**Урок русского языка. 2 класс. 24.11.2012**

 **Учитель: Макарова Е.В. МОБУ СОШ №16.**

 **Тема: Связь слов в предложении.**

**Тип урока: Открытие нового знания.**

**Цели и задачи:**

Образовательные:

- наблюдение над тем, какая связь существует между словами в предложении;

 - развивать умение правильно и последовательно ставить вопросы от слова к слову в предложении.

Метапредметные:

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать интерес к родному языку;

- создавать условия для высказывания аргументированного мнения;

- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;

обобщать полученную информацию в виде кластера;

- воспитывать коммуникативные умения, культуру повеления.

Личностные:

- формировать навыки сотрудничества через организацию работы в парах, в группах;

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, веру в свои силы.

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь

**Ведущий вид деятельности:** продуктивный

 **Методы работы:** деятельностный метод, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, в парах.

 **Функция учителя:** организатор сотрудничества, консультант управляющий поисковой работой.

 **Педагогические технологии:**

 - деятельностный метд обучения;

 - объяснительно – иллюстративного обучения;

 - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

 -ИКТ - технология (презентация).

**Материал к занятию:** Учебник «Русский язык.2 класс.» Р.Н. Бунеев

*Демонстрационный:*

1. Презентация к уроку

 Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** *(2 минуты)*Мы рады всем гостям, присутствующим у нас на уроке. Вы сможете посмотреть урок русского языка.Откроем тетради, запишем сегодняшнее число. *(слайд)*Какой праздник завтра отмечают в России? ( День Матери)Этому празднику уже тысячи лет. Его отмечают в Греции, Италии, Франции, Германии, Польше и других странах. У нас в России – это молодой праздник. В этом году его отмечают всего 14-ый раз. Мы, конечно же, не останемся в стороне, поговорим о мамах и выскажем им слова любви и благодарности.**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения****в пробном действии.**  *(3 минуты)* Майкл, мальчик иностранец, составил такое предложение о маме: *(на слайде)*   *Мама – самый главная человек жизнь.* Какие ошибки он допустил? Почему? (плохо говорит, знает р. язык; не знает, как правильно строить предложения)Что необходимо, чтобы предложение было построено правильно? ( слова д/быть связаны по смыслу)**Учебник,** **стр. 70**. Рассмотрите иллюстрацию.Катя объяснила, что слова должны быть связаны. Ребята взялись за руки, чтобы это продемонстрировать. Но Майкл, все равно не понял.**3. Выявление места и причины затруднения** *(1 минута)* Может вы поможете объяснить: как установить: связаны слова в предложении или нет? (от одного слова к другому задать вопросы)Умеете вы задавать вопросы к словам? (да) Вопросы к словам следует задавать последовательно, или как придется? (последовательно)Знаете ли вы эту последовательность ? (нет)**4. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3минуты)*В чем ваше затруднение? Чего не знаем? Чему должны будем научиться на уроке, поставьте цель. (*на слайде )**(Правильно и последовательно устанавливать связь слов в предл-ии по вопросам)* И как же звучит тема сегодняшнего урока?  *( Связь слов в предложении)*А для чего нам нужны будут эти умения? (правильно составлять предложения)Постройте предложение Майкла правильно.Вы знаете, я согласна с Майклом, а вы? Стихотворение читают дети: Какое самое первое слово? Какое самое светлое слово? Какое самое главное слово? Его никогда не напишут с ошибкой На первых страницах оно в букваре Его произносят повсюду с улыбкой И каждый малыш говорит во дворе.  Какое самое первое слово? Какое самое светлое слово? Какое самое главное слово? Шепни его тихо, скажи его громко Главное слово любого ребенка – мама!**5. Реализация проекта выхода из затруднения**  *(6 минут)* Прочитайте еще одно предложение о маме: *Слепой щенок и тот к матери ползёт.*Это пословица. Как вы её понимаете? (всем нужна мама)Давайте понаблюдаем, ***как***  *связаны слова в предложении и составим алгоритм,* ***последовательность*** наших действий для установления связей между словами.Запишите предложение. (на доске)1) Найдем главные члены предложения. Подчеркните.Как связаны между собой подлежащее и сказуемое? (вопросом) Покажите стрелкой. Это будет наш 1-ый шаг. *(на слайде выделено цветом)*2) Какое слово поясняет подлежащее?Поставьте вопрос. От какого слова?В предложении эту связь тоже показывают стрелкой Это будет наш 2-ой шаг *(на слайде выделено цветом)*3)Какое слово поясняет сказуемое?Как покажем эту связь? (задать вопрос, показать стрелкой) *(на слайде выделено цветом)*Посмотрите, какой у нас получился разбор. Как мы устанавливали связь слов в предложении? ( спомощью вопросов)Посмотрите только на вопросы.По вопросам можно составить *схему предложения*, которая и покажет связь слов в нашем предложении.Мы устанавливали связи слов в предложении последовательно. Давайте посмотрим, какой алгоритм у нас получился. *(на слайде )*Повторим весь алгоритм. **6. Первичное закрепление во внешней речи**. *(2 минуты)* Для ребенка самый главный человек – мама. Как вы думаете, а кто дороже всех для мам? (дети)**Стр. 71, упр 93.** Рассмотрите картинку.Поработайте в парах. Устно составьте по одному предложению: что делают дети?**7. Включение в систему знаний.** *(6 минут )*Сейчас я усложню задание. **Упр 94, стр 72.**Составьте и напишите предложения к картинкам по данным схемам. **(у доски)**О ком будет 1-ое предложение? Почему? (какая?)Какая она может быть? (маленькая, веселая, рыженькая, озорная...)Можно ли дополнить это предложение другими словами, чтобы мысль была более понятной?Напишите предложение. Покажите связь слов.О ком будет 2-ое предложение? Почему? Дайте имена. Как их напишите?Что делают мальчики? Как? (разбор – аналогично)Поступками всех детей мамы остались бы довольны? Почему?Что бы мамы могли сказать на такое поведение девочек?**8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону*.*** *(3 минуты)* Всегда ли надо прислушиваться к маминым советам? Почему?Есть русская пословица по этому поводу. *Материнское слово мимо не молвится.* Как понимаете? Проверим, как вы научились последовательно устанавливать связь слов в предложении.Выполним самостоятельную работу (на карточках)Запишите и покажите с помощью вопросов связь слов в предложении. Проверьте свою работу по эталону.У кого получилось без ошибок?У кого были затруднения, каковы ваши дальнейшие действия? (потренироваться)**9. Повторение***. (2 минуты)* Игра «Найди и докажи»Я подобрала еще одно стихотворение о маме. Определите, правильно ли в нем составлены предложения? Докажите свою точку зрения. Исправьте ошибки.Помните, что в стихотворениях последние строчки составляются в рифму, т.е. созвучно.Мама нас крепко любит.Мама нас утром. (будит)Мама читать книжки нам. ( нам книжки читает)Мама во всём помогает.Песни на ночь напевает она.И перед сном нас всегда (обнимает)Посмотрите, какое стихотворение у вас получилось.**10. Рефлексия учебной деятельности.** *(2 минуты)*Урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.Какова была цель сегодняшнего урока?  (научиться последовательно устанавливать связь слов в предложении по вопросам)Достигли ли цели? Докажите.  (да, создали эталон, научились последовательно устанавливать связи слов по вопросам)Какие трудности еще встречаются?  Что будем делать на следующем уроке?Кто доволен уроком и собой на уроке?- У кого остались вопросы?- Кто очень доволен и уроком и собой? Мы еще раз в преддверии праздника хотим поздравить и поблагодарить наших мам.Стихотворение читает ребенок: Солнце дарит жизнь планете Людям жизнь даете вы. Мы сегодня, ваши дети. Признаемся вам в любви. В этот день мы скажем прямо: Счастья вам большого, мамы!Спасибо за внимание. С праздником! |  Личностные:осознанное отношение к учению Познавательные:- сравнение- синтез- структуриро-вание знаний- выдвижение гипотезРегулятивные:- контроль- оценка- коррекцияПознават-е:- постановкапроблемы- выдвижениегипотезРегулятивные:-целеполагание- планирование- знаково-символическоемоделированиеПознавательные:- структуриро-вание знаний- выдвижение гипотезРегулятивные:- планирование- контроль- знаково-символическоемоделированиеПознавательные:- структуриро-вание знанийКоммуника-тивные:- выражатьсвои мыслив партнерстве     |