**Разработка проведения "Недели русского языка" в начальной школе**

**Цель:**

* воспитание у уч-ся бережного отношения к родному слову;
* развитие интереса к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Оборудование:**

* плакаты с высказываниями о русском языке, стенгазеты,
* слова с табличками: Морфология, Синтаксис, Пунктуация, Словообразование, Фонетика, Орфография, Графика;
* карточки со словами для задания №1 для 1-2 кл.;
* карточки  для задания №2 «Грамматическая арифметика» для 1-2 кл.
* ребусы;
* карточки со знаками препинания;
* грамматические билеты, на которых написаны ответы для интеллектуальной игры для 3-4 классов;
* медальки «Знатоку русского языка»;
* заготовки для чистописания по классам;
* буквы для коллажа;

**Ход мероприятия**

**Ведущий:**

Ведущая 1. Дорогие друзья! Сегодня мы продолжаем неделю начальных классов. Много было интересного на этой неделе. Вы были очень активны и во всем помогали своим учителям. Ребята узнали много нового. Но праздник продолжается! И сегодня мы отправляемся в далекий путь – царство Королевы Грамматики. Мы благодарим ее за все те знания, что вы приобрели. Путь будет долгим и интересным. Всякие трудности предстоят нам на пути, но с нами будут наши верные помощники – наши знания!
- Посмотрите, какой славный паровозик ожидает нас! Давайте споём песенку друзей Грамматики.
Песня.
Мы едем, едем, едем
В далекие края.
И много интересного
Узнаем вновь, друзья.
А солнце ярко светит,
И радостно всем нам.
Мы станем чуть умнее,
Все беды пополам.
Припев:
Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!
Все слова исправим, друг!
Точки, запятые, знаки дорогие,
Орфограммы, сочетания –
- Где вы, интересные задания?

- Итак, начинаем!

**Чтец 1 (читает стихотворение А.Яшина «Русский язык»):**

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Он язык луны и планет,
Наших спутников и ракет.
На совете за круглым столом
Разговаривайте на нем:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.

**Чтец 2 (читает стихотворение Г.Зумакуловой, кабардино-балкарской поэтессы):**

Родной язык!
Он с детства мне знаком.
На нем впервые я сказала «мама»,
На нем клялась я верности упрямой,
И каждый вздох понятен мне на нем.
Родной язык!
Он дорог мне, он мой,
На нем ветра в предгорьях наших свищут,
На нем впервые довелось услышать
Мне лепет птиц зеленою порой.
Но, как родной.
Люблю язык я русский,
Он нужен мне, как небо,
Каждый миг.
На нем живые, трепетные чувства
Открылись мне.
И мир открылся в них.
Я поняла на русском слово «счастье»,
Большое счастье жить в большой стране,
С ним не боюсь я горя и ненастья,
С ним не сгорю я ни в каком огне.
Текут две речки в сердце, не мелея,
Становятся единою рекой...
Забыв родной язык - я онемею.
Утратив русский, - стану я глухой.

**Ведущий:**

- Известные мастера русского слова М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, М.Горький высоко ценили русский язык как язык великого, талантливого народа.

- В своём прекрасном стихотворении в прозе «Русский язык» И.С. Тургенев называет наш язык «великим, могучим, правдивым и свободным».

 «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».

- Да, ребята, если в умелых руках, то чудеса действительно случаются. Наверно, всем известен случай, когда от запятой зависела жизнь человека.

Вспомните знаменитую фразу «Казнить нельзя, помиловать!».

- Наши артисты сейчас вам напомнят этот случай.

*(Разыгрывание сценки)*

*(На сцену выходят Придворный и Королева Пунктуация)*

**Придворный:**

Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

**Королева:**

Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться.

*(Входит Федя)*

**Федя:**

Какое-то здесь всё странное. Куда я попал?  А это кто ещё мешает мне пройти?  Вот чудо гороховое! *(Обращается к королеве)*

Эй ты, каракатица, что у тебя на голове?

**Королева:** *(Поправляет корону)*

- Как смеешь говорить ты со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуации! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

**Федя:**

Федя.

**Королева:**

Так вот, Федя, если ты такой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь - жив будешь, неправильно - умрешь.

**Федя:**

Давайте ваше предложение и запятую.

*(предложение написано на доске)*

**

**Королева:**

Задание. Поставь запятую на нужное место.

**Федя:** *(запятую ставит после слова )*

**Королева:**

Прочитай, что у тебя получилось.

