***Автор: Ефимова Светлана Владимировна***

*Предмет: русский язык*

*Класс:* **2**

*Тип урока: первичное предъявление новых знаний*

**Технологическая карта изучения темы «Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы** |
| **Цели** | ***Образовательная***: развивать умения ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов ;**Воспитательная**: развивать умения оценивать поступки в соответствии с ситуацией; развитие умения высказывать своё отношение к ситуации;**Развивающая**: развивать умение слушать и понимать других, умение делать выводы на основе анализа объектов, умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, умение извлекать информацию из текстов, иллюстраций; умение прогнозировать предстоящую работу, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***Знать слова-названия признаковУметь задавать вопросы к словам-названиям признаковУметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ***Метапредметные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт Уметь работать в паре |
| **Основные понятия** | Слова-названия предметов, слова-названия признаков |
| **Межпредметные связи**  | Литература-работа со скороговоркой, математика-признаки предметов |
| **Ресурсы:** | **- основные:** учебник «Русский язык» 2 класс, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина**- дополнительные: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, цифровые образовательные ресурсы:**<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6940736b-9daa-41be-8870-4c0a37a4c816/?from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&interface=pupil&class=43&subject=8>  |
| **Организация пространства**  | фронтальная работа, работа в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  **I. Мотивация к учебной деятельности** *( 1 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проверяют порядок на своём рабочем местеПланируют деятельность на уроке | .Проверяет готовность учащихся к урокуОрганизует планирование деятельности на уроке | Проверьте порядок на своём рабочем месте. Начинаем урок. Надеюсь, он будет для вас полезным. Назовите, что мы с вами делаем в первой части урока. Запишу этапы на доске. |  |  *Коммуникативные УУД:*Соблюдение правил поведения в школе*Регулятивные УУД*проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **II.Актуализация знаний***( 10 мин.)***-Минутка чистописания****-Работа со словарными словами** | Предлагают и объясняют вариант буквы и слова для чистописания, записывают буквосочетания и слова;Тренируются в произнесении скороговорки;Записывают словарные слова, осуществляют самопроверку. | Формулирует задание, задаёт наводящие вопросы, организует работу в парах;Организует показ иллюстраций для словарного диктанта и самопроверку. | Сегодня в минутке чистописания мы будем писать букву ***т***. Какую букву предложите ей в пару? Почему?Какое слово содержит обе эти буквы? Запишем слово ***топот***. Где нам встречалось это слово? В скороговорке ***От топота копыт пыль по полю летит***. Разминка для речевого аппарата. Потренируемся произносить эту скороговорку вместе и своему соседу по парте.Демонстрация иллюстраций к словарным словам. Запись. Самопроверка. | Умение каллиграфически правильно записывать буквосочетания и словаУмение грамотно записывать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне словаУмение проверять написанное, сравнивая с образцом; | *Коммуникативные УУД*Умение слушать другихУмение работать в паре*Регулятивные УУД*Умение оценивать свою работу*Познавательные УУД* умение извлекать информацию из иллюстраций |
| **Формулировка темы урока, формулирование проблемы***( 5 мин)*Цели: - организовать формулировку темы и основного вопроса урока детьми; | Рассматривают иллюстрацию, высказывают предположения, называют признаки предметовРаботая в паре, заканчивают предложениеНа основе анализа объектов делают выводыС помощью учителя формулируют тему и основной вопрос урока. | Задаёт наводящие вопросыЗаписывает слова на доскеОрганизует анализ словОрганизует работу в парах и обсуждение получившихся вариантов предложенийОрганизует формулировку темы урока детьми. | Рассматривание центрального кадра диафильма на странице учебника. Почему мальчики так смотрят на Катю? Что мы можем сказать о платке, очках, Кате?Запись слов по столбикам. Сравнение словПроблемная ситуация: работая по заданиям учебника, дети пробуют закончить предложение и получают разные результатыЧтение основного вопроса урока в учебнике | Умение называть слова-названия предметов,Умение подбирать слова-названия признаков к словам-названиям предметов |  *Познавательные УУД-* умение извлекать информацию из иллюстрацийУмение обобщать и классифицировать по признакам*Регулятивные УУД*Умение находить ответы на вопросы в иллюстрацииУчиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем*Коммуникативные УУД*Умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **III. Изучение нового** *( мин)*Цель: - организовать знакомство с новым материалом | Слушают отрывок из стихотворенияВыдвигают предположения о назначении стрелочекЗадают вопросыПреобразуют текстДелают вывод | Читает отрывок из стихотворенияЗадаёт наводящие вопросы, помогающие сформулировать вывод | Выполнение упражнения №62 учебника | Умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов |  *Коммуникативные УУД*Умение слушать другихУмение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиУмение работать в паре *Регулятивные УУД**Познавательные УУД*Умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника  |
| **IV. Закрепление нового. Развитие умений применения знания.***(5 мин)*Цели: - организовать закрепление знаний … | Угадывают предмет по его признакам | Загадывает предмет по признакамИспользует интерактивное задание  | Угадайте предмет по признакам. Легко было угадать? Почему?Подберите подходящее слово по признакам- интерактивное задание |  |  *Познавательные УУД*Умение извлекать информацию Умение на основе анализа объектов делать выводы |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *( 3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя,Называют основные позиции нового материала и как они их усвоилиОсуществляют самооценку  | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Что получилось сделать на уроке?Что не получилось и почему?- Оцените свою деятельность на уроке, используя жесты. |  | *Познавательные УУД* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя*Коммуникативные УУД* *Регулятивные УУД* Умение оценивать учебные действияУмение осуществлять познавательную и личностную рефлексию *Личностные УУД*Умение выражать свои эмоции |