**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс 102 ч. (3+1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | **Характеристика деятельности****учащихся** | **КИМ** | **Домашнее задание** |
| ***Наша речь. (3ч).*** |
| 1. | **Знакомство с учебником. Виды речевой деятельности.**Знакомство с учебником, структурой и содержанием учебника. Виды речевой деятельности. | 1 | 03.09 |  | **Личностные:*** положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей. **Наблюдать** за особенностями речи. | Текущий | Упр 2, с. 6 |
| 2. | **Речь устная и письменная. Требования к речи человека.**Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.\*словарные слова: *здравствуй(-те), прощай (-те)* | 1 | 04.09 |  | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.**Анализировать** речь людей**Наблюдать** за собственной речью. **Осваивать** правила работы в группе.Делать выводы о значении речи в жизни человека, **оценивать** поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. | Текущий | Написать слова приветствия  |
| 3. | **Диалог и монолог. Проверочная работа по теме: «Наша речь». Тест**Виды речи: диалог и монолог.(тест№3, КИМ, с. 13-19) | 1 | 05.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь.**Отличать** диалогическую речь от монологической.**Участвовать** в учебном диалоге.**Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя». | ТекущийТест  | Упр.11, с 14. |
| **Текст (4ч)** |
| 4. | **Признаки текста.**Повторение признаков текста. Тема текста. | 1 | 07.09 |  | **Личностные:*** положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Познавательные:*** оценка получаемой информации;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:*** осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
* проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Отличать** текст от других записей по его признакам.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок, подбирать заголовок. | Текущий | Списать оставшиеся предложения упр. 14, с. 18 |
| 5. | **Тема, главная мысль текста. Заглавие.**Определение темы, главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту. | 1 | 10.09 |  | Текущий | 1. Нарисовать рисунок «Сентябрь»,
2. Составить текст.
 |
| 6. | **Части текста.**Определение главных частей текста: вступление, основная часть, заключение.\*словарные слова: *сентябрь.* | 1 | 11.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть. **Передавать устно** содержание прочитанного текста. | Текущий | Выучить правило на с. 20 |
| 7. | **Контрольная работа по теме: «Повторение знаний за первый класс». Диктант «На даче».** | 1 | 12.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи самостоятельно.Правильно **выполнять** грамматические задания. | Контрольный диктант  | Выписать 10слов на жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **Предложение (10ч).**  |
| 8. | **Работа над ошибками. Что такое предложение?**Отличие предложения от текста. Определение границ предложения. \*словарные слова: *Родина, скоро, быстро, рисунок, яблоко, яблоня.* | 1 | 14.09 |  | **Личностные:*** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

**Познавательные:*** строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Составлять** предложения из слов.**Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; **выбирать** и обосновывать знаки препинания в конце предложения.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | Текущий | Упр. 23, с. 25 |
| 9. | **Знаки препинания в конце предложения.**Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 1 | 17.09 |  | Текущий  |  |
| 10. | **Как из слов составить предложение?**Определение главного по смыслу слова в предложении. | 1 | 18.09 |  | Текущий | Упр. 28, с. 28 |
| 11. | **Контрольное списывание. Текст «Волга».**(КИМ, с. 44) | 1 | 19.09 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* выполнение работы по цепочке;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 | **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Текущий | - |
| 12. | **Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).**Главные члены (основа) предложения. Обозначение графически грамматической основы. | 1 | 21.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.**Анализ** допущенных ошибок. | Текущий | 1. Упр. 32, с. 30
2. Продолжить текст.
 |
| 13. | **Второстепенные члены предложения.**Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 24.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** и **выделят**ь главные и второстепенные члены предложения. | Текущий | Выучить правило, со словом рисунок составить предложение. |
| 14. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**Главные члены (основа) предложения. Обозначение графически грамматической основы. | 1 | 25.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Текущий | Упр. 36, с. 33, выучить правило. |
| 15. | **Распространённые и нераспространённые предложения.**Различие распространённых (с второстепенными членами) и нераспространённых (без второстепенных членов) предложений.  | 1 | 26.09 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.**Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. | Текущий | Упр. 42, с. 36, дополнить предложение второстепенными членами. |
| 16. | **Связь слов в предложении.**Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения.  | 1 | 28.09 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Коммуникативные:*** задавать вопросы;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* адекватно воспринимать оценку учителя;
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.**Составлять** предложения из деформированных слов. | Текущий | Упр. 46 с. 39. |
| 17. | ***Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».***Работа по развитию речи:* составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. | 1 | 01.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | ТекущийРазвитие речисочинение | Оформить сочинение на листке формата А4. |
| ***Слова, слова, слова… (18ч).*** |
| 18. | **Работа над ошибками. Слово и его значение.**Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. | 1 | 02.10 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Познавательные:*** работа с разными видами информации;
* устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;

**Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
* преобразование практической задачи в познавательную;
 | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова.**Классифицировать** слова по тематическим группам. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма. | ТекущийРабота над ошибками | Упр.52, с. 44. |
| 19. | **Лексическое значение слова.**Объяснение лексического значения слова. | 1 | 03.10 |  | Текущий | Упр. 57, с. 46 |
| 20. | **Однозначные и многозначные слова**.Отличие однозначных и многозначных слов. | 1 | 05.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять** гигиенические правила письма.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** с толковым и орфографическим словарями. | Текущий | Упр.61, с. 49.Написать 10 многозначных слов, используя словарь. |
| 21. | **Прямое и переносное значение слов.**Знакомство с прямым и переносным значением слов.  | 1 | 08.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | Текущий | Упр. 66, с. 51, найти стихи со словами в переносном смысле. |
| 22. | **Синонимы.**Знакомство с понятие «синоним». Подбор синонимичных пар слов. | 1 | 09.10 |  | **Личностные:*** положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

**Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Знакомится** с понятием «синонимы».**Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. | Текущий | Упр. 70, с. 54 |
| 23. | **Антонимы.**Знакомство с антонимами. Подбор антонимов. | 1 | 10.10 |  | **Знакомится** с понятием «антонимы».**Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.**Находить** нужную информацию в словарях.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Текущий | Упр. 74, с. 56. Найти и записать 4 пословицы с антонимами. |
| 24. | **Антонимы. Словарный диктант.**Подбор антонимов. Закрепление материала. | 1 | 12.10  |  |  |  |
| 25. | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».**Грамотное написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания. | 1 | 15.10 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Контрольный диктант | **-** |
| 26. | **Работа над ошибками. Что такое родственные слова?**Знакомство с понятием «родственные слова».  | 1 | 16.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | ТекущийРабота над ошибками. | Упр. 79, с. 59, записать несколько родственных слов. |
| 27. | **Родственные слова.**Знакомство с понятие «родственные слова». Повторение и закрепление полученных знаний. | 1 | 17.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. Закрепить полученные знания. | Текущий | Упр. 83, с. 60 |
| 28. | **Корень. Однокоренные слова.**Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». | 1 | 19.10 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.**Находить** незнакомые слова и определять их значение по словарю; **делать** простые выводы на основе анализа и выделения, **работать** с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;**осуществлять** анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. | Текущий | Упр. 88, с. 62 |
| 29. | **Корень. Однокоренные слова. Словарный диктант.**Нахождение однокоренных слов, корня слова. | 1 | 22.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы. **Делать** простые выводы на основе анализа и выделения. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Текущий | Упр. 92, с. 64, Упр. 93, с. 64. |
| 30. | **Слог. Какие бывают слоги?**Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. \*словарные слова: *сахар(-ный).* | 1 | 23.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Соблюдать**санитарно-гигиенические нормы письма.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  | ТекущийРабота над ошибками | Упр. 98, с. 67 |
| 31. | **Ударный слог.**Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различение ударных и безударных слогов. | 1 | 24.10 |  | **Личностные:*** положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | Текущий | Упр. 104, с. 69 |
| 32. | **Перенос слов по слогам с одной строки на другую.**Овладение навыками переноса слов с одной строчки на другую. | 1 | 26.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. | Текущий | Упр. 111, с. 72.  |
| 33. | **Перенос слов по слогам с одной строки на другую.Словарный диктант.**Сравнение слова по возможности переноса. Перенос слова по слогам. Определение способов переноса. | 1 | 29.10 |  | **Принимать**учебную задачу**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса.  | Текущийсочинение | Дописать сочинение |
| 34. | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Слова, слова, слова…». Тест.** Работа над исправлением и предупреждением ошибок.Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проверка знаний. | 1 | 30.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.**Передавать**письменно содержание придуманного текста. | ТекущийТест | Написать 10 слов и разделить их для переноса, поставить ударение**.** |
| 35. | **Работа над ошибками. Перенос слов по слогам с одной строки на другую.**Сравнение слова по возможности переноса. Перенос слова по слогам. Определение способов переноса.\*словарные слова: *желтый, посуда.* | 1 | 31.10 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Анализ** допущенных ошибок.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ТекущийРабота над ошибками | - |
| ***Звуки и буквы (28ч.)*** |
| 36. | **Звуки и буквы.**Повторение звуков и букв, различие их друг от друга. Звуки и обозначение их на письме. Замена звуков буквой и наоборот. | 1 | 09.11 |  | **Личностные:*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

