**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс 102 ч. (3+1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | | **Кол-во часов** | | | | **Календарные сроки** | | | **Фактические сроки** | | | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | | | | | | | | | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | | | | | | | | | | **КИМ** | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | |
| ***Наша речь. (3ч).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Знакомство с учебником. Виды речевой деятельности.**  Знакомство с учебником, структурой и содержанием учебника. Виды речевой деятельности. | | | | 1 | | | | 03.09 | |  | | | **Личностные:**   * положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей.  **Анализировать** речь людей.  **Наблюдать** за особенностями речи. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр 2, с. 6 | | | | | | | | | |
| 2. | **Речь устная и письменная. Требования к речи человека.**  Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.  \*словарные слова: *здравствуй(-те), прощай (-те)* | | | | 1 | | | | 04.09 | |  | | | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.  **Анализировать** речь людей  **Наблюдать** за собственной речью. **Осваивать** правила работы в группе.  Делать выводы о значении речи в жизни человека, **оценивать** поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Написать слова приветствия | | | | | | | | | |
| 3. | **Диалог и монолог. Проверочная работа по теме: «Наша речь». Тест**  Виды речи: диалог и монолог.  (тест№3, КИМ, с. 13-19) | | | | 1 | | | | 05.09 | |  | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь.**Отличать** диалогическую речь от монологической.**Участвовать** в учебном диалоге.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя». | | | | | | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.11, с 14. | | | | | | | | | |
| **Текст (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Признаки текста.**  Повторение признаков текста. Тема текста. | | | 1 | | | | | 07.09 | | |  | | | | **Личностные:**   * положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».   **Познавательные:**   * оценка получаемой информации; * устанавливать причинно-следственные связи.   **Коммуникативные:**   * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; * проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Отличать** текст от других записей по его признакам.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок, подбирать заголовок. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Списать оставшиеся предложения упр. 14, с. 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | **Тема, главная мысль текста. Заглавие.**  Определение темы, главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту. | | | 1 | | | | | 10.09 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | 1. Нарисовать рисунок «Сентябрь», 2. Составить текст. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Части текста.**  Определение главных частей текста: вступление, основная часть, заключение.  \*словарные слова: *сентябрь.* | | | 1 | | | | | 11.09 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выделять** части текста, выбирать соответствующую задаче часть. **Передавать устно** содержание прочитанного текста. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Выучить правило на с. 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | **Контрольная работа по теме: «Повторение знаний за первый класс». Диктант «На даче».** | | | 1 | | | | | 12.09 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи самостоятельно.  Правильно **выполнять** грамматические задания. | | | | | | | | | | Контрольный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выписать 10слов на жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | | | | | | | | |
| **Предложение (10ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Работа над ошибками. Что такое предложение?**  Отличие предложения от текста. Определение границ предложения.  \*словарные слова: *Родина, скоро, быстро, рисунок, яблоко, яблоня.* | | | 1 | | | | | 14.09 | | |  | | | | **Личностные:**   * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.   **Познавательные:**   * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   **Коммуникативные:**   * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать вопросы;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Составлять** предложения из слов.  **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; **выбирать** и обосновывать знаки препинания в конце предложения.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 23, с. 25 | | | | | | | | | | | |
| 9. | **Знаки препинания в конце предложения.**  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | | | 1 | | | | | 17.09 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10. | **Как из слов составить предложение?**  Определение главного по смыслу слова в предложении. | | | 1 | | | | | 18.09 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 28, с. 28 | | | | | | | | | | | |
| 11. | **Контрольное списывание. Текст «Волга».**  (КИМ, с. 44) | | | 1 | | | | | 19.09 | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * выполнение работы по цепочке;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику.  **Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 12. | **Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).**  Главные члены (основа) предложения. Обозначение графически грамматической основы. | | | 1 | | | | | 21.09 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.**Анализ** допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | 1. Упр. 32, с. 30 2. Продолжить текст. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | **Второстепенные члены предложения.**  Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. | | | 1 | | | | | 24.09 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** и **выделят**ь главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Выучить правило, со словом рисунок составить предложение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  Главные члены (основа) предложения. Обозначение графически грамматической основы. | | | 1 | | | | | 25.09 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | Упр. 36, с. 33, выучить правило. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  Различие распространённых (с второстепенными членами) и нераспространённых (без второстепенных членов) предложений. | | | 1 | | | | | 26.09 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.**Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Упр. 42, с. 36, дополнить предложение второстепенными членами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | **Связь слов в предложении.**  Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения. | | | 1 | | | | | 28.09 | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * устанавливать причинно-следственные связи; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять синтез как составление целого из частей;   **Коммуникативные:**   * задавать вопросы; * осуществление взаимопроверки выполненной работы; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * адекватно воспринимать оценку учителя; | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложения из деформированных слов. | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 46 с. 39. | | | | | | | | | | | | |
| 17. | ***Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».**  *Работа по развитию речи:* составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. | | | 1 | | | | | 01.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Развитие речи  сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | Оформить сочинение на листке формата А4. | | | | | | | | | | |
| ***Слова, слова, слова… (18ч).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | **Работа над ошибками. Слово и его значение.**  Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. | | | | | 1 | | | 02.10 | | |  | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;   **Познавательные:**   * работа с разными видами информации; * устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;   **Регулятивные:**   * контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; * преобразование практической задачи в познавательную; | | | | | | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма. | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.52, с. 44. | | | | | | | | | | | | |
| 19. | **Лексическое значение слова.**  Объяснение лексического значения слова. | | | | | 1 | | | 03.10 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 57, с. 46 | | | | | | | | | | | | |
| 20. | **Однозначные и многозначные слова**.  Отличие однозначных и многозначных слов. | | | | | 1 | | | 05.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Упр.61, с. 49.  Написать 10 многозначных слов, используя словарь. | | | | | | | | | | | | |
| 21. | **Прямое и переносное значение слов.**  Знакомство с прямым и переносным значением слов. | | | | | 1 | | | 08.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Упр. 66, с. 51, найти стихи со словами в переносном смысле. | | | | | | | | | | | | |
| 22. | **Синонимы.**  Знакомство с понятие «синоним». Подбор синонимичных пар слов. | | | | | 1 | | | 09.10 | | |  | | | | **Личностные:**   * положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;   **Познавательные:**   * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   **Коммуникативные:**   * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.   **Регулятивные:**   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Знакомится** с понятием «синонимы».**Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Упр. 70, с. 54 | | | | | | | | | | | | |
| 23. | **Антонимы.**  Знакомство с антонимами. Подбор антонимов. | | | | | 1 | | | 10.10 | | |  | | | | **Знакомится** с понятием «антонимы».**Распознавать** среди данных пар слов антонимы.  **Подбирать** к слову антонимы.  **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Находить** нужную информацию в словарях.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Упр. 74, с. 56. Найти и записать 4 пословицы с антонимами. | | | | | | | | | | | | |
| 24. | **Антонимы. Словарный диктант.**  Подбор антонимов. Закрепление материала. | | | | | 1 | | | 12.10 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 25. | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».**  Грамотное написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания. | | | | | 1 | | | 15.10 | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Оценивать** результаты выполнения заданий.  **Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | Контрольный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** | | | | | | |
| 26. | **Работа над ошибками. Что такое родственные слова?**  Знакомство с понятием «родственные слова». | | | | | 1 | | | 16.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 79, с. 59, записать несколько родственных слов. | | | | | | | | | | |
| 27. | **Родственные слова.**  Знакомство с понятие «родственные слова». Повторение и закрепление полученных знаний. | | | | | 1 | | | 17.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. Закрепить полученные знания. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 83, с. 60 | | | | | | | |
| 28. | **Корень. Однокоренные слова.**  Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». | | | | | 1 | | | 19.10 | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.**Находить** незнакомые слова и определять их значение по словарю; **делать** простые выводы на основе анализа и выделения, **работать** с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;**осуществлять** анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 88, с. 62 | | | | | | | |
| 29. | **Корень. Однокоренные слова. Словарный диктант.**  Нахождение однокоренных слов, корня слова. | | | | | 1 | | | 22.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы. **Делать** простые выводы на основе анализа и выделения. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 92, с. 64, Упр. 93, с. 64. | | | | | | | |
| 30. | **Слог. Какие бывают слоги?**  Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.  \*словарные слова: *сахар(-ный).* | | | | | 1 | | | 23.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Соблюдать**санитарно-гигиенические нормы письма.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 98, с. 67 | | | | | | | | | | | |
| 31. | **Ударный слог.**  Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различение ударных и безударных слогов. | | | | | 1 | | | 24.10 | | |  | | | | **Личностные:**   * положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы; * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 104, с. 69 | | | | | | | | | | | |
| 32. | **Перенос слов по слогам с одной строки на другую.**  Овладение навыками переноса слов с одной строчки на другую. | | | | | 1 | | | 26.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 111, с. 72. | | | | | | | | | | | |
| 33. | **Перенос слов по слогам с одной строки на другую.Словарный диктант.**  Сравнение слова по возможности переноса. Перенос слова по слогам. Определение способов переноса. | | | | | 1 | | | 29.10 | | |  | | | | **Принимать**учебную задачу**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса. | | | | | | | | | | Текущий  сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать сочинение | | | | | | | | | | |
| 34. | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Слова, слова, слова…». Тест.** Работа над исправлением и предупреждением ошибок.Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проверка знаний. | | | | | 1 | | | 30.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.**Передавать**письменно содержание придуманного текста. | | | | | | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | | | | | Написать 10 слов и разделить их для переноса, поставить ударение**.** | | | | | | | | | | | | |
| 35. | **Работа над ошибками. Перенос слов по слогам с одной строки на другую.**  Сравнение слова по возможности переноса. Перенос слова по слогам. Определение способов переноса.\*словарные слова: *желтый, посуда.* | | | | | 1 | | | 31.10 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Анализ** допущенных ошибок.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | |
| ***Звуки и буквы (28ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | **Звуки и буквы.**  Повторение звуков и букв, различие их друг от друга. Звуки и обозначение их на письме. Замена звуков буквой и наоборот. | | | | | 1 | | 09.11 | | | |  | | | | **Личностные:**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;   **Познавательные:**   * работа с разными видами информации; * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Наблюдать** модели слов. **Различать** звуки и буквы. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 120,  с. 80 | | | | | | | | | |
| 37. | **Русский алфавит или, Азбука.**  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | | | | | 1 | | 12.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Располагать** задания в алфавитном порядке.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | Упр. 123, с. 83. Написать еще несколько слов, в которых спрятались др. слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | **Русский алфавит или, Азбука. Страничка для любознательных.**  Повторение порядка и названия букв в алфавите. Умение отличать буквы от звуков. | | | | | 1 | | 13.11 | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить алфавит. | | | | | | | | |
| 39. | **Написание слов с заглавной буквы.**  Сравнение строчной и заглавной букв. Разбор случая написания слов с заглавной буквы.  *Развитию речи:* составление письменного текста по картине. | | | | | 1 | | 14.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Разбирать** случаи написания слов с заглавной буквы.  **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Соотносит**ь звуковой и буквенный состав слова. **Определять** качественную характеристику гласного звука. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать сочинение | | | | | | | | |
| 40. | **Гласные звуки.**  Отличие гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава слова.  \*словарные слова: *октябрь, алфавит, ноябрь.* | | | | | 1 | | 16.11 | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 138, с. 91 | | | | | | | | |
| 41. | **Контрольный диктант №3 по теме: «Звуки и буквы».**  Самостоятельное выполнение грамматического задания. | | | | | 1 | | 19.11 | | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;   **Познавательные:**   * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * осуществление взаимопроверки выполненной работы; * выполнение работы по цепочке;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * учитывать правило в планировании и контроле способа решения; | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** | | | |
| 42. | **Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**  Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. | | | | | 1 | | 20.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове.  **Различать** проверочное и проверяемое слово. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 145, с.95 | | | | | | | | |
| 43. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.**  Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. | | | | | 1 | | 21.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове.  **Различать** проверочное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 154, с. 100 | | | | | | | | |
| 44. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.**  Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова.\*словарные слова: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.* | | | | | 1 | | 23.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** безударный гласный звук в слове.  **Различать** проверочное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова.  **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 161, с. 103. | | | | | | | | |
| 45. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.Закрепление.**  Определение безударного гласного звука в слове. Различие проверочного и проверяемого слова. | | | | | 1 | | 26.11 | | | |  | | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** безударный гласный звук в слове.**Различать** проверочное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова.  **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | |
| 46. | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.**  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | | | 1 | | 27.11 | | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу. | | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 165, с. 105. | | | | | | | | |
| 47. | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.Повторение.**  Определение непроверяемого безударного гласного звука в слове. | | | | | 1 | | 28.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой.**Повторить** и закрепить изученный материал. | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 174, с. 110. | | | | | | | | |
| 48. | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Страничка для любознательных.**  Определение непроверяемого безударного гласного звука в слове. Работать со словарями. | | | | | 1 | | 30.11 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.**Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Написать слова по теме: «Животные», используя словарь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | ***Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».**  *Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины С.А. Тутунова. | | | | | 1 | | 03.12 | | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | | **Принимать** учебную задачу урока. **Рассматривать** репродукцию картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять**рассказ по репродукции картины,,используя данное начало и опорные слова.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Развитие речи  сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать сочинение | | | | | | | | | | | |
| 50. | **Работа над ошибками. Согласные звуки.**  *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку. Различие гласных и согласных звуков. Соотношение звукового и буквенного состава слова. | | | | | 1 | | 04.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Находить** и правильно произносить согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы,их обозначающие.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ. | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 181, с. 113. | | | | | | | | | | | |
| 51. | **Согласный звук [ й ]и буква И краткое.**  Различение согласного звука [ й ] и гласного и.  \*словарные слова: *урожай.* | | | | | 1 | | 05.12 | | | |  | | | | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое».  **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами.  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое».  **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 185,  с. 115. | | | | | | | | | | | |
| 52. | **Согласный звук [ й ] и буква И краткое. Страничка для любознательных.** | | | | | 1 | | 07.12 | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 187, с.116 | | | | | | | | | | | |
| 53. | **Слова с удвоенными согласными.**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  \*словарные слова: *суббота (-ний).* | | | | | 1 | | 10.12 | | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * работа с разными видами информации;использовать знаково-символические средства; * оценка получаемой информации;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы; * осуществление взаимопроверки выполненной работы; * выполнение работы по цепочке;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * адекватно воспринимать оценку учителя; | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выписать 8 слов с удвоенными согласными из словаря. | | | | | | | | | | | |
| 54. | **Слова с удвоенными согласными. Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».**  *Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека. | | | | | 1 | | 11.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты выполнения заданий.  **Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** рассказ. | | | | | | | | | | | Текущий  Развитие речи  сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать сочинение. | | | | | | | | | | |
| 55. | **Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и в серьез.**  Подбор материала для создания проекта. Умение пользоваться различными источниками для добычи информации. | | | | | 1 | | 12.12 | | | |  | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | | | | | | | | | | | Текущий  Подготовка к выполнению проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Приготовить проект «И в шутку и в серьез». | | | | | | | | | | | | |
| 56. | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | | | | | 1 | | 14.12 | | | |  | | | | **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Различать** мягкие и твердые согласные звуки (парные и непарные).**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.**Планировать** учебные действия при письме по памяти. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 197, с. 122. | | | | | | | | | | | | |
| 57. | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.**  *Развитие речи:* составление письменного рассказа по рисунку. | | | | | 1 | | 17.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Различать** мягкие и твердые согласные звуки (парные и непарные). | | | | | | | | | | | | Текущий  Словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 201, с. 123. | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | **Мягкий знак (ь).**  Правописаниемягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.  \*словарные слова: *декабрь, мебель, коньки.* | | | | |  | | 18.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Соотносить** количество звуков и букв в словах с мягким знаком.  **Объяснять** причины расхождения количества букв и звуков. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласными. | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 206, с. 126. | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | **Правописание слов мягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.**  Правописаниемягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.Развитие на основе текстов учебника положительных качеств: скромности и бережливости. | | | | | 1 | | 19.12 | | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 207,  с. 122. | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | **Контрольный диктант №4 по теме «Согласные звуки».**  Грамотное написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания. | | | | | 1 | | 21.12 | | | |  | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** | | | |
