребята. Сегодня мы будем с вами играть, но эти игры не простые, а хитрые, они помогут нам стать внимательными. Теперь отправимся в путешествие. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать фишку, в конце занятия мы посмотрим, кто был самым внимательным.

А чтобы начать наше путешествие, нам надо вспомнить, какие животные живут в лесу с помощью загадок.

1. **«Отгадай загадку»**

Прыг-скок, трусишка! Хозяин лесной Серовато, зубовато,

Хвост – коротышка, Просыпается весной, По полю рыщет,

Ушки – вдоль спинки, А зимой под вьюжный вой, Телят, ягнят ищет.

Глаза – с косинкой, Спит в избушке снеговой. Одежда – в два цвета (Медведь) (Волк)

 На зиму и лето.

 (Заяц)

* Что общего между зайцем, волком и медведем?
* (живут в лесу, ходят по земле, тело покрыто шерстью).
* Как их можно назвать, одним словом?
* (звери, лесные звери, дикие животные).
1. **Развивающая игра** «Следы»

Детям предлагаю вначале понаблюдать, какие следы оставляет зайца, волка, медведя. Затем прошу нарисовать, какие следы оставляют животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-яга или Водяной, Колобок.

1. **Развивающая игра** «Запомни стихотворение»

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций. После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.

1. **Психомышечная тренировка** «Ладушки»

Ребёнок выполняет хлопки в ладоши, вначале подражая взрослому, потом по его команде перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лёжа на животе и на спине. Взрослый задаёт темп, вначале медленный, потом с ускорением.

1. **Дидактическая игра «Наоборот».**  Ребята, в следующей нашей игре я буду называть вам слово, а вы должны назвать противоположное:

большой-маленький взрослый-детский

веселый-грустный быстрый-медленный

чистый- грязный сладкий-горький

гладкий-колючий больной-здоровый

теплый-холодный активный-пассивный

добрый-злой смелый-трусливый

бодрый-усталый сильный-слабый

светлый-темный сладкий-горький

1. **Игра «Слово за слово»**

 Психолог начинает: «В лесу живут …». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название «лесного жителя».

1. **Игра «Пантомима»**

 Дети жестами, мимикой, движениями изображают различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).

1. **Графический диктант «Дерево»**

Психолог: Ребята, скажите, пожалуйста, что можно встретить в лесу кроме животных. (Ответы детей). Правильно, разные деревья. А сейчас я предлагаю вам нарисовать дерево в своих тетрадях.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево,3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

**Рефлексия.**

**Выводы.**

Сегодня самыми внимательными и активными на занятии были… . аплодируем им.

1. **Домашнее задание**: придумать сказку про животных, о которых мы говорили на сегодня занятии, а родителям записать эту сказку в тетради.