**Познавательные:*** работа с разными видами информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Наблюдать** модели слов. **Различать** звуки и буквы. | Текущий | Упр. 120, с. 80 |
| 37. | **Русский алфавит или, Азбука.**Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  | 1 | 12.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.**Располагать** задания в алфавитном порядке.**Использовать** знания алфавита при работе со словарями. | Текущий | Упр. 123, с. 83. Написать еще несколько слов, в которых спрятались др. слова. |
| 38. | **Русский алфавит или, Азбука. Страничка для любознательных.**Повторение порядка и названия букв в алфавите. Умение отличать буквы от звуков. | 1 | 13.11 |  | Текущий  | Повторить алфавит. |
| 39. | **Написание слов с заглавной буквы.**Сравнение строчной и заглавной букв. Разбор случая написания слов с заглавной буквы.*Развитию речи:* составление письменного текста по картине. | 1 | 14.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Разбирать** случаи написания слов с заглавной буквы.**Принимать** учебную задачу урока. **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Соотносит**ь звуковой и буквенный состав слова. **Определять** качественную характеристику гласного звука. | Текущий | Дописать сочинение |
| 40. | **Гласные звуки.**Отличие гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава слова.\*словарные слова: *октябрь, алфавит, ноябрь.* | 1 | 16.11 |  | Текущий | Упр. 138, с. 91 |
| 41. | **Контрольный диктант №3 по теме: «Звуки и буквы».**Самостоятельное выполнение грамматического задания. | 1 | 19.11 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

**Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;
* выполнение работы по цепочке;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
 | **Принимать** учебную задачу урока.**Оценивать** результаты выполнения заданий.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Контрольный диктант №3 | **-** |
| 42. | **Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. | 1 | 20.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** безударный гласный звук в слове.**Различать** проверочное и проверяемое слово. | ТекущийРабота над ошибками | Упр. 145, с.95 |
| 43. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.** Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. | 1 | 21.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** безударный гласный звук в слове.**Различать** проверочное и проверяемое слово.**Подбирать** проверочные слова. | Текущий | Упр. 154, с. 100 |
| 44. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.**Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова.\*словарные слова: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.* | 1 | 23.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** безударный гласный звук в слове.**Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова.**Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | ТекущийСловарный диктант | Упр. 161, с. 103. |
| 45. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.Закрепление.**Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. | 1 | 26.11 |  | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** безударный гласный звук в слове.**Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова.**Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | Текущий | - |
| 46. | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.**Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 27.11 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу.
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | Текущий | Упр. 165, с. 105. |
| 47. | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.Повторение.**Определение непроверяемого безударного гласного звука в слове.  | 1 | 28.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.**Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой.**Повторить** и закрепить изученный материал. | Текущий | Упр. 174, с. 110. |
| 48. | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Страничка для любознательных.**Определение непроверяемого безударного гласного звука в слове. Работать со словарями.  | 1 | 30.11 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.**Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | Текущий | Написать слова по теме: «Животные», используя словарь. |
| 49. | ***Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».***Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины С.А. Тутунова.  | 1 | 03.12 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Рассматривать** репродукцию картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять**рассказ по репродукции картины,,используя данное начало и опорные слова.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | ТекущийРазвитие речисочинение | Дописать сочинение |
| 50. | **Работа над ошибками. Согласные звуки.** *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку. Различие гласных и согласных звуков. Соотношение звукового и буквенного состава слова. | 1 | 04.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Находить** и правильно произносить согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы,их обозначающие.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ. | ТекущийРабота над ошибками | Упр. 181, с. 113. |
| 51. | **Согласный звук [ й ]и буква И краткое.**Различение согласного звука [ й ] и гласного и. \*словарные слова: *урожай.* | 1 | 05.12 |  | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами.**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое».**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | Текущий | Упр. 185,с. 115. |
| 52. | **Согласный звук [ й ] и буква И краткое. Страничка для любознательных.** | 1 | 07.12 |  | Текущий | Упр. 187, с.116 |
| 53. | **Слова с удвоенными согласными.** Произношение и написание слов с удвоенными согласными.\*словарные слова: *суббота (-ний).* | 1 | 10.12 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** работа с разными видами информации;использовать знаково-символические средства;
* оценка получаемой информации;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;
* выполнение работы по цепочке;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* адекватно воспринимать оценку учителя;
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. | Текущий | Выписать 8 слов с удвоенными согласными из словаря. |
| 54. | **Слова с удвоенными согласными. Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».***Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека. | 1 | 11.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными.**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** рассказ. | ТекущийРазвитие речисочинение | Дописать сочинение. |
| 55. | **Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и в серьез.**Подбор материала для создания проекта. Умение пользоваться различными источниками для добычи информации. | 1 | 12.12 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | ТекущийПодготовка к выполнению проекта. | Приготовить проект «И в шутку и в серьез». |
| 56. | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  | 1 | 14.12 |  | **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Различать** мягкие и твердые согласные звуки (парные и непарные).**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.**Планировать** учебные действия при письме по памяти. | Текущий | Упр. 197, с. 122. |
| 57. | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.***Развитие речи:* составление письменного рассказа по рисунку. | 1 | 17.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Различать** мягкие и твердые согласные звуки (парные и непарные). | ТекущийСловарный диктант | Упр. 201, с. 123. |
| 58. | **Мягкий знак (ь).**Правописаниемягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.\*словарные слова: *декабрь, мебель, коньки.* |  | 18.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Соотносить** количество звуков и букв в словах с мягким знаком.**Объяснять** причины расхождения количества букв и звуков. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласными. | Текущий | Упр. 206, с. 126. |
| 59. | **Правописание слов мягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.** Правописаниемягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.Развитие на основе текстов учебника положительных качеств: скромности и бережливости. | 1 | 19.12 |  | Текущий | Упр. 207, с. 122. |
| 60. | **Контрольный диктант №4 по теме «Согласные звуки».**Грамотное написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания. | 1 | 21.12 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Контрольный диктант | **-** |
| 61. | **Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьез».**Умение защищать свой проект перед одноклассниками. Работа над исправлением и предупреждением ошибок. | 1 | 24.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников.**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект  | ТекущийПроект  | Написать 5 слов с мягким знаком. |
| 62. | **Наши проекты «Пишем письмо».**Подбор материала для создания проекта. Умение пользоваться различными источниками для добычи информации. | 1 | 25.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников.**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | Текущий | Подготовить проект «Пишем письмо». |
| 63. | **Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».**Анализ и обобщение изученного материала.\*словарные слова: *тарелка.* | 1 | 26.12 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Анализировать и обобщать изученный материал.**Оценивать** свою деятельность. | Текущий | Придумать загадки. |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18ч.).*** |
| 64. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 28.12 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах буквосочетания чк, чн, щн, нч. подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч.  | Текущий | Упр. 5, с. 5. |
| 65. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.** | 1 | 14.01 |  | Текущий | Упр. 10, с. 7 |
| 66. | **Наши проекты. «Рифма».**Умение пользоваться различными источниками для добычи информации. | 1 | 15.01 |  | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников. | ТекущийПодготовка к выполнению проекта. | Подготовить проект «Рифма». |
| 67. | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.\*словарные слова: *товарищ, щавель, метель.* | 1 | 16.01 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  | Текущий | Упр. 15, с 11. |
| 68. | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо по памяти.**Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 18.01 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Текущий | Упр. 20, с. 13. |
| 69. | **Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  | 1 | 21.01 |  | ТекущийРабота над ошибками | Упр. 21, с. 14 |
| 70. | **Проверка знаний по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». Тест.**  | 1 | 22.01 |  | **Личностные:*** развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

