Тема: **«Способы образования имен существительных».**

Цели урока:

1.Создать условия для осознанного усвоения темы - способы образования имен существительных.

2.Тренировать зрительное внимание, развивать мышление, воображение, зрительную, двигательную память.

3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторики.

4. Внедрять инновационные компьютерные технологии в коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи урока:

 - провести наблюдения над способами образования имен существительных, совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать умение образовывать существительные при помощи

приставки, суффикса, уметь разбирать существительные по составу, развивать связную речь;

- воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

**Ход урока.**

**І. Организационный момент.**

 *1.* *Наши глазки - … внимательно смотрят.*

 *Наши ушки - … внимательно слушают.*

 *Наши ноги - … не мешают.*

 *Наши руки - … помогают.*

*2. Игра «Цепочка слов».*

 *Здесь слова первого конец-*

 *Началом стал второго* ….

- Придумайте слово так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом второго слова.

 На доске:

 *Рыба – баран – ранка – камыш – мышка … .*

 *Сосна – (насос – сосна – карась … .)*

 *Туча – (часы – сычи – чижи – жилет – летчик … .)*

 *Яма – (машина – натура – ракета – тарелка – каша … .)*

**ІІ. Обобщение знаний учащихся об имени существительном.**

**-** К какой части речи относятся эти слова?
- Назовите признаки имени существительного.
- Какие из них относятся к постоянным признакам?
- Какие относятся к непостоянным признакам?

**ІІІ. Сообщение цели урока.**

- Молодцы! Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с именем существительным, узнаем какими способами оно может образовываться.
- Но для изучения новой темы нам необходимо *повторить*:
- из каких частей может состоять слово;
- какие части слова участвуют в образовании новых слов и как называются такие способы образования слов. ( Ответы детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІІІ. Сообщение цели урока.**- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с именем существительным, узнаем какими способами оно может образовываться.**ІV. Изучение нового материала.**Из каких частей может состоять слово?- Что называется корнем слова? Приведите примеры.- Что называется приставкой слова? Приведите примеры.- Что называется суффиксом слова? Приведите примеры.- Что называется корнем слова? Приведите пример.**1.*****а****) Загадка***.** *Корень мой находиться в цене,  Приставка в слове осудить,  Суффикс спрятался в тетрадке. Окончание добавь и в дневник меня поставь. (Оценка)* – Какие части слова участвуют в образовании новых слов?- Как называются такие способы образования слов?- Какой способ образования слов мы уже знаем?**б)** Работа в тетради.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 - Составьте однокоренные слова к слову *море* различными способами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ¬ |  | ^ |  | ¬ ^ |  | ∩ ( )∩⁪ |
| *приморье* |  | *морюшко* |  | *заморский* |  | *мореход* |
| *взморье* |  | *моряк*  |  | *приморский* |  | *мореплаватель* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**в**) Работа при помощи интерактивной доски. - Вы сегодня исследователи. (Дети поделены на группы. Каждая группа получает задание. Определить способы словообразования). 1 группа: *недруг, соавтор, природа, подгруппа.* 2 группа: *цепочка, петушок, футболист, водица.*  3 группа: *подстаканник, отголосок, переулок, паводок.* 4 группа: *луноход, носорог, скалолаз, рыболов.* Проверка.**V. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»** Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел Оттого и потолстел!**2 а)** – Сейчас мы узнаем ещё один способ образования имён существительных.- Прочитайте слова, записанные в два столбика. ( Работа на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *диван* |  | *невидимка* |
|  *шапка* |  | *горбунок* |
|  *ковёр* |  | *кровать* |
|  *конёк* |  | *самолёт* |
|  |  |  |

***б)*** *– Со- -* Соедините стрелочками слова в пары так, чтобы из двух слов получилось  одно слово.Проверка. - К какой части речи будут относиться полученные слова?- Как их получили?- А как их будем записывать: слитно, через запятую или как-то по-другому?**б)** Показ записи на доске. Чтение правила в учебнике.- Придумайте предложение с любым из этих слов. Запишите самостоятельно.Заслушать 2-3 предложения.**VІ. Физкультминутка.***Мы на лыжах в лес идем. (Дети машут руками, словно работают* *Мы взбираемся на холм. лыжными палками.)**Палки нам идти помогут,**Будет нам легка дорога.**Вдруг поднялся сильный ветер,(Вращение туловищем вправо и влево)**Он деревья крутит, вертит**И среди ветвей шумит.**Снег летит, летит, летит.**По опушке зайчик скачет, (Прыжки.)**Словно белый мягкий мячик.**Раз прыжок и два прыжок –* *Вот и скрылся наш дружок!**Хоть приятно здесь кататься, (Дети садятся за парты)**Надо снова заниматься.* **VІІ. Закрепление изученного материала.**- Молодцы, ребята! А сейчас откройте учебник на стр.66, упр 1. -Подберите к словам однокоренные имена существительные.**VІІІ. Домашнее задание .**1. стр. 66 упражнение 3
2. Записать 3 однокоренных слов, указать различные способы словообразования*.*

**ІХ.** **Итог занятия.**  Рефлексия. Дыхательная гимнастика «Сдуй листок с ладошки».- Что мы делали сегодня на уроке?- Что Вам запомнилось?- Понравилась ли своя работа на уроке или нет. |

 |
|  |