**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель руководителя Руководитель

по УВР МОУ СОШ №6 МОУ СОШ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Н.Е. \_\_\_\_\_\_\_Никифорова И.А

Протокол №\_\_\_ от Приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6»

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ

**Вахитовой Альфизы Альфисовны**

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

2011 – 2012 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

В базисном учебном плане начального общего образования и в Рекомендациях по разработке учебного плана для 1-2 классов общеобразовательных учреждений РТ, реализующих в 2011-2012 учебном году основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год). В соответствии с учебным планом школы и годовым школьным графиком на 2011-2012 учебный год на изучение русского окружающего мира отводится **66 часов 2 часа в неделю.** Исходя из этого изменение учебного материала не произошло.

Распределение часов: I четверть- 26 часов, II четверть- 21 час, III четверть- 29 часов,

IV четверть- 23 часа.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Окружающий мир» (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 класс./Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2011

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели обучения:**

**Основная цель предмета - *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.***

***Личностные результаты:***

* *осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;*
* *осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;*
* *установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание*

*.*

***Метапредметные результаты****:*

* *способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;*
* *способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;*
* *осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа,*
* *способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*

***Предметные результаты:***

* *усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;*
* *владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;*
* *умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.*

**Основные содержательные линии программы:**

1. “Ты – первоклассник” (10 ч)
2. “Ты и здоровье” (6 ч)
3. “Мы и вещи” (6 ч)
4. “Родная природа” (25 ч)
5. “Родная страна ” (19 ч)

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса:**

***называть:***

* свое полное имя, полный домашний адрес, свою страну, ее столицу, свой город и его достопримечательности;
* основные правила здорового образа жизни;
* основные помещения школы и их месторасположение;
* основные условия благоприятной жизни растений и животных;
* профессии, характерные для Республики Татарстан, связанные со строительством, с/х, промышленностью;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов)
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

***различать:***

* основные нравственно – этические понятия (трудолюбие – лень, послушание – непослушание, сочувствие – равнодушие);
* определять время по часам;
* знаки дорожного движения и сигналы светофора; необходимые для безопасности;
* времена года;
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* выполнять режим своего дня;
* определять время по часам с точностью до часа;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнения правил поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сеять черенки;
* составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения

**Список используемой литературы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М. «Просвещение», 2010.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой- М: Вентана-Граф,2009
4. Учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1 класс; / Н.Ф.Виноградова.- Вентана-Граф,2011
5. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2011
6. Окружающий мир. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). / Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф,
7. [**http://www.rusedu.ru**](http://www.rusedu.ru/)
8. [**http://elenasadigova.ucoz.ru**](http://elenasadigova.ucoz.ru/)
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://viki.rdf.ru/>
11. http://pedsovet.su/

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации: макет часов, пробирки для проведения опытов, макет сердца человека, полезные ископаемые.

Настенные карты: Физическая карта России, Природные зоны России, Карта полушарий.

Демонстрационные таблицы по темам: «Грибы», «Как хлеб на стол пришёл», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки», «Органы чувств человека», «Скелет человека», «Грибы», «Растения и животные леса», «Растения и животные луга», «Растения и животные пустынь и полупустынь».

***Технические средства обучения.***

Компьютер, принтер, магнитофон

**Контроль над результатами знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Экскурсия по теме: «Мы-школьники». | 1 |  |
| 2 | Экскурсия по теме: «Сентябрь- первый месяц осени». | 1 |  |
| 3 | Экскурсия по теме: «Октябрь уж наступил». | 1 |  |
| 4 | Экскурсия по теме: «Правила поведения на дорогах». | 1 |  |
| 5 | Экскурсия по теме: «Ноябрь – зиме родной брат». | 1 |  |
| 6 | Экскурсия в краеведческий музей на тему: «Зачем люди трудятся». | 1 |  |
| 7 | Экскурсия по теме: «Зима. Характеристика времени года». | 1 |  |
| 8 | Экскурсия по теме: «Январь-году начало. Виды деревьев, растущих в твоём краю». | 1 |  |
| 9 | Экскурсия по теме: «Март – капельник. Весенние изменения в природе». | 1 |  |
| 10 | Экскурсия по теме: «Звуки весны: апрель». | 1 |  |
| 11 | Экскурсия по теме: «Май. Сезонные изменения в природе». | 1 |  |
| 12 | Экскурсия по теме: «Скоро лето. Особенности времени года». | 1 |  |
| 13 | Проведение опыта с водой: «Разные состояния воды». | 1 |  |
| 14 | Проведение опыта с набухшими почками». |  |  |
| 15 | Творческий проект: «Моя семья». | 1 |  |
| 16 | Творческий проект: «Презентация себя». | 1 |  |
| 17 | Творческий проект: «Профессия моего папы (мамы)». | 1 |  |
| 18 | Составление презентации на тему: «Хвойные деревья моего края». | 1 |  |
| 19 | Итоговое тестирование за 1 класс. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Тип урока | Текущий, фронталь­ный, инди­видуальный | Вид контроля | Планируемые результаты | | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| **Ты – первоклассник (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Давай познакомимся | 2 | | Комбинированный | Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые заня­тия. Понятия: *одно­классники, сверстники, классный коллектив* |  | Знать своё полное имя, домашний адрес; основ­ные помещения школы, их расположение; назва­ния улиц вблизи школы и дома; правила поведе­ния в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегеающей к школе и дому. | |  |  |  |
| 3 | Мы - школьники | 1 | | Экскурсия | Знакомство со школой: класс, столовая, спорт­зал, комнаты гигиены | Практиче­ский |  |  |  |
| 4 | Правила поведе­ния в школе | 1 | | Комбиниро­ванный | Правила поведения на уроке, перемене, в сто­ловой.  *Творческий проект: «Презентация себя».* | Практиче­ский |  |  |  |
| **Родная природа (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сентябрь — пер­вый месяц осени | 1 | | Экскурсия | Природа родного края. Красота природы, се­зонные изменения. Рас­тения сада и огорода: название, окраска, фор­ма, размер, употребле­ние в пишу (4-5). Рас­тения пришкольного участка. Грибы: название, окраска, форма, размер (4-5). Грибы съедобные и несъедобные | Текущий | Знать названия времен года. Уметь различать вре­мена года; называть ос­новных представителей растительного мира бли­жайшего окружения | |  |  |  |
| 6 | Что нам осень подарила | 1 | | Комбиниро­ванный | Текущий | Уметь различать при­знаки живой и неживой природы; классифициро­вать овощи и фрукты | |  |  |  |
| 7 | Грибная пора | 1 | | Комбиниро­ванный | Текущий | Знать названия грибов. Уметь различать грибы | |  |  |  |
| **Родная страна (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Семья | 1 | | Комбиниро­ванный | Взаимоотношения чле­нов семьи | Текущий, фронталь­ный, инди­видуальный | Знать членов своей се­мьи. Уметь составлять рас­сказ о своей семье | |  |  |  |
| 9 | О маме | 1 | | Комбиниро­ванный | Семья. Члены семьи | Текущий | Знать членов своей се­мьи. Уметь различать ос­новные нравственно-этические понятия | |  |  |  |
| 10 | Любимые занятия | 1 | | Комбиниро­ванный | Занятия членов семьи.  *Творческий проект: «Моя семья».* | Текущий |  |  |  |
| 11 | Воскресный день | 1 | | Комбиниро­ванный | Труд и отдых в семье | Текущий |  |  |  |
| **Родная природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Как из зерна по­лучилась булка | | | | Комбиниро­ванный | Трудовая деятельность людей. Особенности труда тракториста, мельника, пекаря | Текущий | Знать названия про­фессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия | |  |  |  |
| 13 | Человек и до­машние живот­ные | 1 | | Комбиниро­ванный | Домашние животные. Профессии людей, уха­живающих за живот­ными | Текущий |  |  |  |
| 14 | Октябрь уж на­ступил | 1 | | Экскурсия | Сезонные изменения в природе в октябре. Пе­релётные птицы. Как животные готовятся к зиме | Практиче­ский | Знать и называть пере­лётных птиц. Уметь различать вре­мена года; называть ос­новные условия жизни растений и животных | |  |  |  |
| 15 | Явление природы | 1 | | Комбиниро­ванный | Явления природы раз­ных времён года (дождь, листопад, снегопад, таяние снега и др.) | Текущий | Знать сезонные явле­ния природы | |  |  |  |
| **Родная страна (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Где ты живешь? | 1 | | Комбиниро­ванный | Родной город (село). Трудовая деятельность людей в городе (селе) | Текущий | Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских.  Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположение вблизи школы и дома | |  |  |  |
| 17 | Правила поведения на дорогах | 1 | | Экскурсия | Безопасный путь из дома в школу. Правила перехода улицы и перекрёстка. | Практиче­ский | Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуаций. | |  |  |  |
| **Ты и вещи (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Все профессии важны | 1 | | Комбиниро­ванный | Труд людей, которые делают для нас вещи; одежду, обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними.  *Творческий проект на тему: «Профессия моего папы (мамы)».* | Текущий | Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т.д.  Уметь оценивать результаты своей и чужой работы | |  |  |  |
| 19 | Кто работает ночью | 1 | | Комбиниро­ванный | Текущий |  |  |  |
| **Ты и здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Что такое здоровье? | 1 | | Комбиниро­ванный | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена, режим дня. | Текущий | Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) | |  |  |  |
| 21 | Наши помощники-органы чувств | 1 | | Комбиниро­ванный | Органы зрения, слуха. Утренняя гимнастика. Прогулки на свежем воздухе | Текущий |  |  |  |
| **Ты и здо­ровье (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Правила гигиены | 1 | | Комбиниро­ванный | Предметы личной ги­гиены. Обсуждение проблемы: что дает че­ловеку знание и соблю­дение правил гигиены? | Текущий | Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной ги­гиены | |  |  |  |
| 23 | О режиме дня | 1 | | Комбиниро­ванный | Распорядок работы, от­дыха, сна, питания | Текущий | Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать ре­жим дня | |  |  |  |
| 24 | О времени и ча­сах | 1 | | Комбиниро­ванный | Определение времени по часам | Текущий | Уметь определять вре­мя по часам с точностью до часа | |  |  |  |
| 25 | Игры-соревнова­ния на ловкость, быстроту | 1 | | Комбиниро­ванный | Закаливание. Обсужде­ние: почему закалива­ние полезно организму? | Практиче­ский | Знать о преимуществе закаливающих процедур | |  |  |  |
| **Родная природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Ноябрь — зиме родной брат | 1 | | Экскурсия | Сезонные изменения в природе, характеристика времени года | Практиче­ский | Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т.д. | |  |  |  |
| 27 | Дикие животные | 1 | | Комбиниро­ванный | Животные вокруг нас: звери, птицы, млекопи­тающие. Разнообразие мира животных. Птицы - наши друзья | Текущий |  |  |  |
| 28 | Звери - млекопи­тающие | 1 | | Комбиниро­ванный | Текущий |  |  |  |
| 29 | Что мы знаем о птицах | 1 | | Комбиниро­ванный | Текущий |  |  |  |
| **Родная страна (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Родной край | 1 | | Комбиниро­ванный | Достопримечательности родного города (села). Описание жилого дома, его архитектурных осо­бенностей | Текущий | Знать название города, в котором живёшь. Уметь называть основ­ные учреждения быта, образования, культуры | |  |  |  |
| 31 | Дом, в котором ты живёшь | 1 | | Комбиниро­ванный | Текущий |  |  |  |
| 32 | Зачем люди тру­дятся | 1 | | Экскурсия в библиоте-ку, музей | Произведения народно­го творчества: песни, танцы, сказки, игрушки. Выразительное чтение фольклорных произве­дений | Практиче­ский | Знать, почему, в каких  случаях руки, голову на­зывают золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные  произведения | |  |  |  |
| **Родная природа (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Зима  «В декабре, в декабре все деревья в серебре» | | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Характеристи­ка времени года | Практиче­ский | Уметь различать пред­ставителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.) | |  |  |  |
| 34 | Проведём опыты с водой «Какой бывает вода» | | I | Комбиниро­ванный | Наблюдение разных состояний воды | Практиче­ский | Уметь различать со­стояние воды | |  |  |  |
|  |  | | **Твои друзья- взрослые и дети (3 часа)** | | | | | | | | |
| 35 | Поговорим о дружбе. | | 1 | Комбиниро­ванный | Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относится к друзьям. | Текущий | Уметь различать основные нравственно- этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых. | |  |  |  |
| 36 | Поиграем: принимаем гостей | | 1 | Комбиниро­ванный | Текущий |  |  |  |
| 37 | Новогод-  ний праздник | | 1 | Праздник. Ролевая игра | Участие в праздничном шоу (ролевая игра, инс­ценированное действие) | Творческая работа | Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли | |  |  |  |
| **Родная природа (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 38 | Январь - году начало | | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Виды деревь­ев, растущих в твоём краю | Практический | Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой | |  |  |  |
| 39 | Хвойные деревья | | 1 | Комбиниро­ванный | Ель, сосна и лиственни­ца (сравнительная ха­рактеристика) | Текущий | Знать хвойные деревья. Уметь различать хвойные деревья | |  |  |  |
| 40 | Жизнь птиц | | 1 | Комбиниро­ванный | Разнообразие живот­ных, птиц | Текущий | Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь различать животных и птиц по видам | |  |  |  |
| 41 | Наша страна -Россия | | 1 | Комбиниро­ванный | Россия - наша Родина. Москва. Красная пло­щадь. Кремль. Государ­ственная символика | Текущий | Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину | |  |  |  |
| 42 | Богата природа  России | | 1 | Комбиниро­ванный | Животные, обитающие на территории России. Природа России | Текущий |  |  |  |
| 43 | Мы — россияне | | 1 | Комбиниро­ванный | Народы России. Нацио­нальные костюмы | Текущий |  |  |
| 44 | Народная сказка | | I | Комбиниро­ванный | Русские народные сказ­ки, загадки, потешки,  скороговорки, прибаут­ки, песни | Практический | Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения | |  |  |  |
| 45 | Февраль - месяц метелей и вьюг | | 1 | Комбиниро­ванный | Зимние явления приро­ды. Жизнь животных зимой | Текущий | | Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период |  |  |  |
| **Родная природа (2 часа)** | | | | | |  |  | | | | |
| 46 | Звери, или мле­копитающие -отдельный класс позвоночных жи­вотных | | 1 | Комбиниро­ванный | Насекомоядные, расти­тельноядные, хищные и всеядные звери | Текущий | Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов | |  |  |  |
| 47 | Наш уголок при­роды | | 1 | Комбиниро­ванный | Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдение за комнат­ными растениями. Оформление уголка природы. Подведение итогов и запись выво­дов по теме в дневнике наблюдений | Текущий | Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовил» корм, сеять семена, сажать черенки | |  |  |  |
| **Родная страна (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 48 | Мы - граждане России | | 1 | Комбиниро­ванный | Россия - наша Родина. Наши права и обязан­ности | Текущий | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России | |  |  |  |
| **Твои друзья - взрослые и дети (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | О правилах пове­дения | | 1 | Комбиниро­ванный | Разговор по телефону. Поздравление друга с днём рождения. На­стоящий друг | Текущий | Знать о правилах поведения при общении с  друзьями, во время разговора по телефону | |  |  |  |
| 50 | 8 Марта - празд­ник женщин | | 1 | Комбиниро­ванный | Опыт общения со свер­стниками и взрослыми, освоение правил пове­дения в обществе | Практический | Уметь различать основные нравственно-этические понятия | |  |  |  |
| **Родная природа (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Март-капельник | | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения природы (весна) | Практический | Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц | |  |  |  |
| 52 | Здоровая пища | | 1 | Комбиниро­ванный | Режим питания. Куль­тура поведения за сто­лом. Полезные и вред­ные привычки | Текущий | Знать основные прави­ла здорового образа жиз­ни (ЗОЖ), что значит ре­жим питания для орга­низма человека | |  |  |  |
| **Ты и твоё здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Закаливание | | 1 | Комбиниро­ванный | Закаливание. Принципы закаливания | Текущий | Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. Уметь различать основные нравственно-этические понятия | |  |  |  |
| 54 | Какое бывает на­строение | | I | Комбиниро­ванный | Опыт общения со свер­стниками и взрослыми, освоение правил пове­дения в обществе | Текущий |  |  |  |
| **Родная природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Звуки **весны: ап­рель** | | 1 | **Экскурсия** | Зависимость изменений в живой природе от со­стояния неживой при­роды | Практический | Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных | |  |  |  |
| 56-57 | **Весенние работы** | | 2 | Комбиниро­ванный | Труд людей весной (на полях, в цветниках, в парках) | Текущий | Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках | |  |  |  |
| 58 | Кто работает на транспорте | | 1 | Комбинированный | Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой,  общественный, личный | Текущий | Знать виды транспорт­ных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте | |  |  |  |
| **Родная страна (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 59 | День космонав -тики | | 1 | Комбиниро­ванный | Ознакомление с ин­формацией по освое­нию космоса | Текущий | Уметь называть важные события общественной жизни | |  |  |  |
| **Родная природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | Май | | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Домашние и дикие животные | Практический | Уметь различать и называть явления природы (2-3) | |  |  |  |
| 61 | Жизнь земновод­ных весной | | 1 | Комбиниро­ванный | Земноводные. Зависи­мость изменений в жи­вой природе от состоя­ния неживой природы | Текущий | Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь | |  |  |  |
| 62 | Животное - жи­вое существо | | 1 | Комбиниро­ванный | Признай? живого. От­личие живого от нежи­вого | Текущий | Знать отличительные признаки живого и неживого | |  |  |  |
| 63 | Скоро лето | | 1 | Экскурсия | Особенности времени года (лето) | Практический | Знать времена года | |  |  |  |
| **Ты и здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 64 | Ты - пешеход | | 1 | Комбиниро­ванный | Безопасное поведение на дорогах | Текущий | Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения | |  |  |  |
| 65 | Беседа по технике безопасности | | 1 | Комбиниро­ванный | Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безо­пасность | Текущий |  |  |  |
| 66 | Итоговое тестирование за 1 класс. | | 1 | Контроль знаний, уме­ний и навы­ков | Контроль усвоения учащимися учебного материала | Практический | Уметь применять знания в практических и учебных (смоделированных) ситуациях | |  |  |  |