***Автор: Ефимова Светлана Владимировна***

*Предмет: русский язык*

*Класс:* **2**

*Тип урока: первичное предъявление новых знаний*

**Технологическая карта изучения темы «Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы** |
| **Цели** | ***Образовательная***: развивать умения ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов ;  **Воспитательная**: развивать умения оценивать поступки в соответствии с ситуацией; развитие умения высказывать своё отношение к ситуации;  **Развивающая**: развивать умение слушать и понимать других, умение делать выводы на основе анализа объектов, умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, умение извлекать информацию из текстов, иллюстраций; умение прогнозировать предстоящую работу, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  Знать слова-названия признаков  Уметь задавать вопросы к словам-названиям признаков  Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  ***Метапредметные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  Уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  Уметь работать в паре |
| **Основные понятия** | Слова-названия предметов, слова-названия признаков |
| **Межпредметные связи** | Литература-работа со скороговоркой, математика-признаки предметов |
| **Ресурсы:** | **- основные:** учебник «Русский язык» 2 класс, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина  **- дополнительные: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, цифровые образовательные ресурсы:**  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6940736b-9daa-41be-8870-4c0a37a4c816/?from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&interface=pupil&class=43&subject=8> |
| **Организация пространства** | фронтальная работа, работа в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *( 1 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проверяют порядок на своём рабочем месте  Планируют деятельность на уроке | .  Проверяет готовность учащихся к уроку  Организует планирование деятельности на уроке | Проверьте порядок на своём рабочем месте. Начинаем урок. Надеюсь, он будет для вас полезным. Назовите, что мы с вами делаем в первой части урока. Запишу этапы на доске. |  | *Коммуникативные УУД:*  Соблюдение правил поведения в школе  *Регулятивные УУД*  проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **II.Актуализация знаний***( 10 мин.)*  **-Минутка чистописания**  **-Работа со словарными словами** | Предлагают и объясняют вариант буквы и слова для чистописания, записывают буквосочетания и слова;  Тренируются в произнесении скороговорки;  Записывают словарные слова, осуществляют самопроверку. | Формулирует задание, задаёт наводящие вопросы, организует работу в парах;  Организует показ иллюстраций для словарного диктанта и самопроверку. | Сегодня в минутке чистописания мы будем писать букву ***т***. Какую букву предложите ей в пару? Почему?  Какое слово содержит обе эти буквы? Запишем слово ***топот***. Где нам встречалось это слово? В скороговорке ***От топота копыт пыль по полю летит***. Разминка для речевого аппарата. Потренируемся произносить эту скороговорку вместе и своему соседу по парте.  Демонстрация иллюстраций к словарным словам. Запись. Самопроверка. | Умение каллиграфически правильно записывать буквосочетания и слова  Умение грамотно записывать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова  Умение проверять написанное, сравнивая с образцом; | *Коммуникативные УУД*  Умение слушать других  Умение работать в паре  *Регулятивные УУД*  Умение оценивать свою работу  *Познавательные УУД* умение извлекать информацию из иллюстраций |
| **Формулировка темы урока, формулирование проблемы***( 5 мин)*  Цели:  - организовать формулировку темы и основного вопроса урока детьми; | Рассматривают иллюстрацию, высказывают предположения, называют признаки предметов  Работая в паре, заканчивают предложение  На основе анализа объектов делают выводы  С помощью учителя формулируют тему и основной вопрос урока. | Задаёт наводящие вопросы  Записывает слова на доске  Организует анализ слов  Организует работу в парах и обсуждение получившихся вариантов предложений  Организует формулировку темы урока детьми. | Рассматривание центрального кадра диафильма на странице учебника. Почему мальчики так смотрят на Катю? Что мы можем сказать о платке, очках, Кате?  Запись слов по столбикам. Сравнение слов  Проблемная ситуация: работая по заданиям учебника, дети пробуют закончить предложение и получают разные результаты  Чтение основного вопроса урока в учебнике | Умение называть слова-названия предметов,  Умение подбирать слова-названия признаков к словам-названиям предметов | *Познавательные УУД-* умение извлекать информацию из иллюстраций  Умение обобщать и классифицировать по признакам  *Регулятивные УУД*  Умение находить ответы на вопросы в иллюстрации  Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем  *Коммуникативные УУД*  Умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **III. Изучение нового** *( мин)*  Цель:  - организовать знакомство с новым материалом | Слушают отрывок из стихотворения  Выдвигают предположения о назначении стрелочек  Задают вопросы  Преобразуют текст  Делают вывод | Читает отрывок из стихотворения  Задаёт наводящие вопросы, помогающие сформулировать вывод | Выполнение упражнения №62 учебника | Умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов | *Коммуникативные УУД*  Умение слушать других  Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Умение работать в паре  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  Умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника |
| **IV. Закрепление нового. Развитие умений применения знания.**  *(5 мин)*  Цели:  - организовать закрепление знаний … | Угадывают предмет по его признакам | Загадывает предмет по признакам  Использует интерактивное задание | Угадайте предмет по признакам. Легко было угадать? Почему?  Подберите подходящее слово по признакам- интерактивное задание |  | *Познавательные УУД*  Умение извлекать информацию  Умение на основе анализа объектов делать выводы |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *( 3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя,  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили  Осуществляют самооценку | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Что получилось сделать на уроке?  Что не получилось и почему?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя жесты. |  | *Познавательные УУД* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  Умение оценивать учебные действия  Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  *Личностные УУД*  Умение выражать свои эмоции |