**Федя:**

**

**Королева:**

Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.

*(выбегают слуги и оттаскивают его в сторону)*

**Федя:**

Ой, подождите, подумать-то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать. А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление». А тут жизнь решается.

**Королева:**

Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

**Федя:**

Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: Казнить нельзя, помиловать! Теперь ты, слово казнить, от слова нельзя не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

**Королева:**

Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

**Федя:**

Не надо. Мне домой, если можно.

**Королева:** Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят. Куда запятые поставишь в предложении:

Не   надо   мне   домой   если   можно   .   ,   ,

*(предложение написано на доске)*

**Федя** (ставит запятые):

Не надо, мне домой, если можно.

**Королева:**

Ну, теперь ясно. Беги, Федя. Ты справился с заданием. И никогда  больше не будь таким дерзким.

**Королева:**

Вот какую роль сыграла такая маленькая запятая. И такую же большую роль в предложениях играют и другие знаки препинания.которые сегодня пришли со мной.

- Прошу Вас! Проходите! Представьтесь,  пожалуйста!

*(На сцену входят знаки препинания в чёрных костюмах и с табличками на груди)*

[(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril1.doc)

**1 уч-cя (?):**

Разные вопросы задаю я всем:

-Как?
-Откуда?
-Сколько?
-Почему?
-Зачем?
-Где?
-Куда?
-Какая?
-Отчего?
-О ком?
-Что?
-Кому?
-Который?
-Чья?
-Каким?
-О чём?
Вот какой я мастак, Вопросительный знак!
*(А. Шибаев)*

**2 уч-ся (!):**

-Обычно в предложении
Стою я для того,
Чтоб выделить волнение,
Тревогу, восхищение, победу,  торжество…
Мне право от рождения
В грамматике дано:
Где я, то предложение
С особым выражением
Произнестись должно!
*(А. Тетивкин)*

**3 уч-ся (.):**

**Точка**
У меня особый пост
В самой малой строчке.
Если Точка —
Вывод прост:
Это значит —
Точка..
Фразу следует кончать,
Если Точка рядом.
Точку надо уважать.
Точку слушать надо.
И хотя же я твердыня
В книге и в тетради,
Без особого труда
Нужно со мной  поладить,
Если только мысли
Нить
От воды избавить,
Если Точку
Не забыть
Вовремя поставить.
*(Ф. Кривин)*

**4 уч-ся (…):**

- Я -  многоточие. *(пауза)*
Обо мне сложены такие строчки:
Стоят три кумушки рядком,
Ведут беседу, но тайком,
Какими-то далёкими
Туманными намёками…
*(А. Шибаев)*

**5 уч-ся (:):**

- Я - двоеточие.
Обо мне говорят так:
Двоеточие глазастое
Ходит, знаниями хвастая:
Так и хочется ему
Разъяснить нам,
Что к чему...
*(А. Шибаев)*

**6 уч-ся (-):**

- Я - тире. *(пауза)*
Лягу палочкой на строчку:
-Проходите по мосточку.
*(По А.Шибаеву)*

**7-8 уч-ся (« »)   - 2 уч-ся:**

- Мы - кавычки. О нас есть такие стихи:
Всегда подслушать норовят
То, что другие говорят…
*(А. Шибаев)*

**9-10  уч-ся ( ( ) )  - 2 уч-ся:**

- Мы - скобки.
Словам раскрываем объятия:
- Ждём в гости вас,
Милые братья!
*(По А.Шибаеву)*

**Ведущий:**

- Вот   и   все   наши   гости.   Прошу   садиться. (Жестом  приглашает сесть на стулья в  глубине сцены.)

**Федя (шумно вбегает на сцену):**

- Да что же это такое?! Разве все знаки препинания на сцене?  Еще один знак препинания не представился, а Вы говорите: «Вот и все наши гости Вот так всегда! Ведь многие ребята о нем забывают в своих сочинениях, диктантах.

**Ведущий:**

- Кого же мы забыли? Кого не пригласили?

**11 маска( выглядывает из-за кулис):**

- А,   это   вы   не   пригласили   ту,   о   которой говорят:

«Выйдет на дорожку,
Всем подставит ножку».
*(А. Шибаев.)*

**Федя:**

- Ребята, вы догадались о ком это идёт речь?

**Дети:**

- Речь идет о запятой!

**Федя:**

- Ведь она помогает людям  читать. Там,  где  она стоит,   нужно   сделать   небольшую   паузу. Многие вежли¬вые слова любят стоять с нею рядом: пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания.