**Познавательные:*** работа с разными видами информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
* выполнение работы по цепочке;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.**Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный). **Правильно** произносить звонкие и глухие согласные на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  | ТекущийТест  | - |
| 71. | **Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.**Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение.\*словарные слова: *народ, завод, вдруг, сапог.* | 1 | 23.01 |  | ТекущийРабота над ошибками | Написать по три пары слов. |
| 72. | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными.**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и обозначение его буквой на письме. | 1 | 25.01 |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Принимать** учебную задачу урока. **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.**Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный). **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого требует проверки. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Принимать**учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | Текущий | Упр. 31, с. 20. |
| 73. | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными.**Проверочное и проверяемое слова. | 1 | 28.01 |  | Текущий | Выписать из орфографического словаря 5-6 слов с проверяемым согласным |
| 74. | **Проверка парных согласных на корне слова. Наши проекты «Пишем письмо».**Умение защищать свой проект перед одноклассниками. Работа над исправлением и предупреждением ошибок | 1 | 29.01 |  | ТекущийПроект  | Упр. 48, с. 28. |
| 75. | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.**Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласного звука, на конце слова или перед согласным: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | 1 | 30.01 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный). **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.Письменное изложение прочитанного текста. | Текущий | Упр. 61, с. 35 |
| 76. | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** Формирование умения применять изученное правило. | 1 | 01.02 |  | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | Текущий | Упр. 67, с. 38 |
| 77. | **Разделительный мягкий знак.**Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | 04.02 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

**Познавательные:*** работа с разными видами информации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
* адекватно воспринимать оценку учителя;
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком. **Соотносить** количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  | Текущий | Упр. 55, с. 33. |
| 78. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Применение правила для написания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 05.02 |  | Текущий | Упр. 60, с. 35. |
| 79. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.**Применение правила для написания слов с разделительным мягким знаком.\*словарные слова: *обезьяна,*  | 1 | 06.02 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Различать** слова мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Объяснять** написание разделительного ь. | Текущий | Упр. 61, с. 35 |
| 80. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.**Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 | 08.02 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Текущий | Упр. 65, с. 37. |
| 81. | ***Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.***Работа по развитию речи:* составление письменного текста по серии картинок по вопросам и опорным словам. | 1 | 11.02 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Составлять** рассказ по серии картинок и опорным словам. | ТекущийРазвитие речи | Дописать сочинение |
| ***Части речи (45ч.)*** |
| 82. | **Части речи.**Знакомство с частями речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 12.02 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. | Текущий |  |
| 83 | **Части речи. Слова-названия.**Формирование умений работать с графической информацией.\*словарные слова: *месяц* | 1 | 13.02 |  | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  | Текущий |  |
| 84. | **Имя существительное, как часть речи.**Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени сущ. \*словарные слова: *январь, февраль.* | 1 | 15.02 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя сущ. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Текущий |  |
| 85. | **Имя существительное, как часть речи. Страничка для любознательных.**Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | 18.02 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

**Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Обосновывать** отнесение слова к и. сущ. **Объяснять** лексическое значение слов – и. сущ. **Обогащать** собственный словарь и. сущ.разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных**.** | Текущий |  |
| 86. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**Знакомство с понятием «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». | 1 | 19.02 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Принимать** учебную задачу урока. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Классифицировать** нарицательные и собственные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. | Текущий |  |
| 87. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.**Отличие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.\*словарные слова: *картина.* | 1 | 20.02 |  | Текущий |  |
| 88. | **Правописание собственных имен существительных.**Знакомство с понятием «Собственные и нарицательные имена существительные» | 1 | 22.02 |  | Текущий |  |
| 89. | **Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.** Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий.\*словарные слова: *отец, фамилия.* | 1 | 25.02 |  | **Личностные:*** основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,Татрстана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** собственные и нарицательные имена сущ. | Текущий |  |
| 90. | **Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».***Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | 1 | 26.02 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Использовать** правило написания заглавной буквы в именах персонажей. **Составлять** рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» и опорным словам, записывать рассказ. | сочинение |  |
| 91. | **Работа над ошибками. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.**Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 27.02 |  | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные. | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 92. | **Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный диктант.**Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 01.03 |  | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании кличек животных. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи.  | Текущий |  |
| 93. | **Заглавная буква в географических названиях.**\*словарные слова: *город, улица, Россия.* | 1 | 04.03 |  | **Личностные:*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

**Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
* преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании географических названий. | Текущий |  |
| 94. | **Обучающее изложение «Люлька».**Развитие речи: умение передавать письменно услышанный текст. | 1 | 05.03 |  | **Уметь** письменно передавать услышанный текст. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | Изложение |  |
| 95. | **Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.**Знакомство с понятиями «единственное и множественное число имен существительных». | 1 | 06.03 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определят**ь число имён существительных.**Изменять** имена существительные по числам (книга-книги). Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли) | Текущий Работа над ошибками |  |
| 96. | **Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число имен существительных». Тест.**Умение определять число существительных. | 1 | 08.03 |  | Текущий Тест |  |
| 97. |  **Единственное и множественное число имен существительных. Работа над ошибками.** Умение определять число существительных. | 1 | 11.03 |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Анализ** допущенных ошибок.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 98. | **Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».** | 1 | 12.03 |  | **Личностные:*** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Познавательные:*** работа с разными видами информации.
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;

**Регулятивные:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | Контрольный диктант |  |
| 99. | **Работа над ошибками. Глагол, как часть речи.**Знакомство с понятием «глагол». | 1 | 13.03 |  | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 100. | **Синтаксическая функция глагола.**Определение синтаксической функции глагола в предложении. | 1 | 15.03 |  | **Определять** грамматические признаки глагола.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков глагола. **Классифицировать** и выбирать глаголы по определённому признаку. **Распознавать** глаголы в прямом и переносном значении. **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** его**.** | Текущий |  |
| 101. | **Синтаксическая функция глагола. Наши проекты. Рифма.**Умение защищать свой проект перед одноклассниками. Работа над исправлением и предупреждением ошибок |  | 18.03 |  | Текущийпроект |  |
| 102. | **Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».***Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | 19.03 |  | Сочинение | Дописать сочинение |
| 103. | **Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.**Знакомство с понятиями «единственное и множественное число глаголов». \*словарные слова: *обед* *(-ать), магазин.* | 1 | 20.03 |  | **Личностные:*** адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Познавательные:*** анализ и интерпретация информации;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;

.**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Анализ** допущенных ошибок.**Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. **Определять** глаголы в неопределённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 104. | **Единственное и множественное число глаголов.**Умение определять число глаголов. | 1 | 22.03 |  | Текущий |  |
| 105. | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** Правописание частицы НЕ с глаголами.  | 1 | 01.04 |  | **Личностные:*** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

**Познавательные:*** анализ и интерпретация информации;
* оценка получаемой информации;

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;

.**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | Разделительно **писать** частицу не с глаголом (не кричать).**Определять** грамматические признаки глагола число, роль в предложении.**Определять** правильный порядок предложений, составлять текст, **подбирать** к нему название и записывать составленный текст.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки глагола число, роль в предложении. | Текущий |  |
| 106. | **Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.** *Развитие речи*: умение передавать письменно услышанный текст.Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 02.04 |  | Текущийизложение | Дописать изложение. |
| 107. | **Роль глаголов в тексте-повествовании.**Знакомство с понятием «текст-повествование» | 1 | 03.04 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

**Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 108. | **Обобщение и закрепление по теме: «Глагол».**Обобщение знаний по теме6 «Гглагол».. | 1 | 05.04 |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки глагола число, роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Текущий |  |
| 109. | **Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.**Ким, с. 28-29. | 1 | 08.04 |  | ТекущийТест  |  |
| 110. | **Работа над ошибками. Имя прилагательное, как часть речи.**Знакомство с понятием «имя прилагательное». | 1 | 09.04 |  | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам. Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 111. | **Значения имен прилагательных.** | 1 | 10.04 |  | **Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Познавательные:*** формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

**Коммуникативные:*** строить понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие.
 | Текущий |  |
|  | **Связь имени прилагательного с существительным.** | 1 | 12.04 |  | Текущий |  |
| 112. | **Единственное и множественное число прилагательных.**Умение определять число имени прилагательных.\*словарные слова: *облако, облачко, метро.* | 1 | 15.04 |  | Текущий |  |
| 113. | **Роль прилагательных в тексте-описании.** | 1 | 16.04 |  | Текущий |  |
| 114. | **Обобщение и закрепление по теме: «Имя прилагательное».**Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». |  | 17.04 |  | **Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* проводить сравнение, сериациюи классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | Текущий |  |
| 115. | **Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест.**Ким, с. 30-33 | 1 | 19.04 |  | ТекущийТест  |  |
| 116. | **Работа над ошибками. Местоимение.** Знакомство с понятием «местоимение». | 1 | 22.04 |  | **Различать** местоимения и имена существительные.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.**Формирование***экологических представлений* (природу надо беречь). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять**их роль в высказываниях. | Текущий Работа над ошибками |  |
| 117. | **Местоимение. Словарный диктант.** | 1 | 23.04 |  | Текущий |  |
| 118. | **Личные местоимения.** | 1 | 24.04 |  | Текущий |  |
| 119 | **Контрольное списывание текста «Кот».** КИМы с. 44 | 1 | 26.04 |  | **Развить наблюдательность и внимательность. Грамотное списывание текста. Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).***Ознакомится** с наиболее употребительнымипредлогами.  | Контрольное списывание |  |
| 120. | **Текст-рассуждение. Работа над ошибками.** | 1 | 29.04 |  | Текущий Работа над ошибками |  |
| 121. | **Проверка знаний по теме: «Местоимение». Тест.** | 1 | 30.04 |  | ТекущийТест  |  |
| 122. | **Работа над ошибками. Общее понятие о предлогах.** | 1 | 01.05 |  | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 123. | **Раздельное написание слов с предлогами.** | 1 | 03.05 |  | **Раздельно писать** предлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными. | Текущий |  |
| 124. | **Восстановление предложений.** | 1 | 06.05 |  | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | Текущий |  |
| 125. | **Проверка знаний по теме: «Предлоги». Тест.**  | 1 | 07.05 |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  | Текущий |  |
| 126. | **Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи».** | 1 | 08.05 |  | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников. **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект.**Участвовать** в презентации своих проектов. | Текущий Работа над ошибкамипроект |  |
| ***Повторение (15 ч)*** |  |  | 08.05 |
| 127 | **Текст.** | 1 | 10.05 |  | **Личностные:*** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

**Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;

**Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:*** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:*** использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
* осуществление взаимопроверки выполненной работы;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

**Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
 | **Отличать** текст от других записей по его признакам.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок, подбирать заголовок. | Текущий |  |
| 128. | **Предложение.**  | 1 | 13.05 |  | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Определять** значение по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. | Текущий |  |
| 129. | **Слово.** | 1 | 14.05 |  | Текущий |  |
| 130. | **Интегрированная контрольная работа «У кого сколько детей?»** | 1 | 15.05 |  | **Контроль** и **оценка** знаний, полученных в течение года.**Распознавать** части речи; **характеризовать** как часть речи существительные и прилагательные; **осознавать** их роль в речи.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** с толковым и орфографическим словарём.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Анализ** допущенных ошибок. | Контрольная работа |  |
| 131. | **Работа над ошибками. Части речи.**  | 1 | 17.05 |  | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 132. | **Части речи.**  | 1 | 20.05 |  | Текущий |  |
| 133. | **Звуки и буквы. Словарный диктант.** | 1 | 21.05 |  | ТекущийСловарный диктант |  |
| 134. | **Контрольный диктант №7 по теме: «Предложение».** | 1 | 22.05 |  | **Контроль** и оценка знаний за четверть.**Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определенной орфограммой. **Рассматривать** репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору», используя данное начало и опорные слова. | Контрольный диктант |  |
| 135. | **Работа над ошибками. Правила правописания.** | 1 | 24.05 |  | ТекущийРабота над ошибками |  |
| 136. | **Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».**  | 1 | 27.05 |  | Текущийсочинение |  |
| 137. | **Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи».**  | 1 | 28.05 |  | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | ТекущийРабота над ошибкамиПроект  |  |
| 138. | **Повторение раздела: «Части речи». Экскурсия.** | 1 | 29.05 |  | **Распознавать** части речи; **характеризовать** как часть речи существительные и прилагательные; **осознавать** их роль в речи. | Текущийэкскурсия |  |
| 139. | **Повторение и закрепление изученного материала по теме «Части речи». Экскурсия.** | 1 | 30.05 |  | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определенной орфограммой | Текущийэкскурсия |  |
| 140. | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Экскурсия.** | 1 | 31.05 |  | **Устанавливать** связи между изученными темами; **использовать** полученные знания для выполнения грамматических заданий;  | Текущийэкскурсия |  |