Тема: **«Способы образования имен существительных».**

Цели урока:

1.Создать условия для осознанного усвоения темы - способы образования имен существительных.

2.Тренировать зрительное внимание, развивать мышление, воображение, зрительную, двигательную память.

3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторики.

4. Внедрять инновационные компьютерные технологии в коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи урока:

- провести наблюдения над способами образования имен существительных, совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать умение образовывать существительные при помощи

приставки, суффикса, уметь разбирать существительные по составу, развивать связную речь;

- воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

**Ход урока.**

**І. Организационный момент.**

*1.* *Наши глазки - … внимательно смотрят.*

*Наши ушки - … внимательно слушают.*

*Наши ноги - … не мешают.*

*Наши руки - … помогают.*

*2. Игра «Цепочка слов».*

*Здесь слова первого конец-*

*Началом стал второго* ….

- Придумайте слово так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом второго слова.

На доске:

*Рыба – баран – ранка – камыш – мышка … .*

*Сосна – (насос – сосна – карась … .)*

*Туча – (часы – сычи – чижи – жилет – летчик … .)*

*Яма – (машина – натура – ракета – тарелка – каша … .)*

**ІІ. Обобщение знаний учащихся об имени существительном.**

**-** К какой части речи относятся эти слова?   
- Назовите признаки имени существительного.  
- Какие из них относятся к постоянным признакам?  
- Какие относятся к непостоянным признакам?

**ІІІ. Сообщение цели урока.**

- Молодцы! Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с именем существительным, узнаем какими способами оно может образовываться.  
- Но для изучения новой темы нам необходимо *повторить*:  
- из каких частей может состоять слово;  
- какие части слова участвуют в образовании новых слов и как называются такие способы образования слов. ( Ответы детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ІІІ. Сообщение цели урока.**  - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с именем существительным, узнаем какими способами оно может образовываться.  **ІV. Изучение нового материала.**  Из каких частей может состоять слово? - Что называется корнем слова? Приведите примеры. - Что называется приставкой слова? Приведите примеры. - Что называется суффиксом слова? Приведите примеры. - Что называется корнем слова? Приведите пример.  **1.*****а****) Загадка***.**  *Корень мой находиться в цене,   Приставка в слове осудить,   Суффикс спрятался в тетрадке.  Окончание добавь и в дневник меня поставь.  (Оценка)*  – Какие части слова участвуют в образовании новых слов? - Как называются такие способы образования слов? - Какой способ образования слов мы уже знаем?  **б)** Работа в тетради.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   - Составьте однокоренные слова к слову *море* различными способами.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ¬ |  | ^ |  | ¬ ^ |  | ∩ ( )∩  ⁪ | | *приморье* |  | *морюшко* |  | *заморский* |  | *мореход* | | *взморье* |  | *моряк* |  | *приморский* |  | *мореплаватель* | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   **в**) Работа при помощи интерактивной доски.  - Вы сегодня исследователи.  (Дети поделены на группы. Каждая группа получает задание. Определить способы словообразования).  1 группа: *недруг, соавтор, природа, подгруппа.*  2 группа: *цепочка, петушок, футболист, водица.*  3 группа: *подстаканник, отголосок, переулок, паводок.*  4 группа: *луноход, носорог, скалолаз, рыболов.*  Проверка.  **V. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  Этот пальчик все съел  Оттого и потолстел!  **2 а)** – Сейчас мы узнаем ещё один способ образования имён существительных.  - Прочитайте слова, записанные в два столбика. ( Работа на доске)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *диван* |  | *невидимка* | | *шапка* |  | *горбунок* | | *ковёр* |  | *кровать* | | *конёк* |  | *самолёт* | |  |  |  |   ***б)*** *– Со- -* Соедините стрелочками слова в пары так, чтобы из двух слов получилось  одно слово.  Проверка.  - К какой части речи будут относиться полученные слова? - Как их получили? - А как их будем записывать: слитно, через запятую или как-то по-другому?  **б)** Показ записи на доске. Чтение правила в учебнике. - Придумайте предложение с любым из этих слов. Запишите самостоятельно.  Заслушать 2-3 предложения.  **VІ. Физкультминутка.** *Мы на лыжах в лес идем. (Дети машут руками, словно работают*  *Мы взбираемся на холм. лыжными палками.)*  *Палки нам идти помогут,*  *Будет нам легка дорога.*  *Вдруг поднялся сильный ветер,(Вращение туловищем вправо и влево)*  *Он деревья крутит, вертит*  *И среди ветвей шумит.*  *Снег летит, летит, летит.*  *По опушке зайчик скачет, (Прыжки.)*  *Словно белый мягкий мячик.*  *Раз прыжок и два прыжок –*  *Вот и скрылся наш дружок!*  *Хоть приятно здесь кататься, (Дети садятся за парты)*  *Надо снова заниматься.*  **VІІ. Закрепление изученного материала.**  - Молодцы, ребята! А сейчас откройте учебник на стр.66, упр 1.  -Подберите к словам однокоренные имена существительные.  **VІІІ. Домашнее задание .**   1. стр. 66 упражнение 3 2. Записать 3 однокоренных слов, указать различные способы словообразования*.*   **ІХ.** **Итог занятия.**  Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Сдуй листок с ладошки».  - Что мы делали сегодня на уроке?  - Что Вам запомнилось?  - Понравилась ли своя работа на уроке или нет. | |
|  |