А меня как она выручила. Вы же сами в этом убедились только что. Также, ребята?

**Ведущий:**

- Спасибо Федя, что напомнил о нашей важной гости, которая тебя спасла от смерти.

 Проходите  и садитесь, гости дорогие.

- А наш праздник продолжается.

В современном русском языке много разделов:

Морфология, Синтаксис, Пунктуация, Словообразование, Фонетика, Орфография, Графика;

[(Приложение 2)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril2.doc)

Сложные названия разделов. Но ещё сложнее эти разделы выучить. Но на это у нас ещё впереди много лет! И не нужно лениться их все изучать. Но бывают такие случаи, когда дети ленятся познавать новые знания. И вот какие истории получаются.

- Послушайте, что думал мальчик из стихотворения Граубина, которое называлось «Ленительный падеж».

Спросили Лежебокина:
- А ну-ка, расскажи,
За что так ненавидишь ты,
Не любишь падежи?
Давным-давно все школьники
Их знают назубок.
Из-за два года выучить
Лишь ты один не смог.
Ответил он рассерженно:
- В том не моя вина.
Пусть им, сперва, ученые
Изменят имена.
Ведь я падеж творительный
Нарочно не учу:
Трудиться,
А тем более
Творить
Я не хочу.
Такой падеж, как Дательный,
Я с детства не терплю.
Давать, делиться чем-нибудь
С друзьями не люблю.
Предложный ненавижу я:
Чтоб не учить урок,
Приходиться выдумывать
Какой-нибудь предлог.
А на падеж Винительный
И вовсе я сердит.
Отец во всякой шалости
Всегда меня винит.
- Да, переделка, кажется,
Серьезная нужна.
А сам бы смог-то новые
Придумать имена?
- Давно придумал:
Взятельный,
Грязнительный,
Лежательный,
Грубительный,
Ленительный
И, наконец, Простительный!

**Ведущий:**

- Вот какой был ленивый Лежебокин.

- Ребята, а почему этого мальчика прозвали Лежебокин.

- И все-таки я, ребята, верю в то, что таких Лежебокиных у нас в стране немного.

- Еще в начале тридцатых годов замечательный советский писатель А.Н.Толстой, восторгаясь богатством русского языка, утверждал: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), — русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

В наши дни сбылось предвидение писателя: русский язык стал одним из широко известных мировых языков.

- На этом мы завершаем первую часть нашей встречи и переходим ко второй.

**Задания  для уч-ся 1-2 классов**

**Задание 1. Игра «Слово в слове»** [(Приложение 3)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril3.doc)

 Я буду показывать вам написанные слова, а ваша задача найти

 в этих словах  спрятанные слова.

Кобра *(кора)*, краска *(каска, краса)*, скот *(кот)*, корм *(ком)*, кочки *(очки)*,

Кустарник *(куст, тир, наст)*, кисель *(ель, сел)*, кров *(ров, вор)*, крапива *(ива, рак)*, крот *(кот, рот, ток)*, клён *(лён)*, экран *(кран)*.

**Задание 2. Грамматическая арифметика.** [(Приложение 4)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril4.doc)

Череп-еп+ё+муха= *(черёмуха)*

Чистый-ый+o+тел= *(чистотел)*

Часть-ь+ушко-о+а= *(частушка)*

 Кепка-ка+рис= *(плод)*

 Сало-л= *(насекомое)*

**Задание 3. Разгадывание ребусов.** [(Приложение 5)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril5.doc)

**Задания  для уч-ся 3-4 классов**

- Предлагаю  вам поиграть в интеллектуальную игру. Я вам буду задавать вопросы, а ответы будете находить на своих  билетах.  Проявите свои знания и смекалку.

За каждый правильный ответ получаете  медальку «Знатоку русского языка».

**Вопросы для уч-ся  3-4  классов.**[(Приложение 6)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril6.doc)

*Примечание: (вопросы можно сократить)*

1. Что такое подлежащее? *(это главный член предложения, который  обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что?)*
2. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы: кто? что? называются…*( имена существительные)*
3. Какие слова называются однокоренными? *(слова, которые имеют что-то общее по смыслу и одинаковый корень: например: осень-осенний)*
4. Сколько звуков обозначают гласные Е, Ё, Ю, Я после согласных? *(1  гласный звук )*
5. Как переносится слово с двойными согласными? *(одна согласная остаётся на строчке, а другая переносится)*
6. Как называется предложение, в котором о чем-либо сообщают (повествуют)? *(повествовательное)*
7. Как переносится слово с буквами Ь и Й? *(при переносе слова их нельзя отделять от стоящей впереди буквы: пись-мо, строй-ка).*
8. Слова, которые обозначают признак предмета и от¬вечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? *(имена прилагательные)*
9. Назовите  главные члены предложения. *(подлежащее, сказуемое)*
10. Что такое корень слова? *(это общая часть однокоренных слов, в которой передается их основное значение)*
11. Что такое сказуемое? *(член предложения, который обозначает, что го¬ворится о подлежащем. Отвечает на вопросы: Что делал? Что делает? Что сделал? И т.д.)*
12. Для чего служат окончания и предлоги? *(для связи слов в предложении)*
13. Что такое приставка? *(это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: например – пригород)*
14. Назовите слова, которые обозначают действие предметов и отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? *(глаголы)*
15. Из чего состоит наша речь? *(из предложений, а предложения — из слов)*
16. Как называется предложение, которое произносится с сильным чувством? *(восклицательное: например:  (Ура!))*
17. Что такое окончание? *(это изменяемая часть слова.  Например:  парта — парты.)*
18. Как пишется корень в однокоренных словах? *(одинаково).*
19. Как определить, сколько слогов в слове? *(Сколько в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников)*
20. Как проверить гласные  А, О, Е, И, Я  в безударных слогах? *(нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава-травы)*
21. Что такое суффикс? *(это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)*
22. Какие из парных согласных звуков являются глухими? *(П,Ф, К, Т, Ш, С.)*
23. Что такое предложение? *(это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль)*
24. Как пишутся предлоги с другими словами в предложении? *(раздельно).*
25. Для чего служат предлоги? *(для связи слов в предложении)*
26. Какие из парных согласных звуков являются звонкими? *(Б, В, Г, Д, Ж, 3)*
27. Что изучает Фонетика? *(раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слоги)*
28. Какие буквы  пишутся после Ж, Ш, Ч, Щ? *(И, А, У)*
29. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов? *(приставка. Например:  придорожный)*
30. Как называется предложение, в котором о чем-либо спрашивается? *(Вопросительное. Например: Какой это гриб?).*
31. Назовите гласные, которые придают мягкость согласным? *(Е, Ё, И,  Ю, Я. Например:  ветер, мята, люди.)*
32. Как найти в слове приставку? *(нужно  подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: Например:  поговорка — говор, договор)*
33. Какое предложение называется восклицательным? *(предложение, которое произносится с сильным чувством.)*
34. Что такое имя прилагательное? *(это часть речи, которая отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?)*
35. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне? *(двумя проверочными словами: например: колос, колосья — колосок)*
36. Как называется общая часть однокоренных слов, в которой передается их основное значение? *(корень слова)*
37. Что изучает Графика? *(раздел науки о письме, который изучает все те особые знаки, с помощью которых устная речь передаётся на письме: это буквы, дефис, пробел, чёрточка и знаки препинания)*
38. В каких случаях  пишется твердый знак? *(после приставок, которые оканчиваются на со¬гласную букву, перед корнем, который начинается с гласных Е, Ё, Ю, Я: Например:  въехали)*
39. Какие вопросы имеет родительный падеж? *(Кого? Чего?)*
40. Какой род имеют имена существительные, к кото¬рым можно поставить слова «он», «мой»? *(мужской род:  Например: дом, сад)*
41. Ь знак пишется после шипящих у существительных мужского или женского рода? *(у  существительное женского рода. Например:  дочь, ночь)*
42. Что изучает орфография? *(раздел науки о языке, который изучает  правописание, то есть систему правил, которые устанавливают единое написание слов, их форм и сочетаний)*
43. Что такое местоимение? *(это часть речи, которая не называет предмет, а только на него указывает: я, ты, он, они, вы и т.д.)*
44. Как отличить приставку от предлога? *(между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово или поставить вопрос: Летел (над чем?) над облаками)*
45. Какие вопросы имеет творительный падеж? *(Кем? Чем?)*
46. Как называется изменение окончаний имен существительных по вопросам? *(изменение по падежам или склонение.)*
47. Как называются слова, которые обозначают количество предметов или порядок предметов при счете? *(имена числительные, они отвечают на вопросы: Сколько? Который?)*
48. Какие звуки в некоторых корнях слов не произносятся, а буквы пишутся? *(В, Д, Л, Т. Например: чувство, солнце, праздник.)*
49. Какой род имеют имена существительные, к которым можно поставить слова «она», «моя»? *(женский род: кошка, ручка)*
50. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? *(Что делать? Что сделать?)*
51. Что изучает раздел в русском языке – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ? *(Раздел науки о языке, который изучает законы образования слов и состав слов, то есть из каких частей они состоят)*
52. Что изучает  МОРФОЛОГИЯ? *(раздел языкознания, который изучает группировку слов по частям речи)*
53. Какие вопросы имеет дательный падеж? *(Кому? Чему?)*
54. Что изучает синтаксис?*(раздел языкознания, изучающий смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении)*
55. Какая частица придает глаголу отрицательный смысл и как она пишется с глаголами? *(частица не, пишется раздельно).*
56. Какие имена существительные отвечают на вопрос «Кто?»? *(которые обозначают одушевленные предметы — людей, животных и т.д.)*
57. Какие вопросы имеет предложный падеж? *(О ком? О чем?)*
58. На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода и какие имеют окончания  в единственном числе? *(Какое? Окончания -ое, -ее.)*
59. Что изучает пунктуация? *(все правила о постановке знаков препинания в рукописном или печатном тексте)*
60. Какой род имеют имена существительные, к которым можно поставить слова «оно», «моё»? *(средний род: перо, дерево.)*
61. Какие вопросы имеет именительный падеж? *(Кто? Что?)*
62. Какая часть речи членом предложения не является? *(предлог не является членом предложения. Он употребляется вместе с существи-тельными или местоимениями и служит  для связи слов в предложении. Например: Кошка спит на коврике.)*
63. Какие имеет части текст-повествование? *(начало, основная часть, концовка)*
64. На какой вопрос отвечают прилагательные женского рода в единственном числе и какие имеют окончания? *(Какая? Окончания -ая, -яя.)*
65. Сколько грамматических основ имеет простое предложение? *(одну грамматическую основу)*
66. Какое слово помощник имеет  винительный падеж и на какие вопросы отвечает? *(слово-помощник – ВИЖУ и отвечает на вопросы - Кого? Что?)*
67. Сказуемое  нужно подчёркивать одной или двумя чертами? *(двумя чертами)*
68. На какие вопросы отвечает глагол в прошедшем времени? *(Что делал? Что сделал? Что делали? Что сделали?)*
69. Как называются слова, которые чаще всего обозначают признак действия и отвечают на вопросы: Где? Когда? Откуда? Как? *(наречие: Например: Как? Громко. Откуда?  Издалека)*
70. На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе и какие имеют окончания? *(Какие? Окончания -ые, -ие)*
71. Чем обозначаются звуки на письме? *(буквами)*
72. Сколько в русском языке гласных букв? *(10 гласных букв:  а, я,о,ё,у,ю,ы,и,э,е)*

**Ведущий:**

*(завершающий этап)*

- Сегодняшнее наше мероприятие, посвящённое НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА, завершаем замечательным стихотворением, которое называется…

**Стихотворение «Выучи русский язык!».**

**1 -й ученик:**

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре,
Выучи русский язык!

**2-й ученик:**

Он твой наставник - великий, могучий,
Он переводчик, он проводник,
Если штурмуешь познанья кручи,
Выучи русский язык!

**3-й ученик:**

Русское слово живет на страницах
Мир окрыляющих пушкинских книг.
Русское слово - свободы зарница,
Выучи русский язык!

**4-й ученик:**

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник,
Блещет зеркальностью русское слово -
Выучи русский язык!

**5-й ученик:**

Мир разобщенных  безрадостно тесен,
Спаенных мир необъятно велик.
Сын мой, работай, будь людям полезен,
Выучи русский язык!

**Оформление зала**[(Приложение 7)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril7.doc)

**Заготовки для чистописания**  [(Анализы каллиграфического письма](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril81.doc), [Король письма 1,2,3,4 классы)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril82.doc)

**Фото по каждому дню** ([Конкурс чистописания 1 день](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril91.doc), [Фото 1 день](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril92.doc), [Фото 2 день](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril93.doc), [Фото 3 день](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril94.doc), [Фото 4 день](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril95.doc), [Фото 6 день)](http://festival.1september.ru/articles/526546/pril96.doc)

Используемая литература: