**Урок по русскому языку. 2 класс.** УМК «Гармония»

**Тема: «Редактирование текста. Закрепление»** (резервный урок)

**Задачи:** формировать умения

- определять, является ли запись текстом;

- понимать тему и главную мысль текста;

- строить предложения для решения речевой задачи;

- находить и использовать нужную информацию в учебнике;

- ставить учебную задачу;

- действовать по плану, осознанно выполняя инструкцию;

- участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении;

- соблюдать правила культуры общения.

**Деятельность учащихся:** анализируют текст, выявляют недостатки, оценивают текст с точки зрения сформулированных требований к тексту, осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста, исправляют «чужие» тексты, наблюдают за развитием мысли в тексте, выявляют роль первого и последнего предложения в тексте, осуществляют взаимо- и самоконтроль.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2.Интонационная разминка.**

**-**Прочитайте с выражением, учитывая знаки препинания и интонацию

**АБВ?**ГДЕ!Ё,Ж,З,И…КЛМН. О! ПРСТ?У!

**3.Проверка домашнего задания.**

**-**Каждый из вас выступил в роли составителя словарного диктанта для своих одноклассников на тему «Мои обязанности по дому». Это очень ответственное задание. Обменяйтесь диктантами. Вставляете пропущенные буквы, подписываетесь и отдаёте составителю на проверку. Проверяем, ставим оценку (без ошибок – 5, 1-2 ошибки-4, 3 ошибки -3)Каковы результаты?

-Я тоже составила свой диктант(слайд 1)

-Посмотрите и скажите, на месте каких орфограмм я поставила буквы красного цвета? (на месте безударных гласных)

-Какие ещё орфограммы, по вашему необходимо выделить? (парный согласный на конце и парный согласный перед парным) Согласна с вами (слайд 2)

-Каким словом можно заменить группу слов «картофель, масло, молоко»? (продукты)

«кастрюля, тарелка, сковорода»? (посуда)(слайд 3)

-Посмотрите внимательно, на какие две группы вы бы разделили эти слова? (названия предметов, названия действий).

-Открою секрет – эти слова нам пригодятся.

**4. Постановка задачи. Актуализация знаний.**

-Каждый из вас сегодня снова будет редактором. Кто такой редактор? Чем он занимается? Спасибо, что подсказали нашу задачу на сегодняшний урок.(слайд 4)Очень надеюсь на хорошую вашу работу.

-Что нам в этом поможет? (памятка «текст», памятка «редактор»)

**5. Работа с текстом.**

- Сейчас я прочитаю вам запись одного второклассника, которую он называет текстом и хотел бы поместить в школьной газете. Попробуем разобраться, можно ли это напечатать. Заголовок «Как я помогаю маме» (слайд 5)

-Послушайте, соотнесите прочитанное с названием. Соответствует ли текст названию? Если думаете, да –поднимите зелёный, если нет- поднимите красный сигнал.

**Как я помогаю маме.**

Я помогаю своей маме. У меня есть младший брат. Мама заботится о нас. Иногда она с нами играет и читает книжки. Я люблю свою маму.

- Мнения разделились. Давайте обсудим содержание записи и предложений. Помним о названии. Что оно может отражать?(тему текста)(обсуждение каждого предложения, + и -- )

-Какой сделаем вывод? (Только первое предложение соответствует теме)(слайд6)

**Физкультминутка.**

-Какое решение этой проблемы вы предлагаете? (Нужно помочь мальчику – развить мысль)

В этом нам помогут слова-«заготовки» (слайд 7) Придумываем предложения.(Утром я заправляю кровать. Я прибираюсь в комнате и подметаю пол. Днём я хожу за продуктами в магазин. Я сам разогреваю завтрак. Вечером я помогаю мыть посуду.)

Важно красиво и правильно закончить этот текст. Попробуйте.

-Можно я подскажу? Мама рада вашей помощи? А вы сами рады? Вот и предложение –«Как я рад помочь маме»(слайд 8)Кажется чего-то не хватает? Чувств!(Ставим!) запишите текст, не забывая об орфограммах, на месте которых можно оставить «окошко».

-Что же у нас получилось?(чтение текста) Какие предложения по цели высказывания? По интонации?

-Спасибо за работу!(Слайд9)

**6. Домашнее задание.** Предлагаю и дома продолжить работу редакторов. Выполняете задание по редактированию текста на листочке.(памятка на с.156)Списать его в тетрадь.