|  |
| --- |
| **Конспект открытого просмотра по сенсорному развитию детей** **в первой младшей группе.****Тема «Бабочки»** |
| ***Задачи:***1. Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения.2. Учить детей группировать предметы по цвету.3. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.4. Развивать крупную и мелкую моторику.**Оборудование:** вязанныекубики с разноцветными сторонами, одна из которых должна открываться с помощью пуговиц (по количеству детей), бабочки, вязанные цветочки., оформленная полянка, угощение.**Ход НОД:***Воспитатель*: Ребятки, я сегодня пришла в детский сад и что-то увидела. Давайте посмотрим вместе. Это какой-то сюрприз. (подходят к сундуку, снимают покрывало).- Это же сундучок, откроем его?- Посмотрите: здесь спрятаны наши [кубики](http://mdou6marx.ucoz.ru/blog/kub_quot_sensorik_quot_posobie/2010-11-18-8)!- Хотите с ними поиграть? Провожает детей за столы. Давайте сядем за стол, чтобы вам было удобнее.- Ребята, давайте рассмотрим наши [кубики](http://mdou6marx.ucoz.ru/blog/kub_quot_sensorik_quot_posobie/2010-11-18-8), они красивые, разноцветные. Это  красный цвет (показывает на своем кубике), найдите его у себя на кубике красный. (Машенька где у тебя красный цвет?, а у тебя Ваня и д.т. Какой это цвет?). Покажите, где у вас …. цвет? Найдите такой же. Молодцы, вот какие разноцветные наши кубики (затем зеленый, синий) Молодцы ребятки! Вот как много цветов на нашем кубике! Ой! (подносит кубик к уху, делает завораживающее и удивленное лицо). Мне кажется, в моем кубике кто-то шевелится… Кто же это может быть? Давайте посмотрим? Я расстегну пуговицы и посмотрю кто там (ставит кубик и раскрывает его, вытаскивает оттуда за веревочку бабочку) Ребятки, это же бабочка спряталась в кубике!- Детки, посмотрите, может и у вас в [кубике](http://mdou6marx.ucoz.ru/blog/kub_quot_sensorik_quot_posobie/2010-11-18-8) есть кто-нибудь? Ответы детей. Раскройте кубик! Откройте одну его сторону ( дети раскрывают кубики, там бабочки).- Какого цвета у тебя бабочка Анечка? (….) Какого цвета твоя бабочка? Правильно… У Маши бабочка зеленая  и т.д. Какие у Вас замечательные бабочки!- Ребятки, бабочкам нашим грустно сидеть в [кубиках](http://mdou6marx.ucoz.ru/blog/kub_quot_sensorik_quot_posobie/2010-11-18-8)и они хотят полетать. Давайте вместе с ними полетаем, выходите на коврик. Дети вместе с воспитателем выходят на ковер и показывают как бабочки летают, кружатся, как у них сверкают крылышки. На полянке бабочки порхаютКружатся танцую и поют,В гости нас с тобой зовут.Их качает легкий ветерок,Манит их к себе цветок,Бабочки нарядные порхают,Зеленую полянку украшают.- Бабочкам очень нравиться летать, но они уже устали. Давайте посадим наших бабочек на цветочек. Каждая бабочка любит садиться на свой цветок. У меня красная бабочка я посажу ее на красный цветочек. Какого цвета у тебя  бабочка Аня? Посади ее на цветок такого же цвета, А твоя бабочка, (….), посади ее на красный цветок и т. д. Молодцы ребята, все бабочки сели на свои цветочки. *Пальчиковая гимнастика.*Вот как бабочки леталиКрылышки у них порхали,Лапки цепкие трудилисьНа цветок они садилисьСиний, желтый, красный,Цветок у нас прекрасный,Зеленый, красный, синийЦветок у нас красивый ( Пока дети выполняют пальчиковую гимнастику, воспитатель на стол ставит тарелочку с цветами).- Ребятки, наши бабочки отдохнули им пора возвращаться домой.  Давайте возьмем своих бабочек и посадим их в домик,  а домик украсим цветочками. Воспитатель показывает, как одеть цветок на пуговицу.  - Анечка, у тебя красный цветок, на какую сторону его оденешь? А ты, (…)? Молодцы, ребятки! Как же нашим бабочкам понравились такие нарядные кубики!- Детки, бабочки нам оставили подарки, на полянке под цветочками, найдем их?Дети и воспитатель находят угощение.- А теперь нам пора прощаться. Вы молодцы!  |

**Конспект открытого просмотра по сенсорному развитию детей**

**в первой младшей группе.**

**Тема «Зайка»**

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знания детей о цвете, форме, величине предметов.
2. Помочь детям называть свойства воды.
3. Учить внимательно рассматривать рисунок, работать с ним.
4. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам.
5. Упражнять в названии размеров (большой, маленький) .
6. Активизировать речь детей «колокольчик звенит», «погремушка гремит».
7. Развивать внимание, память, речь, мышление, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинка по стихотворению А. Барто «Зайку бросила хозяйка» разноцветный мешочек (красный, жёлтый, синий, зелёный), колокольчики, погремушки, мячики (маленькие, большие), вёдра, корзинки.

**Ход НОД**: (показ картинки и чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»)

Воспитатель: Ребятки, девочка вышла на прогулку и взяла с собой игрушки. Вдруг дождик начал капать. Девочка оставила свои игрушки на улице и побежала домой. Так можно делать, ребятки? (нет). Поэтому зайка сидит такой грустный.

Где сидит зайка? (на скамейке)

Кто оставил зайку на скамейке? (девочка)

Что лежит около скамейки, на травке? (мячик)

А мячик, ребятки, я нашла. (показывает грязный мячик) Мячик какой? (грязный). Катя, скажи, что нужно сделать с мячиком, чтобы он стал чистым? (Помыть) .

Лера, а в холодной воде можно помыть мячик? (Можно, но в холодной воде замерзнуть ручки) .

Артём, а в горячей воде можно помыть мячик? (Нет, потому что в горячей воде можно обжечь ручки) .

Ирина, в какой воде можно помыть мячик? (В теплой) .

Ребята, скажите что нужно сделать, чтобы получилась теплая вода? (Смешать холодную и горячую воду) .

Воспитатель: Ребята, сейчас я в тазик налью холодную водичку из синего ведерка и горячую воду из красного ведерка. Получилась теплая вода. Дети потрогайте водичку.

Воспитатель: Ой, такой чистый стал мячик, а был какой грязный. А какого же цвета мячик, а какой формы (круглой) .

Лена, какой формы мячик? (Мячик круглый) .

Ребята, вы не против если этот мячик познакомится с нашими мячиками, мы сейчас поиграем и потом, конечно же, вернём мячик хозяйке-девочке и скажем ей, чтобы больше не оставляла свои игрушки на улице.

Игра «Собери мячики».

Воспитатель: Ребята, вот у меня на столе корзинки. Желтая и красная.

Теперь нужно положить желтые мячики в желтую корзинку, а красные мячики в красную корзинку. (Дети относят мячики в корзинку). Молодцы, ребята.

(Стук в дверь)

- Ребята, посмотрите, какой интересный мешок? Вам нравится? (Да нравится). И мне нравится. - Какого цвета мешок? (красная, желтая, зеленая, синяя) .

А давайте посмотрим что же там? Ой, тут какая то записка лежит. Почитаем?

«Здравствуйте, малыши! Это пишет Маша из мультфильма «Маша и медведь». Мы с Мишкой приготовили такой мешок, а там для вас задания. Если вы всё сделаете правильно, то на самом дне мешка для вас от нас угощенье, ну, вы готовы? »

Воспитатель: Дети, а что же в мешочке? Угадайте.

Тихо, звонко он звенит

Всех ребяток веселит

И красивый как цветочек

Это детки - (колокольчик)

Он что делает? (звенит)

Этот колокольчик, какой? (Большой) .

А другой колокольчик, какой? (Маленький)

- Катя, как звенит большой колокольчик? (громко) .

- Маленький колокольчик как звенит? (Тихо) .

- А что же там ещё есть? Угадайте.

И гремит, гремит, гремит

Детям плакать не велит,

Весёлая игрушка

Это - (погремушка)

- Что она делает? (гремит) .

Ребята, давайте мы с ними поиграем. (раздача колокольчиков и погремушек)

А ну, ребятки, погремели громко, громко, а теперь тихо…

Танец с погремушками.

А что же там ещё в мешочке? А! Там обещанное угощенье Маши. (раздача конфет)

**Конспект открытого просмотра по сенсорному развитию детей**

**в первой младшей группе.**

 **Тема «Прогулка в осенний лес»**

**Задачи:**

1. [Обучение](http://ds82.ru/doshkolnik/2585-.html) различению цветов, соотнесению предметов по цвету.

2. [Развитие пространственных](http://ds82.ru/doshkolnik/1445-.html) представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, за, в и др.) местонахождение вещей. Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.

3. Воспитывать заботливое [отношение](http://ds82.ru/doshkolnik/1109-.html) к животным.

**Оборудование:**[Игрушка](http://ds82.ru/doshkolnik/4977-.html) ёж, картонные ежата по количеству детей, прищепки – по 4 на каждого картонного ежа; игрушки: лиса, волк, медведь; листья и корзинки зелёного, желтого, красного цвета; матерчатый мешочек; маленькие игрушки: шарики, кубики, грибочки.

**Ход занятия:**

**1.** Воспитатель предлагает детям посмотреть, что происходит за окном. Он обращает внимание малышей на приметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо). Дети делают вывод, что на дворе осень.

**Воспитатель:**

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес.

Дети выстраиваются в колонну.

**Воспитатель:**

– Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ – топ – топ,
Прямо по дорожке: топ – топ – топ,
Ну-ка, веселее: топ – топ – топ,
Вот как мы умеем: топ – топ – топ.
Побежали ножки
По ровненькой дорожке,
Убегают, убегают
Только пяточки сверкают.
Дети попадают в осенний лес.

**2.** **Воспитатель:**

– Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать…отгадайте, кто? А вот и он! ( воспитатель показывает детям игрушку – ежа, дети его трогают, здороваются с ним)

**Воспитатель:**

– Ёжик, а почему ты такой грустный?

**Ёж:**

– Я шёл на встречу с вами со своими друзьями, а они по дороге разбежались и спрятались от меня!

**Воспитатель:**

– Ребята, поможем ёжику найти его друзей?

Дети ищут по группе ежей, и, найдя их, приносят воспитателю. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка: “Где прятался ёжик?” (на пеньке, под ёлочкой, за деревом, в норке и т.д.)

**Воспитатель:**

– Дети, посмотрите на ежат. Чего у них нет? (колючек)

– Ёжик, а где же их колючки?

**Ёж:**

– Они их дома забыли.

**Воспитатель:**

– Поможем ежатам вернуть колючки на спину? (предлагает детям надеть прищепки – колючки на спину ежатам). Дети выполняют задание.

**Воспитатель:**

– Молодцы, ребята! Погладьте ежей по спинке. Какими они стали? (колючими)

**Воспитатель:**

– Что ты ёж такой колючий?”
Это я на всякий случай!
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки да медведи!

– Зачем ежу нужны иголки?

**Дети:**

– Чтобы защищаться от врагов.

**Воспитатель:**

– А кто его враги?

**Дети:**

– Лиса, волк, медведь.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети изображают ёжиков, ползают на четвереньках по группе. Когда воспитатель показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.

Игра повторяется 2 – 3 раза.

**3.** **Воспитатель:**

– Ёжик собирает в лесу осенние листочки, чтобы приготовить себе на зиму мягкую постель. Давайте поможем ёжику!

Воспитатель выставляет три корзинки – красную, зелёную и жёлтую. Дети должны собрать и разложить листья по корзинкам соответствующего цвета.

Индивидуальная работа:

– Какого цвета у тебя листочек? В корзинку какого цвета положишь этот листочек?

**Ёж:**

– Спасибо, ребята, за помощь!

**4.** Воспитатель показывает детям маленькие игрушки: грибок, шарик, кубик. Дети рассматривают и ощупывают игрушки. Затем воспитатель складывает игрушки в мешочек.

**Воспитатель:**

– Найдите для ёжика грибок.

Дети по очереди опускают руку в мешочек и отыскивают грибок среди других игрушек, угощают ёжика.

**5.** **Воспитатель:**

– Пора нам прощаться с ёжиком и возвращаться в детский сад. Давайте на прощанье споём ёжику песенку.

Воспитатель сажает ёжика в круг. Дети идут по кругу и поют песенку:

“Шли по лесу не спеша
Вдруг увидели ежа.
“Ежик, ёжик – мы друзья,
Дай погладить нам тебя!” (Все наклоняются и ласково прикасаются к ёжику).

Воспитатель и дети прощаются с ежом.