| 61. | **Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьез».**  Умение защищать свой проект перед одноклассниками. Работа над исправлением и предупреждением ошибок. | | | | | 1 | | 24.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников.  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Проект | | | | | | | | | | | | | | Написать 5 слов с мягким знаком. | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | **Наши проекты «Пишем письмо».**  Подбор материала для создания проекта. Умение пользоваться различными источниками для добычи информации. | | | | | 1 | | 25.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников.  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).  **Участвовать** в презентации своих проектов. | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Подготовить проект «Пишем письмо». | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | **Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».**  Анализ и обобщение изученного материала.  \*словарные слова: *тарелка.* | | | | | 1 | | 26.12 | | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Анализировать и обобщать изученный материал.**Оценивать** свою деятельность. | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Придумать загадки. | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | | | | | 1 | | 28.12 | | |  | | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;   **Коммуникативные:**   * формулировать собственное мнение и позицию; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   **Регулятивные:**   * контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах буквосочетания чк, чн, щн, нч. подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч. | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Упр. 5, с. 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.** | | | | | 1 | | 14.01 | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | Упр. 10, с. 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | **Наши проекты. «Рифма».**  Умение пользоваться различными источниками для добычи информации. | | | | | 1 | | 15.01 | | |  | | | | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников. | | | | | | | | Текущий  Подготовка к выполнению проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовить проект «Рифма». | | | | | | | | | |
| 67. | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.\*словарные слова: *товарищ, щавель, метель.* | | | | | 1 | | 16.01 | | |  | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Находить** в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 15, с 11. | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо по памяти.**  Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | | 1 | | 18.01 | | |  | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 20,  с. 13. | | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | **Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | | | | 1 | | 21.01 | | |  | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 21,  с. 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | **Проверка знаний по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». Тест.** | | | | | 1 | | 22.01 | | |  | | | | | **Личностные:**   * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.   **Познавательные:**   * работа с разными видами информации; * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. * выполнение работы по цепочке;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный).  **Правильно** произносить звонкие и глухие согласные на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | | | | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | **Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение.\*словарные слова: *народ, завод, вдруг, сапог.* | | | | | 1 | | 23.01 | | |  | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | Написать по три пары слов. | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными.**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и обозначение его буквой на письме. | | | | | 1 | | 25.01 | | |  | | | | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Принимать** учебную задачу урока. **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный). **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого требует проверки.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Принимать**учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 31,  с. 20. | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными.**  Проверочное и проверяемое слова. | | | | | 1 | | 28.01 | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | Выписать из орфографического словаря 5-6 слов с проверяемым согласным | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | **Проверка парных согласных на корне слова. Наши проекты «Пишем письмо».**  Умение защищать свой проект перед одноклассниками. Работа над исправлением и предупреждением ошибок | | | | | 1 | | 29.01 | | |  | | | | | Текущий  Проект | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 48,  с. 28. | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласного звука, на конце слова или перед согласным: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | | | | | 1 | | 30.01 | | |  | | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный). **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.Письменное изложение прочитанного текста. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 61,  с. 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.**  Формирование умения применять изученное правило. | | | | | 1 | | 01.02 | | |  | | | | | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 67,  с. 38 | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | **Разделительный мягкий знак.**  Использование на письме разделительного мягкого знака. | | | | | 1 | | 04.02 | | |  | | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;   **Познавательные:**   * работа с разными видами информации; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. * адекватно воспринимать оценку учителя; | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком. **Соотносить** количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 55,  с. 33. | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Применение правила для написания слов с разделительным мягким знаком. | | | | | 1 | | 05.02 | | |  | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 60,  с. 35. | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.**  Применение правила для написания слов с разделительным мягким знаком.  \*словарные слова: *обезьяна,* | | | | | 1 | | 06.02 | | |  | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Объяснять** написание разделительного ь. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 61,  с. 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.**  Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | | | | | 1 | | 08.02 | | |  | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 65,  с. 37. | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | ***Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.**  *Работа по развитию речи:* составление письменного текста по серии картинок по вопросам и опорным словам. | | | | | 1 | | 11.02 | | |  | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  **Составлять** рассказ по серии картинок и опорным словам. | | | | | | | | | Текущий  Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать сочинение | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Части речи (45ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | **Части речи.**  Знакомство с частями речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | | | | | 1 | | 12.02 | | |  | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 83 | **Части речи. Слова-названия.**  Формирование умений работать с графической информацией.  \*словарные слова: *месяц* | | | | | 1 | | 13.02 | | |  | | | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 84. | **Имя существительное, как часть речи.**  Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени сущ. \*словарные слова: *январь, февраль.* | | | | | 1 | | 15.02 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя сущ. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 85. | **Имя существительное, как часть речи. Страничка для любознательных.**  Значение и употребление в речи имени существительного. | | | | | 1 | | 18.02 | | |  | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;   **Познавательные:**   * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | **Обосновывать** отнесение слова к и. сущ.  **Объяснять** лексическое значение слов – и. сущ. **Обогащать** собственный словарь и. сущ.разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных**.** | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 86. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  Знакомство с понятием «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». | | | | | 1 | | 19.02 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Принимать** учебную задачу урока.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  **Классифицировать** нарицательные и собственные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 87. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.**  Отличие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  \*словарные слова: *картина.* | | | | | 1 | | 20.02 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 88. | **Правописание собственных имен существительных.**  Знакомство с понятием «Собственные и нарицательные имена существительные» | | | | | 1 | | 22.02 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 89. | **Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.**  Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий.\*словарные слова: *отец, фамилия.* | | | | | 1 | | 25.02 | | |  | | | | **Личностные:**   * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,Татрстана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** собственные и нарицательные имена сущ. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 90. | **Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».**  *Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | | | | | 1 | | 26.02 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Использовать** правило написания заглавной буквы в именах персонажей. **Составлять** рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» и опорным словам, записывать рассказ. | | | | | | | | | | | | | сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 91. | **Работа над ошибками. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.**  Заглавная буква в именах собственных. | | | | | 1 | | 27.02 | | |  | | | | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 92. | **Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный диктант.**  Заглавная буква в именах собственных. | | | | | 1 | | 01.03 | | |  | | | | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании кличек животных.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 93. | **Заглавная буква в географических названиях.**  \*словарные слова: *город, улица, Россия.* | | | | | 1 | | 04.03 | | |  | | | | **Личностные:**   * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;   **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;   **Регулятивные:**   * контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании географических названий. | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 94. | **Обучающее изложение «Люлька».**  Развитие речи: умение передавать письменно услышанный текст. | | | | | 1 | | 05.03 | | |  | | | | **Уметь** письменно передавать услышанный текст. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | | | | | | | | | | | | | Изложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 95. | **Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.**  Знакомство с понятиями «единственное и множественное число имен существительных». | | | | | 1 | | 06.03 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определят**ь число имён существительных.  **Изменять** имена существительные по числам (книга-книги).  Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли) | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 96. | **Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число имен существительных». Тест.**  Умение определять число существительных. | | | | | 1 | | 08.03 | | |  | | | | Текущий Тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 97. | **Единственное и множественное число имен существительных. Работа над ошибками.**  Умение определять число существительных. | | | | | 1 | | 11.03 | | |  | | | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Оценивать** результаты выполнения заданий.  **Анализ** допущенных ошибок.  **Осуществлять** пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 98. | **Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».