**Урок русского языка. 2 класс. 24.11.2012**

**Учитель: Макарова Е.В. МОБУ СОШ №16.**

**Тема: Связь слов в предложении.**

**Тип урока: Открытие нового знания.**

**Цели и задачи:**

Образовательные:

- наблюдение над тем, какая связь существует между словами в предложении;

- развивать умение правильно и последовательно ставить вопросы от слова к слову в предложении.

Метапредметные:

- развивать орфографическую зоркость;

- развивать интерес к родному языку;

- создавать условия для высказывания аргументированного мнения;

- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;

обобщать полученную информацию в виде кластера;

- воспитывать коммуникативные умения, культуру повеления.

Личностные:

- формировать навыки сотрудничества через организацию работы в парах, в группах;

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, веру в свои силы.

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь

**Ведущий вид деятельности:** продуктивный

**Методы работы:** деятельностный метод, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, в парах.

**Функция учителя:** организатор сотрудничества, консультант управляющий поисковой работой.

**Педагогические технологии:**

- деятельностный метд обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Материал к занятию:** Учебник «Русский язык.2 класс.» Р.Н. Бунеев

*Демонстрационный:*

1. Презентация к уроку

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** *(2 минуты)*  Мы рады всем гостям, присутствующим у нас на уроке. Вы сможете посмотреть урок русского языка.  Откроем тетради, запишем сегодняшнее число. *(слайд)*  Какой праздник завтра отмечают в России? ( День Матери)  Этому празднику уже тысячи лет. Его отмечают в Греции, Италии, Франции, Германии, Польше и других странах. У нас в России – это молодой праздник. В этом году его отмечают всего 14-ый раз. Мы, конечно же, не останемся в стороне, поговорим о мамах и выскажем им слова любви и благодарности.  **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения**  **в пробном действии.**  *(3 минуты)*  Майкл, мальчик иностранец, составил такое предложение о маме: *(на слайде)*    *Мама – самый главная человек жизнь.*    Какие ошибки он допустил? Почему?  (плохо говорит, знает р. язык; не знает, как правильно строить предложения)  Что необходимо, чтобы предложение было построено правильно?  ( слова д/быть связаны по смыслу)  **Учебник,** **стр. 70**. Рассмотрите иллюстрацию.  Катя объяснила, что слова должны быть связаны. Ребята взялись за руки, чтобы это продемонстрировать. Но Майкл, все равно не понял.  **3. Выявление места и причины затруднения** *(1 минута)*  Может вы поможете объяснить: как установить: связаны слова в предложении или нет?  (от одного слова к другому задать вопросы)  Умеете вы задавать вопросы к словам? (да)  Вопросы к словам следует задавать последовательно, или как придется? (последовательно)  Знаете ли вы эту последовательность ? (нет)  **4. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3минуты)*  В чем ваше затруднение? Чего не знаем? Чему должны будем научиться на уроке, поставьте цель. (*на слайде )*  *(Правильно и последовательно устанавливать связь слов в предл-ии по вопросам)*    И как же звучит тема сегодняшнего урока?  *( Связь слов в предложении)*  А для чего нам нужны будут эти умения? (правильно составлять предложения)  Постройте предложение Майкла правильно.  Вы знаете, я согласна с Майклом, а вы?    Стихотворение читают дети: Какое самое первое слово?  Какое самое светлое слово?  Какое самое главное слово?  Его никогда не напишут с ошибкой  На первых страницах оно в букваре  Его произносят повсюду с улыбкой  И каждый малыш говорит во дворе.  Какое самое первое слово?  Какое самое светлое слово?  Какое самое главное слово?  Шепни его тихо, скажи его громко  Главное слово любого ребенка – мама!  **5. Реализация проекта выхода из затруднения**  *(6 минут)*  Прочитайте еще одно предложение о маме:  *Слепой щенок и тот к матери ползёт.*  Это пословица. Как вы её понимаете? (всем нужна мама)  Давайте понаблюдаем, ***как***  *связаны слова в предложении и составим алгоритм,* ***последовательность*** наших действий для установления связей между словами.  Запишите предложение. (на доске)  1) Найдем главные члены предложения. Подчеркните.  Как связаны между собой подлежащее и сказуемое? (вопросом) Покажите стрелкой.  Это будет наш 1-ый шаг. *(на слайде выделено цветом)*  2) Какое слово поясняет подлежащее?  Поставьте вопрос. От какого слова?  В предложении эту связь тоже показывают стрелкой  Это будет наш 2-ой шаг *(на слайде выделено цветом)*  3)Какое слово поясняет сказуемое?  Как покажем эту связь? (задать вопрос, показать стрелкой) *(на слайде выделено цветом)*  Посмотрите, какой у нас получился разбор.  Как мы устанавливали связь слов в предложении? ( спомощью вопросов)  Посмотрите только на вопросы.  По вопросам можно составить *схему предложения*, которая и покажет связь слов в нашем предложении.  Мы устанавливали связи слов в предложении последовательно.  Давайте посмотрим, какой алгоритм у нас получился. *(на слайде )*  Повторим весь алгоритм.    **6. Первичное закрепление во внешней речи**. *(2 минуты)*  Для ребенка самый главный человек – мама. Как вы думаете, а кто дороже всех для мам? (дети)  **Стр. 71, упр 93.** Рассмотрите картинку.  Поработайте в парах. Устно составьте по одному предложению: что делают дети?  **7. Включение в систему знаний.** *(6 минут )*  Сейчас я усложню задание. **Упр 94, стр 72.**  Составьте и напишите предложения к картинкам по данным схемам. **(у доски)**  О ком будет 1-ое предложение? Почему? (какая?)  Какая она может быть? (маленькая, веселая, рыженькая, озорная...)  Можно ли дополнить это предложение другими словами, чтобы мысль была более понятной?  Напишите предложение. Покажите связь слов.  О ком будет 2-ое предложение? Почему? Дайте имена. Как их напишите?  Что делают мальчики? Как? (разбор – аналогично)  Поступками всех детей мамы остались бы довольны? Почему?  Что бы мамы могли сказать на такое поведение девочек?  **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону*.*** *(3 минуты)*  Всегда ли надо прислушиваться к маминым советам? Почему?  Есть русская пословица по этому поводу.  *Материнское слово мимо не молвится.*  Как понимаете?  Проверим, как вы научились последовательно устанавливать связь слов в предложении.  Выполним самостоятельную работу (на карточках)  Запишите и покажите с помощью вопросов связь слов в предложении.  Проверьте свою работу по эталону.  У кого получилось без ошибок?  У кого были затруднения, каковы ваши дальнейшие действия? (потренироваться)  **9. Повторение***. (2 минуты)*  Игра «Найди и докажи»  Я подобрала еще одно стихотворение о маме.  Определите, правильно ли в нем составлены предложения? Докажите свою точку зрения. Исправьте ошибки.  Помните, что в стихотворениях последние строчки составляются в рифму, т.е. созвучно.  Мама нас крепко любит.  Мама нас утром. (будит)  Мама читать книжки нам. ( нам книжки читает)  Мама во всём помогает.  Песни на ночь напевает она.  И перед сном нас всегда (обнимает)  Посмотрите, какое стихотворение у вас получилось.  **10. Рефлексия учебной деятельности.** *(2 минуты)*  Урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.  Какова была цель сегодняшнего урока?  (научиться последовательно устанавливать связь слов в предложении по вопросам)  Достигли ли цели? Докажите.  (да, создали эталон, научились последовательно устанавливать связи слов по вопросам)  Какие трудности еще встречаются?  Что будем делать на следующем уроке?  Кто доволен уроком и собой на уроке?  - У кого остались вопросы?  - Кто очень доволен и уроком и собой?  Мы еще раз в преддверии праздника хотим поздравить и поблагодарить наших мам.  Стихотворение читает ребенок:  Солнце дарит жизнь планете  Людям жизнь даете вы.  Мы сегодня, ваши дети.  Признаемся вам в любви.  В этот день мы скажем прямо:  Счастья вам большого, мамы!  Спасибо за внимание. С праздником! | Личностные:  осознанное  отношение  к учению    Познавательные:  - сравнение  - синтез  - структуриро  -вание знаний  - выдвижение  гипотез  Регулятивные:  - контроль  - оценка  - коррекция  Познават-е:  - постановка  проблемы  - выдвижение  гипотез  Регулятивные:  -целеполагание  - планирование  - знаково-  символическое  моделирование  Познавательные:  - структуриро-  вание знаний  - выдвижение  гипотез  Регулятивные:  - планирование  - контроль  - знаково-  символическое  моделирование  Познавательные:  - структуриро-  вание знаний  Коммуника-  тивные:  - выражать  свои мысли  в партнерстве |