**Внеклассное мероприятие.**

**Классный час «Конституция нашего класса» 2 «В» класс**

**Учитель: Решетникова Елена Борисовна.**

**Тема:** « Конституция нашего класса»

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| Ценностное отношение к умению распознавать разницу между правами и обязанностями, к совместной деятельности, к полученным результатам. | *Познавательные и регулятивные* *УУД*:  умение целеполагать на уровне принятия практической задачи, осуществлять и выбирать учебные действия, оценивать свою работу и результат;  *Коммуникативные УУД:*  умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, установления причинно-следст­венных связей, развивать этичес­кие чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.. | Умения применять полученные ранее знания о конституции, ее правах и обязанностях. |

**Т.Е. результатом** педагогической деятельности будет ***ученик,*** ценящий то, что он самостоятельно может: 1) конституция – основной закон РФ; 2) помочь детям узнать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав; 3) осуществлять контроль по применению полученных знаний.

Цели урока:

*Сформировать представления у детей об их правах и обязанностях.*

*Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.*

*Воспитывать гордость за свою стран;*

*Воспитание гражданственности и толерантности;*

*5кеее*

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1. Организационный. | Создание эмоционального настроения, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | *Управление оценкой готовности к уроку*  Здравствуйте, уважаемые гости и ребята!  Вы готовы поработать?  Вы готовы отвечать?  Вы готовы, если надо,  Что-то вспомнить и узнать?  Ну а главное – готовы  Вы сегодня рассуждать? | Ученики сразу сидят в группах по 4 человека, ответы хоровые.  ДА.  ДА.  ДА.  ДА. | Регулятивные:  Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний. | Актуализация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знаний. | *Создание условий для формирования умения выбирать и осуществлять учебные действия.*  Широка страна моя родная.  Много в ней лесов, полей и рек  Я другой такой страны не знаю,  Где так вольно дышит человек.  - Ребята, как вы думаете, о какой стране идет речь?  - Почему вы так решили?  - А почему человеку так вольно в нашем государстве?  (Учитель пишет слова: права, обязанности, закон)  - А почему мы сегодня об этом заговорили на занятии?  (Учитель записывает на доске догадки детей: писать правила, вспоминать законы) | Высказывают свои мысли.  - Мы думаем, что в этом стихотворении идет речь о нашей стране, РОССИИ.  - Потому, что наша страна большая, богатая, в ней много лесов, рек.  - Потому, что в нашей стране людей защищают различные законы, права, обязанности.  - Наверно, мы будем вспоминать законы, писать какие- нибудь правила. | Коммуникативные:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, с достаточной полнотой и точностью.  Познавательные:  Анализ, синтез,обобщение. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности. | *Создание условий для развития у обучающихся умения ставить цель, формировать тему, составлять план действий и представлять результат деятельности.*  - Ребята, у меня есть черный ящик, в это ящике что то лежит, как вы думаете, что может быть, вспомните о чем мы говорили.  (если не отгадали, то можно вопросами подсказать)  - Где прописаны права и обязанности человека?  - Правильно, конституция нашей страны есть, мы об этом знаем, но наш класс тоже как маленькое государство, в котором ученики должны жить, учиться по своим правам и не нарушать обязанности.  - В этом черном ящике лежит конституция нашего класса.  - Ой! А она совершенно пустая, как же нам быть?  - Правильно, ребята, сегодня будет рождаться конституция нашего класса.  - Но прежде, чем мы начнем составлять основной закон нашего класса, мне бы хотелось узнать, а что вы понимаете по словом права человека?  - Права человека – это определенные правила, которыми может пользоваться человек в обществе.  - А что же такое обязанности?  Мы часто слышим это слово.  - Обязанности – это мера должного поведения человека, которая предусмотрена законом и охраняется государством.  - Ребята, обложка будущей конституции у нас есть, но она пустая.  Наша задача, составить такие права и обязанности, которые будут соответствовать нашему классу. | Самоопределение  Предположения детей.  В конституции**. ( СЛАЙД 1)**  - Если это конституция нашего класса, значит мы сами должны написать свои законы.  Предположения детей.  **(СЛАЙД 2)**  Предположения детей.  **(СЛАЙД 3)** | Цель: Представление о конечном результате и способе деятельности. |
| 4. Открытие новых знаний. | Организовать открытие новых знаний. | Создание ценности совместной деятельности.  - Ребята, вы сейчас будете работать в группах. Каждая группа будет составлять свои права и обязанности.  - Но созданную конституцию мы должны одобрить и принять. Вы прослушали все законы, которые прочитали ребята, проголосуем открытым голосованием, ЕСЛИ ВЫ СОГЛАСНЫ – ЗА - …,  ПРОТИВ - …,  ВОЗДЕРЖАЛИСЬ \_ …,  ( счет может подводить гость любой гость)  - Все проголосовали за принятие нашей конституции.  Наша конституция принята единогласно. | Класс разделен на 4 группы:  1. группа – права  2. группа – права  3. группа – обязанности  4. группа – обязанности  (У каждой группы есть алгоритм работы)  После написания группы зачитывают свои записи.  **(СЛАЙД 4)**  **АППЛОДИСМЕНТЫ** | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации;  Познавательные: определение критериев для сравнения;  Коммуникативные: взаимодействие с партнерами, сотрудничество в сборе информации;  Регулятивные: саморегуляция, способность к волевому усилию.  Развитие коммуникативных навыков при работе в парах. |
| 5. Включение в систему знаний. | Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление. | - Ну вот, ребята, мы с вами смогли создать свою конституцию.  - А кто может пользоваться правами созданной конституции.  - Но в нашем классе учатся ребята разных национальностей, а как быть им, могут ли они пользоваться конституционными правами и обязанностяи? | - Ребята нашего класса.  - Да, конечно, ведь мы живем в одной стране, учимся в одном классе. | Научились находить главное, |
| 7. Рефлексия и домашнее задание. | Уметь обобщать и оценивать свою деятельность. | Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.  - А кто же будет ответственным в выполнении законов нашей конституции мы сейчас узнаем. У меня есть шкатулочка, на ней написано слово ТАЙНА, каждый ученик будет заглядывать в шкатулочку, но самое главное молчать, не выдавать тайну, пусть каждый, заглянув в шкатулку, сам узнает ответственного.  (Учитель показывает детям, а потом гостям)  - Конечно, ребята, каждый из вас будет ответственно относиться к своим правам и обязанностям, как взрослые.  - А сейчас, ребята, свои смайлики приклеим на доску.  НА БЕЛЫЙ ЛИСТ – ЕСЛИ ВАМ ВСЕ ПОНРАВИЛОСЬ, И У ВАС ПОВЫСИЛОСЬ НАСТРОЕНИЕ;  НА СИНИЙ ЛИСТ – ЕСЛИ У ВАС ВОЗНИКЛИ СОМНЕНИЯ, ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ;  НА КРАСНЫЙ – ЕСЛИ ВЫ ОСТАЛИСЬ РАВНОДУШНЫМИ.  - Посмотрите внимательно на эти полоски, ничего они не напоминаю.  ( Учитель двигает полоски и составляет флаг)  - Большая часть смайликов на белом цвете, значит мы поработали хорошо.  **СПАСИБО.** | Ребята смотрят в шкатулку и видят в зеркале себя.  Ребята приклеивают смайлики.  ФЛАГ РОССИИ. | Подвели итог своей деятельности, определили свою успешность. |