**Внеклассное мероприятие.**

**Классный час «Конституция нашего класса» 2 «В» класс**

**Учитель: Решетникова Елена Борисовна.**

**Тема:** « Конституция нашего класса»

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| Ценностное отношение к умению распознавать разницу между правами и обязанностями, к совместной деятельности, к полученным результатам. | *Познавательные и регулятивные* *УУД*:умение целеполагать на уровне принятия практической задачи, осуществлять и выбирать учебные действия, оценивать свою работу и результат;*Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следст­венных связей, развивать этичес­кие чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.. | Умения применять полученные ранее знания о конституции, ее правах и обязанностях. |

**Т.Е. результатом** педагогической деятельности будет ***ученик,*** ценящий то, что он самостоятельно может: 1) конституция – основной закон РФ; 2) помочь детям узнать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав; 3) осуществлять контроль по применению полученных знаний.

Цели урока:

 *Сформировать представления у детей об их правах и обязанностях.*

 *Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.*

 *Воспитывать гордость за свою стран;*

 *Воспитание гражданственности и толерантности;*

*5кеее*

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1. Организационный. | Создание эмоционального настроения, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | *Управление оценкой готовности к уроку*Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Вы готовы поработать?Вы готовы отвечать?Вы готовы, если надо,Что-то вспомнить и узнать?Ну а главное – готовыВы сегодня рассуждать? | Ученики сразу сидят в группах по 4 человека, ответы хоровые.ДА.ДА.ДА.ДА. | Регулятивные:Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний. | Актуализация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знаний. | *Создание условий для формирования умения выбирать и осуществлять учебные действия.*Широка страна моя родная.Много в ней лесов, полей и рекЯ другой такой страны не знаю,Где так вольно дышит человек. - Ребята, как вы думаете, о какой стране идет речь?- Почему вы так решили? - А почему человеку так вольно в нашем государстве?(Учитель пишет слова: права, обязанности, закон) - А почему мы сегодня об этом заговорили на занятии?(Учитель записывает на доске догадки детей: писать правила, вспоминать законы) | Высказывают свои мысли. - Мы думаем, что в этом стихотворении идет речь о нашей стране, РОССИИ. - Потому, что наша страна большая, богатая, в ней много лесов, рек. - Потому, что в нашей стране людей защищают различные законы, права, обязанности. - Наверно, мы будем вспоминать законы, писать какие- нибудь правила. | Коммуникативные:Уметь оформлять свои мысли в устной форме, с достаточной полнотой и точностью.Познавательные:Анализ, синтез,обобщение. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности. | *Создание условий для развития у обучающихся умения ставить цель, формировать тему, составлять план действий и представлять результат деятельности.* - Ребята, у меня есть черный ящик, в это ящике что то лежит, как вы думаете, что может быть, вспомните о чем мы говорили.(если не отгадали, то можно вопросами подсказать) - Где прописаны права и обязанности человека? - Правильно, конституция нашей страны есть, мы об этом знаем, но наш класс тоже как маленькое государство, в котором ученики должны жить, учиться по своим правам и не нарушать обязанности.- В этом черном ящике лежит конституция нашего класса.- Ой! А она совершенно пустая, как же нам быть? - Правильно, ребята, сегодня будет рождаться конституция нашего класса.- Но прежде, чем мы начнем составлять основной закон нашего класса, мне бы хотелось узнать, а что вы понимаете по словом права человека? - Права человека – это определенные правила, которыми может пользоваться человек в обществе. - А что же такое обязанности? Мы часто слышим это слово.- Обязанности – это мера должного поведения человека, которая предусмотрена законом и охраняется государством.- Ребята, обложка будущей конституции у нас есть, но она пустая.Наша задача, составить такие права и обязанности, которые будут соответствовать нашему классу. |  СамоопределениеПредположения детей.В конституции**. ( СЛАЙД 1)** - Если это конституция нашего класса, значит мы сами должны написать свои законы.Предположения детей.**(СЛАЙД 2)** Предположения детей.**(СЛАЙД 3)** | Цель: Представление о конечном результате и способе деятельности. |
| 4. Открытие новых знаний. | Организовать открытие новых знаний. | Создание ценности совместной деятельности.- Ребята, вы сейчас будете работать в группах. Каждая группа будет составлять свои права и обязанности. - Но созданную конституцию мы должны одобрить и принять. Вы прослушали все законы, которые прочитали ребята, проголосуем открытым голосованием, ЕСЛИ ВЫ СОГЛАСНЫ – ЗА - …,ПРОТИВ - …,ВОЗДЕРЖАЛИСЬ \_ …,( счет может подводить гость любой гость)- Все проголосовали за принятие нашей конституции. Наша конституция принята единогласно.  | Класс разделен на 4 группы:1. группа – права2. группа – права3. группа – обязанности4. группа – обязанности(У каждой группы есть алгоритм работы)После написания группы зачитывают свои записи.**(СЛАЙД 4)****АППЛОДИСМЕНТЫ** | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; Познавательные: определение критериев для сравнения;Коммуникативные: взаимодействие с партнерами, сотрудничество в сборе информации;Регулятивные: саморегуляция, способность к волевому усилию.Развитие коммуникативных навыков при работе в парах. |
| 5. Включение в систему знаний. | Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление. |  - Ну вот, ребята, мы с вами смогли создать свою конституцию. - А кто может пользоваться правами созданной конституции.- Но в нашем классе учатся ребята разных национальностей, а как быть им, могут ли они пользоваться конституционными правами и обязанностяи? | - Ребята нашего класса. - Да, конечно, ведь мы живем в одной стране, учимся в одном классе. | Научились находить главное,  |
| 7. Рефлексия и домашнее задание. | Уметь обобщать и оценивать свою деятельность. | Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.  - А кто же будет ответственным в выполнении законов нашей конституции мы сейчас узнаем. У меня есть шкатулочка, на ней написано слово ТАЙНА, каждый ученик будет заглядывать в шкатулочку, но самое главное молчать, не выдавать тайну, пусть каждый, заглянув в шкатулку, сам узнает ответственного.(Учитель показывает детям, а потом гостям)- Конечно, ребята, каждый из вас будет ответственно относиться к своим правам и обязанностям, как взрослые.- А сейчас, ребята, свои смайлики приклеим на доску.НА БЕЛЫЙ ЛИСТ – ЕСЛИ ВАМ ВСЕ ПОНРАВИЛОСЬ, И У ВАС ПОВЫСИЛОСЬ НАСТРОЕНИЕ;НА СИНИЙ ЛИСТ – ЕСЛИ У ВАС ВОЗНИКЛИ СОМНЕНИЯ, ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ;НА КРАСНЫЙ – ЕСЛИ ВЫ ОСТАЛИСЬ РАВНОДУШНЫМИ.- Посмотрите внимательно на эти полоски, ничего они не напоминаю. ( Учитель двигает полоски и составляет флаг)- Большая часть смайликов на белом цвете, значит мы поработали хорошо. **СПАСИБО.** | Ребята смотрят в шкатулку и видят в зеркале себя.Ребята приклеивают смайлики.ФЛАГ РОССИИ. | Подвели итог своей деятельности, определили свою успешность. |