** | | | | | 1 | | 12.03 | | |  | | | | **Личностные:**   * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;   **Познавательные:**   * работа с разными видами информации. * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;   **Регулятивные:**   * учитывать правило в планировании и контроле способа решения; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | Контрольный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 99. | | **Работа над ошибками. Глагол, как часть речи.**  Знакомство с понятием «глагол». | | | | 1 | | 13.03 | | |  | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 100. | | **Синтаксическая функция глагола.**  Определение синтаксической функции глагола в предложении. | | | | 1 | | 15.03 | | |  | | | | **Определять** грамматические признаки глагола.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков глагола. **Классифицировать** и выбирать глаголы по определённому признаку. **Распознавать** глаголы в прямом и переносном значении. **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** его**.** | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 101. | | **Синтаксическая функция глагола. Наши проекты. Рифма.**  Умение защищать свой проект перед одноклассниками. Работа над исправлением и предупреждением ошибок | | | |  | | 18.03 | | |  | | | | Текущий  проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102. | | **Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**  *Работа по развитию речи:* составление письменного текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | | | | 1 | | 19.03 | | |  | | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать сочинение | | | | | |
| 103. | | **Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.**  Знакомство с понятиями «единственное и множественное число глаголов».  \*словарные слова: *обед*  *(-ать), магазин.* | | | | 1 | | 20.03 | | |  | | | | **Личностные:**   * адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;   **Познавательные:**   * анализ и интерпретация информации; * устанавливать причинно-следственные связи.   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;   .**Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | | | **Оценивать** результаты выполнения заданий.**Анализ** допущенных ошибок.**Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. **Определять** глаголы в неопределённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 104. | | **Единственное и множественное число глаголов.**  Умение определять число глаголов. | | | | 1 | | 22.03 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 105. | | **Правописание частицы НЕ с глаголами.**  Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | 1 | | 01.04 | | |  | | | | **Личностные:**   * ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;   **Познавательные:**   * анализ и интерпретация информации; * оценка получаемой информации;   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;   .**Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | Разделительно **писать** частицу не с глаголом (не кричать).  **Определять** грамматические признаки глагола число, роль в предложении.  **Определять** правильный порядок предложений, составлять текст, **подбирать** к нему название и записывать составленный текст.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки глагола число, роль в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 106. | | **Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.**  *Развитие речи*: умение передавать письменно услышанный текст.Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | 1 | | 02.04 | | |  | | | | Текущий  изложение | | | | | | | | | | | | | | | | Дописать изложение. | | | | |
| 107. | | **Роль глаголов в тексте-повествовании.**  Знакомство с понятием «текст-повествование» | | | | 1 | | 03.04 | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;   **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   **Коммуникативные:**   * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 108. | | **Обобщение и закрепление по теме: «Глагол».**  Обобщение знаний по теме6 «Гглагол».. | | | | 1 | | 05.04 | | |  | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки глагола число, роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 109. | | **Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.**  Ким, с. 28-29. | | | | 1 | | 08.04 | | |  | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 110. | | **Работа над ошибками. Имя прилагательное, как часть речи.**  Знакомство с понятием «имя прилагательное». | | | | 1 | | 09.04 | | |  | | | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам. Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 111. | | **Значения имен прилагательных.** | | | | 1 | | 10.04 | | |  | | | | **Личностные:**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;   **Познавательные:**   * формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;   **Коммуникативные:**   * строить понятные для партнера высказывания.   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | **Связь имени прилагательного с существительным.** | | | | 1 | | 12.04 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 112. | | **Единственное и множественное число прилагательных.**  Умение определять число имени прилагательных.\*словарные слова: *облако, облачко, метро.* | | | | 1 | | 15.04 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 113. | | **Роль прилагательных в тексте-описании.** | | | | 1 | | 16.04 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 114. | | **Обобщение и закрепление по теме: «Имя прилагательное».**  Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | | | |  | | 17.04 | | |  | | | | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   **Познавательные:**   * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. * проводить сравнение, сериациюи классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи.   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 115. | | **Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест.**  Ким, с. 30-33 | | | | 1 | | 19.04 | | |  | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 116. | | **Работа над ошибками. Местоимение.**  Знакомство с понятием «местоимение». | | | | 1 | | 22.04 | | |  | | | | **Различать** местоимения и имена существительные.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.**Формирование***экологических представлений* (природу надо беречь). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять**их роль в высказываниях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 117. | | **Местоимение. Словарный диктант.** | | | | 1 | | 23.04 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 118. | | **Личные местоимения.** | | | | 1 | | 24.04 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 119 | | **Контрольное списывание текста «Кот».** КИМы с. 44 | | | | 1 | | 26.04 | | |  | | | | **Развить наблюдательность и внимательность. Грамотное списывание текста. Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).***Ознакомится** с наиболее употребительнымипредлогами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольное списывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 120. | | **Текст-рассуждение. Работа над ошибками.** | | | | 1 | | 29.04 | | |  | | | | Текущий Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 121. | | **Проверка знаний по теме: «Местоимение». Тест.** | | | | 1 | | 30.04 | | |  | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 122. | | **Работа над ошибками. Общее понятие о предлогах.** | | | | 1 | | 01.05 | | |  | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 123. | | **Раздельное написание слов с предлогами.** | | | | 1 | | 03.05 | | |  | | | | **Раздельно писать** предлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 124. | | **Восстановление предложений.** | | | | 1 | | 06.05 | | |  | | | | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 125. | | **Проверка знаний по теме: «Предлоги». Тест.** | | | | 1 | | 07.05 | | |  | | | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 126. | | **Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи».** | | | | 1 | | 08.05 | | |  | | | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию из разных источников. **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект.**Участвовать** в презентации своих проектов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий Работа над ошибками  проект | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***Повторение (15 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 08.05 |
| 127 | | **Текст.** | | | | 1 | | 10.05 | | |  | | | | **Личностные:**   * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   **Познавательные:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; * осуществление взаимопроверки выполненной работы;   **Регулятивные:**   * преобразование практической задачи в познавательную; * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.   **Личностные:**   * ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; * адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;   **Познавательные:**   * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. * устанавливать причинно-следственные связи.   **Коммуникативные:**   * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; * осуществление взаимопроверки выполненной работы; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Отличать** текст от других записей по его признакам.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок, подбирать заголовок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 128. | | **Предложение.** | | | | 1 | | 13.05 | | |  | | | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Определять** значение по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 129. | | **Слово.** | | | | 1 | | 14.05 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 130. | | **Интегрированная контрольная работа «У кого сколько детей?»** | | | | 1 | | 15.05 | | |  | | | | **Контроль** и **оценка** знаний, полученных в течение года.  **Распознавать** части речи; **характеризовать** как часть речи существительные и прилагательные; **осознавать** их роль в речи.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** с толковым и орфографическим словарём.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Анализ** допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 131. | | **Работа над ошибками. Части речи.** | | | | 1 | | 17.05 | | |  | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 132. | | **Части речи.** | | | | 1 | | 20.05 | | |  | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 133. | | **Звуки и буквы. Словарный диктант.** | | | | 1 | | 21.05 | | |  | | | | Текущий  Словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 134. | | **Контрольный диктант №7 по теме: «Предложение».** | | | | 1 | | 22.05 | | |  | | | | **Контроль** и оценка знаний за четверть.  **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определенной орфограммой. **Рассматривать** репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору», используя данное начало и опорные слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 135. | | **Работа над ошибками. Правила правописания.** | | | | 1 | | 24.05 | | |  | | | | Текущий  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 136. | | **Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».** | | | | 1 | | 27.05 | | |  | | | | Текущий  сочинение | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 137. | | **Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи».** | | | | 1 | | 28.05 | | |  | | | | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).  **Участвовать** в презентации своих проектов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Работа над ошибками  Проект | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 138. | | **Повторение раздела: «Части речи». Экскурсия.** | | | | 1 | | 29.05 | | |  | | | | **Распознавать** части речи; **характеризовать** как часть речи существительные и прилагательные; **осознавать** их роль в речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 139. | | **Повторение и закрепление изученного материала по теме «Части речи». Экскурсия.** | | | | 1 | | 30.05 | | |  | | | | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правила правописания; **подбирать** примеры с определенной орфограммой | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 140. | | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Экскурсия.** | | | | 1 | | 31.05 | | |  | | | | **Устанавливать** связи между изученными темами; **использовать** полученные знания для выполнения грамматических заданий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий  экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |