**Социально - эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.**

Первый год жизни является важнейшим этапом в развитии ребенка Интенсивно развивается интеллект, психика, эмоциональная физические возможности малыша. Эмоциональная сфера так же претерпевает изменения. Возникают чувства, присущие исключительно людям. Чувство удовлетворенности, надежда, грусть, радость от общения начинает развиваться с рождения и часто зависит от того как ребенок накормлен и ухожен. Но взрослым необходимо обеспечить и удовлетворение социальных потребностей, которые дают ребенку ощущение защиты, уверенности в своих силах.

В этой связи, важное значение имеет знание того, как изменяются эмоции в детской деятельности и как они формируются. Если малыш много плачет, такое состояние вызывает тревогу у взрослых. Немедленно выясняется и устраняется причина беспокойства. Спокойное поведение ребенка считается нормальным. Именно в спокойном состоянии ребенок играет, совершенствуя свои умения и навыки. Положительное эмоциональное состояние наступает после окончательной адаптации к условиям внешней среды.

К двум месяцам ребенок начинает выделять людей из окружающей среды и реагировать улыбкой на общение с ними. Любящий взрослый должен как можно раньше установить с ребенком двухсторонний контакт. Эмоциональное общение между взрослым и ребенком не появится, пока взрослый сам не начнет организовывать его, то есть вести себя как любящая, заботливая мама. Ухаживая за ребенком, общаться с ним так, как будто он уже что-то понимает, относится к нему, как к личности, как к партнеру по общению. Взрослый внимательно смотрит в глазки ребенка, улыбается, зовет по имени нежно гладя и лаская тельце малыша. Разговаривая с ребенком, взрослый окружает его теплом и заботой, прививает ему вкус к ласке, рождая потребность в доброжелательном внимании. Привязанность ребенка к матери или другому близкому человеку к двум – трем месяцам становится основным проявлением эмоций.

Первые признаки доброжелательности – это интерес ребенка к взрослому и ответная улыбка. Улыбка – самый выразительный коммуникативный жест, выражающий положительное отношение к партнеру. Основная задача на этом этапе – развитие «комплекса оживления» Вступая с ребенком в эмоциональный контакт, нужно стремиться удовлетворить его потребности в общении. Взрослый, наклонившись над лежащим на спине ребенком, напевно проговаривает:

Ой, не знаю, как мы жили,

Как мы жили без Танюшки?

Без Танюшки – лопотушки,

Без Танюшки – топотушки,

Без Танюшки – потягушки. (Н.Пикулева).

Несколько позже кроме улыбки появятся и другие элементы «комплекса оживления» - замирание, сосредоточение, улыбка, гуление. К трем месяцам все эти элементы объединяются в единый «комплекс оживления»: радуясь, ребенок не только улыбается, но и интенсивно двигает руками, выпрямляет их, издает радостные звуки.

В дальнейшем радостное состояние становится более ярким и возникает при виде игрушки, звучании музыки. Необходимо знать, что физические прикосновения также играют большую роль в развитии эмоций маленького ребенка. Поглаживайте малыша, легонько похлопывайте, перебирайте пальчики, выполняйте его руками и ногами движения типа пассивной гимнастики. Движения сопровождаются разговором с ласковой интонацией, с называнием малыша по имени. На руках у близкого человека ребенок чувствует себя счастливым и в безопасности. М.Н.Мельников писал: «Согласно правилам народной педагогики, чтобы воспитать здорового, жизнерадостного и любознательного человека, в ребенке необходимо поддерживать в часы его бодрствования положительные эмоции. На первых порах, пока ещё ребенок не понимает смысла слов, это достигается с помощью некоторых физических приемов, в чем-то напоминающих физзарядку…

Этот своеобразный массаж помогает восстановить кровообращение, возбудить жизнедеятельность всего организма, что очень важно в период первоначального роста…

Потягунюшки, порастунюшки,

Поперек толстунюшки,

А в ножки ходунюшки,

А в ручки хватунюшки,

А в роток говорок,

А в голову разумок.

Стишок прост. Исполнение его не требует ни усиленной работы памяти, ни особых вокальных данных. Содержание его конкретно и касается только тех действий, которые производятся…»

Воспроизводите звуки из « репертуара» малыша.

Если ребенок издает звуки, очень важно «поддержать» его. Когда взрослые включают в свою речь, обращенную к ребенку, те звуки, которые он произносит: «гы», «агу»- он оживляется, радуется. Повторяйте (имитируйте) звуки, добавляйте к ним свои. Подчеркнуто произнося звуки, слова, ребенок обращает на них внимание и связывает их с тем, что происходит.

Кто гулит со мной,

Агу да агу?

Говорит, а я - понять не могу!

Говори, мой говорун, говори,

Подари словечко мне, подари! (Н.Пикулева).

Во время подобной игры с ребенком очень важно создать такие условия, чтобы он слышал и себя и взрослого. Взрослый, выдержав паузу в 1-2 секунды, повторяет звуки снова. Ребенок должен видеть лицо разговаривающего с ним взрослого.

По мере роста ребенка параллельно развиваются зрительные, слуховые двигательные и речевые реакции. Как только ребенок овладевает первыми действиями (повороты, протягивание и захват игрушки и др.), изменяется и его эмоциональное состояние: нарастает двигательная активность, формируются положительные эмоции. В этот период важно эмоционально «подпитывать» ориентировочно исследовательские действия малыша, направленные на запоминание и узнавание знакомых и незнакомых объектов (людей, игрушек).

Гигиенические процедуры, кормление, игры и др. осуществлять на фоне эмоционально положительного состояния ребенка. Например, перед купанием, раздевая малыша, ласково проговариваем:

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой,

Хорошенько моет ушки?

Это мы! Это Мы! (А.Ануфриева)

После шести месяцев ребенок вступает в новую фазу развития. Ведущим видом деятельности является предметная деятельность. Это начало «делового» общения.

Взрослый привлекает внимание не только к яркому предмету, но и к умению выполнять с ним различные манипуляции. Сообщая малышу свои намерения: « Сейчас будем строить башенку! Вот какие у меня красивые кубики! Поставим один кубик, а сверху другой! Вот какая башенка получилась!»

Если ребенок при осуществлении намеченной цели встречает препятствие, у него возникают отрицательные эмоции. Ребенку надо подсказать, показать, как добиться результата.

Но при успешном решении действия у ребенка ярко проявляются положительные эмоции и он радостно улыбается, всплескивает ручками, смеется.

В возрасте семи-девяти месяцев у многих детей возникают переживания от расставания с близкими людьми. Ребенок плачет, боится посторонних людей, когда они заговаривают с ним. Надо дать понять ребенку, что уходя, мама (или другой близкий человек) всегда возвращается. Машите ребенку при прощании, посылайте воздушный поцелуй и добивайтесь, чтобы ребенок помахал в ответ. Показывайте добрые намерения других людей, чтобы ребенок их не боялся. Радость, веселый смех вызывает игра в «Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока» и другие народные игры. Слушая веселую музыку, ребенок «приплясывает», колыбельную: «качает лялю».

Эмоциональные реакции не только сопровождают деятельность ребенка, но и зависят от того, насколько прочно он владеет каким-то видом деятельности.

К концу первого года жизни у ребенка уже есть опыт: он пытается сам кушать, сам действует с предметами, сам передвигается в пространстве. Понимает запреты «нельзя», « нет», понимает, когда его хвалят. Проявляет дружелюбность к сверстникам: протягивает и отдает игрушку, сопровождая действия смехом и лепетом.

Теперь активность ребенка протекает чаще в спокойно-сосредоточенном состоянии. Постепенно овладевая способами действия в разных видах деятельности, он приобретает новые умения, которые не вызывают трудностей, а следовательно и отрицательных эмоций.

Создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность и уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям одна из главных задач раннего обучения ребенка.

Литература: К.И. Камышанова «Ребенок от рождения до года»

Р.Р.Фьюэлл « Обучение через игру»

Е. Волосова «Развитие эмоций»

Л.Н.Павлова «Энциклопедия раннего развития»